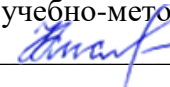


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2022 11:53:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
28.10.2022

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.
Профиль	Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументировано формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.

	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект,	Информационные технологии в	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа

грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	образовательной деятельности	проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Определяет специфику содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных категорий детей, их особых образовательных потребностей. Грамотно формулирует цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
	Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста	Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения и коррекции речевого развития детей раннего возраста
	Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями	Умеет: анализировать результаты логопедического обследования и определять уровень речевой готовности дошкольника к учебной деятельности; Владеет: опытом разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми с различными произносительными и системными нарушениями речи, связанными с подготовкой дошкольников с речевой патологией к обучению в школе
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);
	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными	Проектирует и разрабатывает содержание коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) с учетом особых образовательных потребностей детей

	возможностями здоровья	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: технологией проектирования и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка, относящегося к конкретной категории детей с ОВЗ, и минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения детей с ОВЗ
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Психолого-педагогическое сопровождение	Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса; Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса
	Организация профессиональной деятельности психолого-	Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

	педагогического направления	
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет:

	ограниченными возможностями здоровья	организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

	Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда	Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса
	Организация взаимодействия с учительским коллективом	Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования, обоснует свой выбор
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Подготовка учителя-дефектолога к	Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми

инновационной
деятельности

нарушениями речи для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; навыками отбора научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми; знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, грамотно отражая их в коррекционно-развивающих программах для работы с детьми
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми
	Проектирование и экспертиза	Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

	образовательных систем	
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

действие и поведение духовных ценностей		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга
	Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
	Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога	Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи	Знает основные методы нейропсихологической диагностики детей с нарушениями речи

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи
	Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога	Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам
	Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи	Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом исследовании основных психических функций детей с нарушениями речи
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценки результатов их применения
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога	Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов
Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи	Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов детей с нарушениями речи на основе модельных ситуаций

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: - способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задача профессиональной деятельности: организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.6 Развивающая деятельность	Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи	Знает: - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям, - задачи и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями письменной речи, - принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с нарушениями письменной речи.

безопасной образовательной среды	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/03.6 Развивающая деятельность	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

<p>защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Основы психолого-педагогического консультирования</p>	<p>Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
			Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи	Умеет определять механизмы произносительных и системных нарушений речи у детей Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи
			Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи	Умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР. Демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта
			Нарушения плавности речи и их преодоление	Умеет определять механизмы нарушения плавности при разных видах речевой патологии Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи
	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и	Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи	Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей.
			Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи
			Основы психолого-педагогического консультирования	Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
			Производственная практика	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными

	и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	(преддипломная практика)	возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента
Код и наименование ПК	ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	A/03.6 Развивающая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

профессиональн ой деятельности	основного общего, среднего общего образования			
	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологическог о сопровождения в образовании и социальной сфере	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и	А/03.6 Развивающая деятельность	Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологическог	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	А/03.6 Развивающая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

о сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушения в развитии</p>

Задача профессиональной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности

исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

	организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Производственная практика (преддипломная практика)	Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования в сфере специального образования
Код и наименование ПК	ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Медико-биологические проблемы дефектологии	Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения
			Организация деятельности консилиума образовательной организации	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума

	образовательных программ			
ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Медико-биологические проблемы дефектологии	Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации.
			Организация деятельности консилиума образовательной организации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Медико-биологические проблемы дефектологии	Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Организация деятельности консилиума образовательной организации	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	основных и дополнительных образовательных программ			
--	---	--	--	--