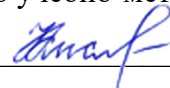


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 10.11.2021 14:32:20  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  Н.Н.Кислова  
24.09.2021

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
Профиль	«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, научно-исследовательский

Раздел 1 Универсальные компетенции

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.
	Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	Знает: проблематику теории языковой нормы и ортологического анализа текста в отечественной лингвистике; Умеет: выявлять конкретную ортологическую проблему в результате лингвистического анализа текста и определять этапы ее разрешения; Владеет: навыками разрешения ортологической проблемы, возникшей в процессе анализа вариантных контекстов как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте.
	Методология педагогических исследований в языковом образовании	Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее разрешения
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык; Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	Знает: особенности норм на разных уровнях языковой системы; Умеет: квалифицировать языковые единицы как нормативные или ненормативные, уместные или неуместные для данного речевого произведения; Владеет навыком критического анализа сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений с точки зрения ортологии;

	Методология педагогических исследований в языковом образовании	Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании. Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Знает: стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: применять стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками применения стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка.
	Актуальные проблемы современного русского языка	Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Владеет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.
	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.
	Проблемы ортологии русского языка в	Знает: основные методы и приемы системного исторического анализа лингвистического явления в рамках теории языковой нормы;

	историческом освещении	Умеет: определять параметры анализа результатов использования заявленных методов и приемов; Владеет: навыком комплексного ортологического анализа речевого текста с использованием необходимого исторического и теоретического комментирования;
	Методология педагогических исследований в языковом образовании	Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании. Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации. Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Знает: о существовании различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: оценивать преимущества и риски различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками оценивания преимуществ и рисков различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	Знает: специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка, принципы организации эффективного речевого общения; Умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; аргументированно и логически грамотно строить монологическое высказывание; Владеет: навыком применения приемов организации эффективного общения; продуцирования устных и письменных текстов разных стилей и жанров
	Методология педагогических исследований в языковом образовании	Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании
	Теория и практика фонетико-	Знает: стратегию действий аргументирования различных теорий и классификаций фонетико-фонологической системы русского языка;

	фонологической системы русского языка	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка
	Грамматика русского языка в историческом освещении	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
	Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	Знает: критерии оценивания комплексного ортологического анализа текста; Умеет: осуществлять комплексный ортологический анализ речевого произведения любого жанра в соответствии с заданными критериями; Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательных результатов на всех этапах решения проблемной ситуации
	Методология педагогических исследований в языковом образовании	Умеет определять практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании.
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Знает: о возможных практических последствиях при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: определять практические последствия при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками определения практических последствий при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.
	Актуальные проблемы современного русского языка	Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

		Владеет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методике преподавания русского языка как иностранного.
	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	Информационные технологии в	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети

обсуждение хода и результатов проекта	образовательной деятельности	Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды,	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

соблюдает этические нормы взаимодействия	образовательных отношений	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания русского языка	Знает стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания русского языка	Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в	Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать



	образовательной деятельности	основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания русского языка	Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет.
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания русского языка	Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).

	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания русского языка	Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания русского языка	Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
	Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России.
	Производственная практика (практика по получению профессиональных	Знает основные модели речевого поведения в процессе профессионального взаимодействия

	умений и опыта профессиональной деятельности)	
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
	Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
	Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Знает: основные фонетические и фонологические понятия в школьных учебниках по русскому языку; специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов; наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической фонетики и фонологии.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологию и методы научного исследования.
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Умеет: анализировать результаты научных исследований в области фонологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: самостоятельно решать исследовательские задачи.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты в написании магистерской диссертации

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование фонетических процессов современного русского языка.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области языкового образования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками самостоятельного осуществление научно-исследовательской деятельности.

## Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Производственная практика (практика по получению	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании	Знает структуру типовой образовательной программы элективного курса по русскому языку и требования к ней.
	Теория и методика обучения в области образования	Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние	Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы	Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании	Умеет проектировать элементы образовательных программ элективных курсов по русскому языку

научно-методического обеспечения их реализации	Теория и методика обучения в области образования	Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние	Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании	Владеет навыками разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании
	Теория и методика обучения в области образования	Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения
	Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние	Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной	Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся

	деятельности одаренных детей и молодежи	
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка



ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

педагогическую диагностику трудностей в обучении		
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Инклюзивное образование	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования

		учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике	Знает основы современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования. Умеет использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике. Имеет опыт учёта основ современной методологии педагогического проектирования ; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования.
	Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	Знает проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.
	Грамматика русского языка в историческом освещении	Знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений.

	Теория и история русского языка	Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологию и методы научного исследования при педагогическом проектировании.
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике	Знает методы определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; приёмы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	Умеет выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.
	Грамматика русского языка в историческом освещении	Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.
	Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние	Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела
	Теория и история русского языка	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.

	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; готовить научные доклады, умело отбирать необходимый материал, правильно его структурировать, соблюдать логическое единство; готовить и оформлять иллюстративный материал (электронную презентацию); выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; полностью раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования; выглядеть аккуратно, вести себя спокойно, уверенно.
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике	Знает методы проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике.
	Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	Владеет навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.
	Грамматика русского языка в историческом освещении	Владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
	Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние	Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
	Теория и история русского языка	Владеет навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками проведения самостоятельного проведения научного исследования в области языкового образования; оформления научно-исследовательских работ в соответствии с установленными требованиями. Правильно оформляет: титульный лист, оглавление, введение, заголовки,

ссылки, таблицы и рисунки, выводы, список использованных источников, приложения; устного доклада с применением иллюстративного материала.

### Раздел 3 Профессиональные компетенции

#### Задачи профессиональной деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**Объект или область знания:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
Код и наименование ПК				
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
		A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	Теория и практика обучения русскому языку как	Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных

и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучения, СПО и(или) ДПП	иностранному в среднем общем образовании	образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
			Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.
			Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию.
			Производственная практика (педагогическая практика)	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный



				перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.  Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
			Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании	Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.  Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
			Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку
			Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях	Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.

			высшего образования	
			Производственная практика (педагогическая практика)	<p>Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.</p> <p>Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения</p>
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.
			Производственная практика (педагогическая практика)	Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования

	основного общего, среднего общего образования			
--	--	--	--	--

**Задачи профессиональной деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Объект или область знания:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической	-	-	Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.
			Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании	Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании
			Интерактивные методы обучения	Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного

обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание			русскому языку в образовательных организациях высшего образования	использования интерактивных методов обучения русскому языку
ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	-	-	Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.
			Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении.
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет формировать и решать образовательные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации.
ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику	-	-	Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка в полиэтнической среде
			Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в	Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по

образовательного процесса			среднем общем образовании	преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании
			Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку