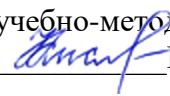


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2023 16:03:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a9c5b4c9406b33

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
24.09.2021

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный N 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. N 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный N 62739).
Профиль	Начальное образование и Организация внеурочной деятельности
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический
--	----------------

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.
	Методы математической обработки данных	Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи
	Математика	Знает: способы, приемы, алгоритмы решения математических задач.

		Умеет: применять способы, приемы и алгоритмы для решения поставленных задач.
	Дидактические основы обучения математике	Знает: задачи обучения начальному курсу математики, современные проблемы обучения математике младших школьников
	Методы математической статистики	Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных
	Логико-математические основы обучения младших школьников	Знает: основы математической логики и основы построения вероятностных моделей
	Основы алгоритмизации и программирования	Знает: этапы решения задач на компьютере; Умеет: - провести анализ задачи; - применять методы структурной (функциональной) декомпозиции для разделения программы на части; - провести анализ и тестирование полученных результатов; Владеет: навыками использования стандартных алгоритмов, процедур и функции при решении практических задач;
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.

		<p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p>
	Психология	<p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
	Технологии цифрового образования	<p>Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов.</p>
	Методы исследовательской и проектной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.
	Методы математической обработки данных	<p>Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.</p>
	Математика	<p>Знает: математическую терминологию; основные этапы решения математических задач.</p> <p>Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию (из условия) для решения математических задач.</p>
	Дидактические основы обучения математике	<p>Умеет: находить разные варианты решения конкретных проблем обучения математики, анализировать их результативность</p>

	Основы естествознания и обществознания	Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.
	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

	Методы математической обработки данных	Знает: методы математической обработки данных. Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности
	Дидактические основы обучения математике	Владеет: способами поиска информации для решения конкретных проблем обучения математике.
	Основы алгоритмизации и программирования	Умеет: анализировать факторы, влияющие на выбор алгоритма (время кодирования; сложность); Владеет: - навыками оценки алгоритмов, выбора алгоритма для решения данной задачи, оправдание выбора; - навыками построения оптимальных алгоритмов
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.

Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию.
Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.
Методы математической обработки данных	Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные
Методы математической статистики	Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
Логико-математические основы обучения младших школьников	Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с информацией
Основы естествознания и обществознания	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	<p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>
	Информационные технологии и системы	<p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p> <p>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.</p> <p>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.</p>
	Методы исследовательской и проектной деятельности	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы математической обработки данных	<p>Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных.</p>
	Технологии цифрового образования	<p>Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы,	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.

<p>обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p>	<p>Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации</p>
	<p>Педагогика</p>	<p>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
	<p>Методы исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта</p>
	<p>Проектная деятельность в информационно- образовательной среде</p>	<p>Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников; Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников; Владеет: - навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; - навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;</p>

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде	Знает: - этапы проектной деятельности школьников; - правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников; Умеет: - осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта; - использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности Владеет: навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования,	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.

проекта, деятельности) за установленное время	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде	Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности; Умеет: - прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности); - осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников; Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.
	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде	<p>Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
	Учебная практика по естествознанию	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Технология и организация воспитательных практик	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Учебная практика по естествознанию	Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Технология и организация воспитательных практик	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

	Информационные системы в образовательных организациях	Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;
	Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0	Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий. Умеет: подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.
	Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога	Знает: - основные методы, способы и средства получения и передачи информации культурно-просветительского и краеведческого характера; - способы организации доступа и транслирования информации субъектам в ходе культурно-просветительской деятельности; Умеет: использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для установления коммуникации субъектов образовательного процесса и развития у них личностных качеств при организации культурно-просветительской деятельности и краеведения; Владеет: современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей в процессе разных видов коммуникации с использованием средств ИКТ (Интернет, мультимедиа-технологии и т.п.);
	Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся	Знает: - способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; - методы моделирования поведения пользователя в Web. Умеет: - устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; - подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с задачами практики
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Учебная практика по естествознанию	Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности по организации мероприятий, делать выводы о результатах и целесообразности их проведения для обучающихся начальной школы
	Учебная практика по естествознанию	Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.
	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Информационные системы в образовательных организациях	Знает: - нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; - основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: - основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; - навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;
	Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0	Умеет: - инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; - вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности; Владеет: «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.
	Информационно-коммуникационные	Знает:

	<p>технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса во взаимодействии в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности; - способы организации краеведческой и культурно-просветительской деятельности на основе сетевых технологий; - правовые нормы организации культурно-просветительского пространства на основе сетевых технологий, технологий мультимедиа и информационных систем; - основные обязанности по обеспечению и защите авторского права в процессе культурно-просветительской деятельности <p>Умеет: создавать ресурсы, ориентированные на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами создания и обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации, создания информационных продуктов культурно-просветительской направленности; - технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет; - технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту
	<p>Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий; - организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.
	<p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p>	<p>Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией на основе стратегии сотрудничества в соответствии с задачами практики; организовывать работу в команде, осуществляя коммуникацию как кооперацию деятельности детей младшего школьного возраста</p>
	<p>Учебная практика по естествознанию</p>	<p>Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.</p>

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной формах.
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Технологии речевой деятельности педагога и школьника	Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
	Педагогическая риторика	Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога. Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения. Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов.
	Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога	Знает: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме);

		<p>основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.</p> <p>Умеет: вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста.</p> <p>Владеет: опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p> <p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>

	Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога	Владеет: опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке по проблеме исследования/профессиональной деятельности.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой речевой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия
	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилом речи.</p> <p>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p>
	Иностранный язык	<p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История (всеобщая история)	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.
	История (история России)	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

	Философия	<p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.</p>
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	<p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>
	Мировая художественная культура	<p>Знает: основные этапы развития мировой художественной культуры; специфику художественной культуры разных эпох; суть основных теоретических концепций художественной культуры.</p>
	Основы естествознания и обществознания	<p>Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)</p>
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	История (всеобщая история)	<p>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).</p> <p>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.</p>

<p>деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	История (история России)	<p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p>
	Философия	<p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p>
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	<p>Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире</p>
	Мировая художественная культура	<p>Владеет: основными принципами анализа художественной культуры; обозначения целей и задач художественной культуры как значимой части мирового бытия; осмысления творческого развития человека.</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	История (всеобщая история)	<p>Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач</p>
	История (история России)	<p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p>
	Философия	<p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической</p>

		<p>недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p>
	<p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Мировая художественная культура</p>	<p>Умеет: оперировать основными понятиями художественной культуры; анализировать художественную деятельность; ориентироваться в основных вопросах художественной культуры</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</p>	<p>Дисциплины</p>	<p>Результаты обучения</p>
<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ</p>	<p>Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления личностных интересов и потребностей; - способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;

		- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
	Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Знает: методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности Умеет: анализировать различные аспекты воспитательной и профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях с точки зрения осуществления задач диагностики и формирования образовательных результатов обучающихся; Владеет: технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области жизненного самоопределения и профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов)
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
	Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий	Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение и т.п.) с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

		<p>Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для планирования и решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; - проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) воспитательную и профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>
	<p>Психологические основы обучения математике младших школьников</p>	<p>Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе;</p> <p>Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний</p>
	<p>Реализация деятельностного подхода в обучении</p>	<p>Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;</p>

	математике младших школьников	Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, основные направления воспитательной и профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; - способы осуществления личного и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Методика обучения русскому языку	Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах.
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

возможности для приобретения новых знаний и навыков		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	<p>Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	<p>Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.</p>
	Оздоровительное плавание	<p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Базовые виды спорта	Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;

проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>
	Методы и средства защиты информации	Знает:

		<p>- методы и устройства обеспечения безопасности информации в профессиональной сетевой среде;</p> <p>- нормативно-правовую и законодательную базу, технологические стратегии по обеспечению информационной безопасности при взаимодействии в компьютерных сетях;</p> <p>Умеет: выработать политику и реализовать на практике механизмы разграничения прав доступа к массивам информации в информационно-образовательной среде (персональной, коллективной, образовательного учреждения);</p> <p>Владеет: навыками применения методов и средств организационно-правовой защиты информации в информационно-образовательной среде (персональной, коллективной, образовательного учреждения);</p>
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.</p>
	Основы медицинских знаний	<p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера;</p>

		распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ..
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)

		<p>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2 Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),</p>	<p>Финансово-экономический практикум</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного

<p>контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>		<p>предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
--	--	---

		<p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма,	Нормативно-правовые основы профессиональной	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в

коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	деятельности и антикоррупционное поведение	связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
---	--	--

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

		Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: - нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; - нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
	Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; - требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности; - содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности; - принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; - специфику реализации основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

	Формирование метапредметных умений обучения младших школьников	Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Методика обучения математике младших школьников	Умеет формулировать образовательные результаты уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет проектировать уроки математики в соответствии с требованиями нормативных документов (САНПиН, ФГОС НОО и др.)
	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе организации внеурочной деятельности;
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
	Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	Умеет: умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Умеет: осознанно использовать терминологический аппарат профессиональной области, строить монологические высказывания по значимости содержания и методики организации внеурочной деятельности;
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: - приемами построения профессионально осознанной речи с использованием терминологического аппарата профессиональной области, - планирования осознанных действий на основе нормативных документов, определяющих требования к системе образования, содержанию и методике организации внеурочной деятельности;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам

образовательных результатов в области ИКТ	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
	Технологии проектирования и проведения интеллектуальных игр	Знает сущность интеллектуальной игры, ее роль в организации продуктивной деятельности обучающихся
	Проектирование программ внеурочной деятельности	Знает: - основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; - способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; - принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: - принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; - методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Знает: - педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; - способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды, средств ИКТ, сервисов и ресурсов сети Интернет;
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Технологии проектирования и проведения интеллектуальных игр	Умеет: - проектировать задания для интеллектуальных игр; -разрабатывать и организовывать интеллектуальные игры
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
	Проектирование программ внеурочной деятельности	Умеет: - планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий

		<p>деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	Методика обучения организации внеурочной деятельности	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор педагогических технологий для проведения внеурочных занятий; -разрабатывать программы внеурочной деятельности.
	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность применения педагогических технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию, в процессе проектирования программ; - проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода; - вести отбор содержания и проектировать систему заданий для программ внеурочной деятельности по различным направлениям, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов школьников;
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; - проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p> <p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Педагогика</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; - использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности; - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; <p>Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p> <p>Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей</p> <p>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и

		<p>предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. - информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие;
	<p>Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов с использованием социальных сервисов WEB 2.0, дидактического потенциала средств ИКТ и ресурсов сети Интернет с целью раскрытия интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся; - навыками сопровождения программ внеурочной деятельности средствами сетевого общения; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе ресурсов сети Интернет для сопровождения внеурочной деятельности;
	<p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; - технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; - инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

		- приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: - навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с использованием средств и сервисов ИКТ и в соответствии с действующими нормативными документами; - проектировать занятия внеурочной деятельности на основе инновационных педагогических моделей с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет; - инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

	Педагогика начального образования	Знает закономерности овладения младшими школьниками метапредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.
	Психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Технология и организация воспитательных практик	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

		Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Методика обучения организации внеурочной деятельности	Знает: основные направления воспитательной работы, способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.
	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Знает: - современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Технология и организация воспитательных практик	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет: соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями с целью оказания адресной помощи обучающимся;
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;

<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Психология</p>	<p>Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)</p>
	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Технология и организация воспитательных практик</p>	<p>Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	<p>Психология воспитательных практик</p>	<p>Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")</p>	<p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p>	<p>Владеет: использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Технология и организация воспитательных практик	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Педагогика начального образования	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов
	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Детская литература и основы литературоведения	Знает: основные издания современной периодической печати; основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей младшего школьного возраста; основные этапы развития литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе; разделы детской литературы; тематику детского чтения; необходимые биографические данные, содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы.

	Мировая художественная культура	Знает: историю и структуру мировой художественной культуры; основные этапы и факторы формирования видов и стилей искусства; суть понятий художественная культура личности и художественный опыт
	Художественно-эстетический практикум	Знает: характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере. Умеет: - вовлекать личность в эстетическую деятельность.
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Знает: ценностные ориентиры музыкального воспитания младших школьников; доступные восприятию и пониманию детей 7-10 лет музыкальные произведения, воплощающие духовно-нравственные ценности народов России. Умеет: раскрывать ценностное содержание шедевров русской музыки, лучших образцов народного творчества, произведений современных отечественных композиторов; реализовать нравственно-воспитательный потенциал высокохудожественной музыки в подготовке занятий с младшими школьниками.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
	Медиаобразование во внеурочной деятельности	Осознает - значимость средств массовой и другой коммуникации (в том числе прессы, телевидения и радиовещания, рекламы, кинематографа, Интернета со всеми его приложениями), освоения инфокоммуникационных технологий для формирования «медиакомпетентности» для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - значимость курсов внеурочной деятельности на материале мультимедиа в плане формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции; - сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей;

		Знает: способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа и использования средств мультимедиа в процессе изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на медиаобразование обучающихся;
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Детская литература и основы литературоведения	Умеет: пользоваться справочниками и словарями; самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем, составлять книжную выставку(авторскую, тематическую); самостоятельно анализировать произведения детской литературы различных жанров; ориентироваться в потоке книг, уметь определять ,для какого возраста они предназначены, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
	Мировая художественная культура	Умеет: анализировать морфологический состав искусства, определенного периода; вычленять и описывать доминантный художественный образ произведения; описывать особенности его репрезентации в различных языках искусства
	Художественно-эстетический практикум	Умеет: - говорить языком искусства с детьми о духовно-нравственной культуре человечества.
	Теория и технологии музыкального	Умеет: определять и анализировать средства выразительности музыки, особенности формы музыкального произведения, его исполнительской

	воспитания младших школьников	интерпретации, способствующие проявлению детьми возвышенных чувств, эстетических эмоций, для создания смыслового акцента на музыкальных занятиях воспитательной направленности в начальной школе.
	Медиаобразование во внеурочной деятельности	Умеет: - осуществлять целеполагание, отбор содержания и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование медиакомпетентности и развитие личности обучающихся средствами и на материале средств массовой коммуникации; - планировать курсы для внеурочной деятельности на основе средств массовой коммуникации (в том числе прессы, телевидения и радиовещания, рекламы, кинематографа, сервисов и средств сети Интернет), направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; - проектировать систему дидактического обеспечения курсов для внеурочной деятельности, направленную на медиаобразование обучающихся;
	Методика обучения организации внеурочной деятельности	Умеет: - моделировать внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	Детская литература и основы литературоведения	Владеет: методами, приемами и навыками использования достижений отечественной литературы в педагогической и социально-культурной деятельности с учетом ФГОС и специфики образовательных различных типов.
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Мировая художественная культура	Владеет: искусствоведческими терминами; основными методами изучения явлений искусства; отстаивать свою художественную позицию.
	Художественно-эстетический практикум	Владеет: средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры творческой деятельности.
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Владеет: методами формирования нравственного отношения детей младшего школьного возраста к другим людям, к природе, произведениям искусства средствами музыки; приемами настройки детей на восприятие духовно-нравственного содержания музыкальных произведений, воплощение возвышенных художественных образов в пении, инструментальном музицировании, движении под музыку.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Методика обучения организации внеурочной деятельности	Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; навыками реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися
	Оценка достижений обучающихся в начальном образовании	Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Знает: - подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения; - основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; - современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; - нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики
	Оценка достижений обучающихся в начальном образовании	Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Умеет: выявлять уровень образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные

коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательными потребностями	образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Технология и организация воспитательных практик	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

характеристику (портрет) личности обучающегося.	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Дидактические основы обучения математике	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Знает: вариативность музыкального развития детей; особенности проявления музыкальных способностей в младшем школьном возрасте; качества личности младшего школьника, наиболее значимые в процессе музыкального воспитания.
	Работа с одаренными детьми	Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса. Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности.
	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом	Психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Технология и организация воспитательных практик	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Умеет: моделировать деятельность педагога начальной школы по музыкальному воспитанию мальчиков и девочек, на основе знаний об их морфофункциональном развитии.
	Работа с одаренными детьми	Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса.
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Владеет: навыками формирования вокального репертуара для индивидуальной работы с мальчиками и девочками; навыками подготовки мальчиков и девочек к выступлению на школьных праздниках с учетом их гендерного, музыкального, эмоционального развития.
	Работа с одаренными детьми	Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания.

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

	Методика обучения организации внеурочной деятельности	Знает: возможности информационно-образовательной среды для организации эффективного взаимодействия с субъектами внеурочной деятельности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
	Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Информационные системы в образовательных организациях	Умеет: - проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;

		- наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;
	Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0	Умеет: - использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.; - поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.
	Методика обучения организации внеурочной деятельности	Умеет: -организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных формах; -использовать технологии бесконфликтного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями.
	Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
	Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности)	Владеет: - формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;

	организатора внеурочной деятельности)	- навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога	Умеет объяснить обучающимся особенности работы с международными научными изданиями на иностранном языке, структуру аннотации на иностранном языке
	Русский язык	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы

		<p>со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.</p> <p>Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p>
	Практикум по русскому правописанию	<p>Знает: основные орфографические и пунктуационные правила; основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации, в том числе для начальной школы.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальных классах.</p>
	Математика	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые закономерности и принципы развития математического образования; - основные требования образовательных стандартов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения математической науки для реализации учебных программ в образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС НОО
	Информатика и информационно-коммуникационные	<p>Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и</p>

	технологии в начальной школе	задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики
	Логико-математические основы обучения младших школьников	Знает - закономерности и принципы развития математического образования; - основные требования образовательных стандартов
	Теория и технологии обучения изобразительному искусству	Знает: направления, стили в искусстве и художественный процесс создания художественного образа.
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Знает: закономерности архитектоники музыкального образа; роль и место музыкального воспитания в жизни современного человека, развитии культуры и общества; основные музыкальные понятия, термины, обозначения.
	Теория и методика обучения предмету "Технология"	Знает теорию, закономерности и принципы организации продуктивной творческой и предметно-практической деятельности обучающихся, методы формирования у младших школьников культуры труда и уважительного отношения к человеку-творцу.
	Методика обучения математике младших школьников	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, требования к современному уроку математики в начальной школе
	Основы информационно-коммуникационных технологий	Знает: - основы функционирования базовых программно-аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий; - принципы дискретизации числовой, графической и звуковой информации; - специфику различных способов кодирования и обработки символьной, числовой, графической и звуковой информации; - исторические аспекты развития сетевых технологий и перспективы развития; - технологические основы и принципы функционирования сети Интернет - роль и место, приемы использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету;

	<p>Основы алгоритмизации и программирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию языков программирования и характеристики основных парадигм программирования (процедурные языки, объектно-ориентированные языки, функциональные языки, декларативные языки и языки сценариев); - возможности современного программного обеспечения с точки зрения эффективности его использования в учебном процессе с целью обучения основам программирования в урочной и внеурочной деятельности;
	<p>Образовательная робототехника</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии робототехнических конструкторских комплектов, используемых в образовательной деятельности; - о перспективах развития образовательной робототехники в России и за рубежом; - конструкторские особенности образовательных робототехнических комплектов: функциональные возможности контроллеров, датчиков, моторов и т.п.; - особенности и возможности программных сред программирования робототехнических комплектов, включая полнофункциональные двумерные модели для программирования с обратной связью и проведения имитационного моделирования; - особенности применения образовательных робокомплектов для обучения различных возрастных категорий обучаемых;
	<p>Компьютерные сети и Web-программирование</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации локальных компьютерных сетей для решения повседневных и профессиональных задач, особенности обмена информацией в компьютерных сетях; - понятия и протоколы компьютерных коммуникаций, технологии функционирования сети Интернет, беспроводных и мобильных компьютерных распределенных систем; - исторические аспекты и тенденции развития компьютерных сетей, как ключевого направления ИТ-отрасли;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы языка разметки гипертекста (HTML): теги, их параметры, возможности HTML по работе с мультимедиа; способы организации связей между ресурсами с помощью гипертекстовых ссылок; - основные понятия и принципы веб-дизайна; - основы синтаксиса языка JavaScript, каскадные таблицы стилей (CSS), способы создания JavaScript-мультипликации и графических меню; интерактивных клиент-серверных Web-приложений; - место и значимость курса в плане формирования технологической компетентности школьников и профессиональной ориентации, а также приемы использования содержания обучения во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности;
	Компьютерная графика и основы обработки цифровых изображений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию видов компьютерной графики, особенности построения растровых и векторных изображений, назначение и характеристики 3D-графики, CGI-графики, модели представления цвета; - принципы работы с программными средствами и интернет-сервисами используемыми в учебном процессе для организации практических занятий по разработке информационных визуальных продуктов; - приемы и методы для демонстрации значимости навыков работы с компьютерной графикой для решения широкого круга учебных и профессиональных задач;
	Геймификация образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к геймификации образовательного процесса; - особенности игрового мышления и динамики игр для мотивации обучающихся и решения познавательных задач в игровой форме; - возможности геймификации для повышения мотивации обучающихся и достижения метапредметных образовательных результатов (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД); - возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации образовательных игр и построения игрофицированных систем;
	Методы и средства защиты информации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды угроз информационной безопасности;

		<p>понятие и виды компьютерных вирусов, их разрушительные действия; методы защиты от компьютерных вирусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы в области информационной безопасности для проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - роль и место, приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету;
	<p>Геоинформационные системы и цифровое оборудование</p>	<p>Имеет представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных геоинформационных системах, их составе, приемах поиска и средствах навигации; - разнообразии цифрового оборудования для организации исследовательской деятельности школьников; - применении цифровых датчиков для наблюдения динамики явлений окружающей среды; <p>Знает: актуальные проблемы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием геоинформационных систем и цифрового оборудования;</p>
	<p>Компьютерное моделирование и конструирование</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; - современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий; - современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.
	<p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в познавательную деятельность, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; - современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Производственная практика (летняя педагогическая)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;
	Теория и технологии обучения изобразительному искусству	Умеет: анализировать различные источники краеведения; использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников.
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Умеет: разрабатывать и реализовывать в модельных условиях внеурочные музыкальные занятия для детей младшего школьного возраста с использованием технологий музыкального саморазвития, арт-композиции, интенсивного обучения игре на музыкальных инструментах, изучения основ гармонии.
	Теория и методика обучения предмету "Технология"	Умеет разрабатывать структуру уроков, выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие создание условий для творческой самореализации, проявления активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе предметно-преобразующей деятельности.
	Методика обучения математике младших школьников	Умеет: использовать современные в том числе интерактивные формы и методы обучения математике, использовать математическое содержание для достижения целей воспитательной работы

	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей.
	Формирование метапредметных умений обучения младших школьников	Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений
	Образовательная робототехника	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать проектные задания на основе применения роботоконспекта, ориентированные на выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей, раннюю профориентацию в области подготовки инженерно-технологических кадров для ИТ-сферы; - осуществлять сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
	Геймификация образовательного процесса	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - моделировать поведение обучающихся в образовательных играх и игрофицированных системах; - прогнозировать эффективность выбора инструментов игрофицированной системы и средств мотивации; - инициировать и организовать образовательные игры с использованием средств ИКТ (квест, флэшмоб, геокешинг и т.п.);

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы игрофикации в качестве инструментов формирующего оценивания во внеурочной деятельности; - проектировать игрофицированные системы, образовательные игры и игровые ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0;
	<p>Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников; - сопровождать процесс развития, стимулирования интересов и предпочтений обучающихся в ходе работы с ИКТ-сервисами; - определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;
	<p>Геоинформационные системы и цифровое оборудование</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять собственные цифровые карты средствами геоинформационных сервисов по результатам наблюдений и исследований; - применять различное цифровое оборудование в исследовательской и экспериментальной деятельности; - использовать потенциал геоинформационных сервисов и цифрового оборудования для формирования образовательных результатов обучающихся; - планировать и проектировать исследовательскую и экспериментальную деятельность по различным предметам с применением цифрового оборудования и геоинформационных технологий;
	<p>Компьютерное моделирование и конструирование</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности;

		- осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")		Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач. Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")		Умеет: - обосновывать выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием внеурочной деятельности; - формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через отбор содержания и активное включение во внеурочную деятельность, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий;
Учебная практика по естествознанию		Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")		Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

		Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;
	Теория и технологии обучения изобразительному искусству	Владеет: изобразительно-выразительными средствами для воплощения предметов и явлений в художественных образах; навыками устной и письменной речи.
	Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников	Владеет: способами проектирования внеурочной и внешкольной музыкальной деятельности детей, их музыкального самообразования в культурно-образовательном пространстве, с использованием модульных программ дополнительного образования.

	Теория и методика обучения предмету "Технология"	Владеет навыком использования приемов организации познавательной, творческой, предметно-практической и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках технологии.
	Методика обучения русскому языку	Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Методика обучения литературному чтению	Владеет: методами, формами и средствами обучения литературному чтению младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Технологии обучения письму и каллиграфии	Владеет: современными технологиями обучения младших школьников письму и каллиграфии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.
	Образовательная робототехника	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации учебного процесса по проектированию траектории движения робота, программированию действий робота в зависимости от условий (например, показателей датчиков) или циклически повторяющихся действий, оптимизации алгоритмов за счет использования функций, подпрограмм и т.п. - навыками конструирования задач для обучаемых, направленных на изучение возможностей конструкторских особенностей робототехнического комплекта и программной среды для его управления;
	Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования тематики и этапов исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона, возможностей образовательной организации; - навыками и приемами организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности и внеучебных проектов;

		- навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")	Владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")	Владеет: - навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения в процессе внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные; - навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования метапредметных и личностных результатов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: – профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы математической обработки данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования.
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Технологии цифрового образования	Уметь: – осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы математической обработки данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных	Технологии цифрового образования	Владеть: – приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых

аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе		решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы математической обработки данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность, готовы решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объект или область знания

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Организация внеурочной деятельности младших школьников	Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы. Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников.
			Современные концепции формирования и развития личности младших школьников	Знает: определение понятия личности; психологическая структура личности; подходам к изучению личности; проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамика

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			психофизиологического развития личности младшего школьника.
	Технологии интеллектуального развития обучающихся		Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников
	Формирование умения прогнозировать у обучающихся		Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся. Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании
	Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников		Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода
	Психологические основы обучения математике младших школьников		Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников
	Здоровьесберегающие образовательные технологии		Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.
	Социальная и прикладная экология		Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные

				программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.
			Младший школьник в мире художественной культуры	основы эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
			Полихудожественное воспитание младших школьников	Знает основные закономерности искусства, специфику художественного образа, особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства. Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся.
			Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности	Знает специфику развития математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности
			Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности	Знает специфику развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения младших школьников во внеурочной деятельности
			Культурно-просветительская деятельность в школе	Знает: - особенности проектирования культурно-просветительской деятельности в начальной школе с учетом эстетических интересов и потребностей детей

				<ul style="list-style-type: none"> - произведения классического и современного искусства, доступные восприятию и пониманию младших школьников, высокохудожественные и педагогически ценные - преимущества различных видов искусства в культурно-просветительской деятельности, целесообразность обращения к их синтезу <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся начальных классов - использовать современные педагогические и арт-технологии в организации культурно-просветительской деятельности младших школьников - составлять электронные коллекции произведений искусства (музыки, поэзии, живописи, театра, хореографии, кино, мультипликации) в соответствии с принципами художественности, доступности, педагогической целесообразности
			Арт-проектирование во внеурочной деятельности школьников	Знает сущность метода проектов, виды проектов, выполняемых обучающимися в начальной школе во внеурочной деятельности
			Организация проектной деятельности младших школьников	Знает сущность метода проектов, виды проектов, выполняемых обучающимися в начальной школе, способы и приемы организации проектной деятельности младших школьников, роль учителя и специфику деятельности обучающихся при выполнении проекта
			Организация исследовательской деятельности	Знает сущность исследовательской деятельности младших школьников, ее состав, специфику исследовательской деятельности младших школьников, способы и приемы организации исследовательской деятельности младших

			младших школьников	школьников, роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников
			Казуальное программирование в образовании	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современных сред программирования игр определять эффективность их использования для различных возрастных категорий обучаемых; - использовать современное программное обеспечение и онлайн среды для формирования у школьников основных понятий казуального программирования; - на основе имеющихся знаний из области казуального программирования осуществлять отбор содержательного наполнения урочной и внеурочной деятельности с целью достижения максимального обучающего эффекта в соответствии с возрастными особенностями обучаемых; <p>Владеет: навыками проектирования учебного процесса по обучению основам казуального программирования;</p>
			Объектно-ориентированное программирование в образовании	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать все этапы решения задачи на компьютере; - использовать язык программирования или современные среды программирования для реализации, тестирования и отладки простых алгоритмов; - выбирать алгоритм, подходящий для решения данной задачи, или доказать, что такого алгоритма не существует; <p>Владеет: навыками проектирования, реализации, тестирования и отладки программ на процедурном и объектно-ориентированном языках;</p>
			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"	Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников.

			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Организация внеурочной деятельности"	Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией программ внеурочной деятельности, исходя из требований к ее содержанию, методическим и организационным аспектам; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации программ внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования;
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Организация внеурочной деятельности младших школьников	Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам. Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах.
			Современные концепции формирования и развития личности младших школьников	Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность..
			Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.
			Технологии обучения русскому языку в	Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	полиэтнической среде	<p>Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.</p> <p>Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.</p>
	Технологии организации внеурочной деятельности по русскому языку	<p>Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к образовательным результатам; принципы и методику разработки программ внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, содержание программ внеурочной деятельности, направленных на языковое образование и развитие речи обучающихся; осуществлять отбор программ внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Владеет: технологиями организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p>
	Технологии интеллектуального развития обучающихся	<p>Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников</p>
	Формирование умения прогнозировать у обучающихся	<p>Владеет современными технологиями формирования умения прогнозировать у обучающихся</p>
	Реализация деятельностного подхода в обучении математике	<p>Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике</p>

			младших школьников	
			Психологические основы обучения математике младших школьников	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития
			Здоровьесберегающие образовательные технологии	Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
			Социальная и прикладная экология	Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.
			Младший школьник в мире художественной культуры	Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию художественной информации, навыками ведения диалога с коллегами и учащимися.
			Полихудожественное воспитание младших школьников	Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.
			Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности	Владеет современными технологиями развития математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности

			Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности	Владеет современными технологиями развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности
			Культурно-просветительская деятельность в школе	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения материала культурно-просветительской направленности в привлекательной для детей форме, сочетающей выразительное слово об искусстве с примерами из творчества выдающихся авторов - способами убедительной демонстрации культурно-эстетических эталонов разных стилей и эпох, в их уникальности и неповторимости - методами и приемами организации самостоятельной культурно-просветительской деятельности обучающихся, в том числе - с использованием дистанционных образовательных технологий
			Арт-проектирование во внеурочной деятельности школьников	Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству. Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальных классах.
			Организация проектной деятельности младших школьников	Умеет организовывать проектную деятельность младших школьников, руководить выполнением проектов обучающимися в начальной школе
			Организация исследовательской деятельности	Умеет организовывать исследовательскую деятельность младших школьников, руководить выполнением

			младших школьников	исследовательской работы обучающимися в начальной школе
			Видеомонтаж и сетевые видеосервисы в работе учителя	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор видеоресурсов для решения учебных задач с учетом планируемых личностных результатов; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и на основе медиаконтента; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием сетевых видеосервисов; - приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиа; - технологиями создания видеоресурсов (включая, разработку сценария, съемку, видеомонтаж), для организации внеурочной деятельности в рамках инновационных образовательных технологий;
			Технологии создания медиаресурсов в образовании	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию создания медиаресурсов, адекватную поставленным учебным задачам с учетом целевой аудитории и образовательного процесса; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и с учетом специфики изучаемых предметов, на основе медиаконтента; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопровождения внеурочной деятельности на основе инновационных образовательных технологий с использованием медиаресурсов; - приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиаресурсов;

			<p>Казуальное программирование в образовании</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющиеся предметные знания из области программирования для организации педагогической деятельности профориентационной направленности; - использовать современные технологии и среды казуального программирования для инициации учебно-исследовательской деятельности школьников; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации образовательного процесса по обучению основам казуального программирования, способствующего профессиональному самоопределению обучаемых; - технологиями использования современных сред программирования игр для организации исследовательской деятельности.
			<p>Объектно-ориентированное программирование в образовании</p>	<p>Знает: систему понятий в области современного программирования, включающую методы проектирования и анализа информационных моделей реальных объектов и структур;</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательной программы по обучению объектно-ориентированному программированию с учетом специфики современных сред программирования;</p>
			<p>Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации; - проектировать открытое культурно-просветительское пространство на основе современных сервисов и средств ИКТ; - выбирать рациональную в соответствии с поставленными задачами платформу для организации сетевого

				<p>обсуждения проблем культурно-просветительского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать содержание ресурсов сети Интернет с позиции их прозрачности, доступности, культурологической и просветительской ценности; - организовать культурно-просветительскую и краеведческую деятельность субъектов на основе безопасного использования средств ИКТ;
			<p>Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся</p>	<p>Знает: приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</p> <p>Умеет: проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; - навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.