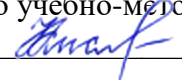


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 30.10.2023 16:01:28  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a9c5b4c9496e03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  Н.Н.Кислова  
31.08.2020

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

|   |  |
|---|--|
| Код, наименование направления подготовки        | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)   |
| ФГОС ВО   | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный N 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. N 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный N 62739). |
| Профиль   | Начальное образование и Организация внеурочной деятельности  |
| Квалификация выпускника                         | Бакалавр   |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и наука   |
| Профессиональный стандарт                       | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)   |

|  |                |
|--|----------------|
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический |
|--|----------------|

Раздел 1 Универсальные компетенции

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи  | Философия  | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.  |
|   | Информационные технологии и системы                      | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий. |
|   | Решение профессиональных задач                           | Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.<br>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач  |
|   | Математика   | Знает: способы, приемы, алгоритмы решения математических задач.<br>Умеет: применять способы, приемы и алгоритмы для решения поставленных задач.   |
|   | Дидактические основы обучения математике                 | Знает: задачи обучения начальному курсу математики, современные проблемы обучения математике младших школьников   |
|   | Методы математической статистики                         | Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных                                       |
|   | Логико-математические основы обучения младших школьников | Знает: основы математической логики и основы построения вероятностных моделей   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Основы алгоритмизации и программирования</p> | <p>Знает: этапы решения задач на компьютере;<br/> Умеет:<br/> - провести анализ задачи;<br/> - применять методы структурной (функциональной) декомпозиции для разделения программы на части;<br/> - провести анализ и тестирование полученных результатов;<br/> Владеет: навыками использования стандартных алгоритмов, процедур и функции при решении практических задач;</p>   |
| <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>Философия</p>                                | <p>Знает общенаучные методы познания.<br/> Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.</p>  |
|   | <p>Информационные технологии и системы</p>      | <p>Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.<br/> Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).<br/> Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p> |
|   | <p>Решение профессиональных задач</p>           | <p>Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Общая психология  | Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики  |
|  | Математика  | Знает: математическую терминологию; основные этапы решения математических задач.<br>Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию (из условия) для решения математических задач.   |
|  | Дидактические основы обучения математике                    | Умеет: находить разные варианты решения конкретных проблем обучения математики, анализировать их результативность   |
|  | Основы естествознания и обществознания                      | Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации.<br>Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Знает научную литературу по теме исследования.<br>Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.<br>Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.  |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Философия   | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.   |
|  | Информационные технологии и системы                         | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Решение профессиональных задач                              | Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;<br>- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса  |
|  | Общая психология  | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития  |
|  | Дидактические основы обучения математике                    | Владеет: способами поиска информации для решения конкретных проблем обучения математике.   |
|  | Основы алгоритмизации и программирования                    | Умеет: анализировать факторы, влияющие на выбор алгоритма (время кодирования; сложность);<br>Владеет:<br>- навыками оценки алгоритмов, выбора алгоритма для решения данной задачи, оправдание выбора;<br>- навыками построения оптимальных алгоритмов  |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Способен обосновать актуальность исследования.<br>Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.<br>Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.  |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Философия   | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.   |
|  | Информационные технологии и системы                         | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.  |
|  | Решение профессиональных задач                           | Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности  |
|  | Общая психология   | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития   |
|  | Методы математической статистики                         | Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента |
|  | Логико-математические основы обучения младших школьников | Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с информацией   |
|  | Основы естествознания и обществознания                   | Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности.  |
|  | Философия  | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи  |                                     | <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>   |
|   | Информационные технологии и системы | <p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p> <p>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.</p> <p>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.</p>   |
|   | Решение профессиональных задач      | <p>Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                     |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                   | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач      | Основы экономики                    | <p>Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег</p> |
|   | Основы трудового права              | <p>Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации</p>   |
|   | Общие основы педагогики и           | <p>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | нормативно-правовое обеспечение образования                  | <p>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>   |
|  | Проектная деятельность в информационно-образовательной среде | <p>Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;</p> <p>Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;</li> <li>- навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;</li> </ul> |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Основы экономики   | Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем   |
|  | Основы трудового права                                       | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала   |
|  | Решение профессиональных задач                               | Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.   |
|  | Проектная деятельность в информационно-образовательной среде | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проектной деятельности школьников;</li> <li>- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;</li> </ul> <p>Умеет:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;</li> <li>- использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Владеет: навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи</p>   |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Основы экономики   | Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта  |
|  | Основы трудового права                                       | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений  |
|  | Решение профессиональных задач                               | Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время  |
|  | Проектная деятельность в информационно-образовательной среде | <p>Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);</li> <li>- осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;</li> </ul> <p>Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;</p> |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности               | Основы трудового права                                       | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений  |
|  | Решение профессиональных задач                               | <p>Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Владеет: навыками публичного представления информации.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Проектная деятельность в информационно-образовательной среде | <p>Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p> |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                       |  |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Основы вожатской деятельности                                | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.   |
|  | Социальная психология  | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп  |
|  | Учебная практика по естествознанию                           | Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности   | Теория и технологии воспитания                               | Знает: возрастные особенности обучающихся.<br>Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества  |
|  | Основы вожатской деятельности                                | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.   |
|  | Социальная психология  | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Учебная практика по естествознанию   | Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.   |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | Теория и технологии обучения   | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.   |
|   | Теория и технологии воспитания   | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.  |
|   | Основы вожатской деятельности  | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).  |
|   | Социальная психология  | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения  |
|   | Информационные системы в образовательных организациях  | Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;<br>Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;  |
|   | Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0                                       | Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий.<br>Умеет: подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.  |
|   | Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога | Знает:<br>- основные методы, способы и средства получения и передачи информации культурно-просветительского и краеведческого характера;<br>- способы организации доступа и транслирования информации субъектам в ходе культурно-просветительской деятельности;<br>Умеет: использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для установления коммуникации субъектов образовательного |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>процесса и развития у них личностных качеств при организации культурно-просветительской деятельности и краеведения;</p> <p>Владеет: современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей в процессе разных видов коммуникации с использованием средств ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.);</p>   |
|   | <p>Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- методы моделирования поведения пользователя в Web.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;</li> <li>- подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul> |
|   | <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p>                    | <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с задачами практики</p>  |
|   | <p>Производственная практика (летняя педагогическая)</p>              | <p>Владеет: способами формирования временного детского коллектива:</p> <p>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды</p>   |
|   | <p>Учебная практика по естествознанию</p>                             | <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.</p>  |
| <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Основы вожатской деятельности</p>                                  | <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p>  |
|   | <p>Социальная психология</p>  | <p>Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.</p>   |
|   | <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p>                    | <p>Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности по организации</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | мероприятий, делать выводы о результатах и целесообразности их проведения для обучающихся начальной школы   |
|  | Учебная практика по естествознанию                    | Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.   |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Основы вожатской деятельности                         | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.   |
|  | Социальная психология                                 | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая)     | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме   |
|  | Информационные системы в образовательных организациях | Знает:<br>- нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;<br>- основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);<br>Владеет:<br>- основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;<br>- навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем; |
|  | Организация образовательного                          | Умеет:  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>пространства на основе сервисов Web 2.0</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности;</li> <li>- вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</li> </ul> <p>Владеет: «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.</p>  |
|  | <p>Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса во взаимодействии в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- способы организации краеведческой и культурно-просветительской деятельности на основе сетевых технологий;</li> <li>- правовые нормы организации культурно-просветительского пространства на основе сетевых технологий, технологий мультимедиа и информационных систем;</li> <li>- основные обязанности по обеспечению и защите авторского права в процессе культурно-просветительской деятельности</li> </ul> <p>Умеет: создавать ресурсы, ориентированные на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами создания и обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации, создания информационных продуктов культурно-просветительской направленности;</li> <li>- технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет;</li> <li>- технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту</li> </ul> |
|  | <p>Модели поискового поведения и</p>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | взаимодействия в Web обучающихся            | - организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.   |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией на основе стратегии сотрудничества в соответствии с задачами практики; организовывать работу в команде, осуществляя коммуникацию как кооперацию деятельности детей младшего школьного возраста   |
|  | Учебная практика по естествознанию          | Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.   |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                   |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>                           | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Основы культуры и техники речи              | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной формах.   |
|  | Иностранный язык                            | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. |
|  | Деловая коммуникация на иностранном языке   | Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p>   |
|  | Технологии речевой деятельности педагога и школьника              | <p>Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.</p> <p>Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.</p>  |
|  | Педагогическая риторика   | <p>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.</p> <p>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.</p> <p>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов.</p>  |
|  | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | <p>Знает: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.</p> <p>Умеет: вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста.<br>Владеет: опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки.   |
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)      | Основы культуры и техники речи                                    | Умеет: находить и отбирать информацию, соответствующую тематике учебной дисциплины, из интернет-источников.<br>Владеет: опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины.  |
|   | Иностранный язык  | Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.   |
|   | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Владеет: опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке по проблеме исследования/профессиональной деятельности.  |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Основы культуры и техники речи                                    | Знает: экстралингвистические и языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой речевой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.   |
|   | Иностранный язык  | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)    | Основы культуры и техники речи | Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.  |
|   | Иностранный язык               | Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык                         | Основы культуры и техники речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.<br>Умеет: выбирать языковые средства в соответствии со стилем и подстилем речи.<br>Владеет: опытом редактирования академических текстов.  |
|   | Иностранный язык               | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.  |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>              | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных                        | Всеобщая история               | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| особенностях и традициях различных социальных групп |   | Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.   |
|   | История России  | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.   |
|   | Философия   | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
|   | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности  |
|   | Мировая художественная культура                           | Знает: основные этапы развития мировой художественной культуры; специфику художественной культуры разных эпох; суть основных теоретических концепций художественной культуры.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Основы естествознания и обществознания                    | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)   |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Всеобщая история  | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.  |
|  | История России  | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. |
|  | Философия   | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.  |
|  | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире   |
|  | Мировая художественная культура                           | Владеет: основными принципами анализа художественной культуры; обозначения целей и задач художественной культуры как значимой части мирового бытия; осмысления творческого развития человека.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Всеобщая история  | Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач   |
|   | История России  | Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.  |
|   | Философия   | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
|   | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |
|   | Мировая художественная культура                           | Умеет: оперировать основными понятиями художественной культуры; анализировать художественную деятельность; ориентироваться в основных вопросах художественной культуры  |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ                                      | Педагогическая психология                                 | Знает психологические приемы и способы профессионального роста и личностного развития.  |
|   | Профориентация обучающихся средствами                     | Знает:<br>- методы выявления личностных интересов и потребностей;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | информационно-коммуникационных технологий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;</li> <li>- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</li> </ul> |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")              | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ   |
|  | Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий | <p>Знает: методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать различные аспекты воспитательной и профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях с точки зрения осуществления задач диагностики и формирования образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Владеет: технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области жизненного самоопределения и профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов)</p>  |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Педагогическая психология   | Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.  |
|  | Профориентация обучающихся средствами   | Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения с учетом условий,   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| перспективы развития деятельности и требований рынка труда  | информационно-коммуникационных технологий  | <p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение и т.п.) с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>   |
|   | <p>Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для планирования и решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) воспитательную и профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</li> </ul> <p>Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p> |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Профориентация обучающихся средствами информационно-   | <p>Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| перспективы развития деятельности и требований рынка труда | коммуникационных технологий   |  |
|  | Психологические основы обучения математике младших школьников   | Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе;<br>Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний  |
|  | Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников                           | Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;<br>Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая)   | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда   |
|  | Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий | Знает:<br>- цели и задачи, основные направления воспитательной и профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;<br>- способы осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;<br>Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;<br>Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся; |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                   | Методика обучения русскому языку                  | Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах.  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты   |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   | Педагогическая психология                         | Умеет применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.  |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                            |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>                                 | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Физическая культура                               | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. |
|  | Оздоровительное плавание                          | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   | Базовые виды спорта           | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|   | Общая физическая подготовка   | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности   | Физическая культура           | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.  |
|   | Оздоровительное плавание      | Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.  |
|   | Базовые виды спорта           | Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.  |
|   | Общая физическая подготовка   | Имеет опыт: планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.  |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                               |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>             | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет   | Основы вожатской деятельности | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Производственная практика (летняя педагогическая) | Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря  |
|   | Безопасность жизнедеятельности                    | <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
|   | Методы и средства защиты информации               | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и устройства обеспечения безопасности информации в профессиональной сетевой среде;</li> <li>- нормативно-правовую и законодательную базу, технологические стратегии по обеспечению информационной безопасности при взаимодействии в компьютерных сетях;</li> </ul>  |

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | <p>Умеет: выработать политику и реализовать на практике механизмы разграничения прав доступа к массивам информации в информационно-образовательной среде (персональной, коллективной, образовательного учреждения);</p> <p>Владеет: навыками применения методов и средств организационно-правовой защиты информации в информационно-образовательной среде (персональной, коллективной, образовательного учреждения);</p>   |
| <p>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>                    | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>   |
| <p>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
| <p>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>                           | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>   |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности</b>                               |                   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Основы экономики  | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li> <li>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</li> <li>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</li> <li>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</li> <li>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-</li> </ol> |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</li> <li>2 Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</li> </ol>  |
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Основы экономики</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</li> <li>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</li> <li>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</li> <li>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_</li> <li>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</li> <li>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</li> <li>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</li> <li>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</li> <li>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</li> <li>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</li> <li>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</li> <li>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</li> </ol> |
|--|--|--|

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>      | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|------------------------|--|
| УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения                              | Основы трудового права | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума |
| УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Основы трудового права | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения  |



|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| противодействовать им в профессиональной деятельности   |                        |  |
| УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности | Основы трудового права | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения   |
| УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности                                   | Основы трудового права | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

## Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>      | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и | Основы экономики       | Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации  |
|  | Основы трудового права | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> | <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования</p>   | <p>Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br/>         Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br/>         Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> |
|  | <p>Теория и технологии обучения</p>  | <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p>   |
|  | <p>Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>                 | <p>Знает:<br/>         - нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;<br/>         - нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>  |
|  | <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности</p>  |
|  | <p>Учебная практика (практика по получению</p>   | <p>Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)   | основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)  | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте  |
|   | Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики;</li> <li>- требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности;</li> <li>- содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;</li> <li>- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;</li> <li>- специфику реализации основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Основы трудового права   | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.   |
|   | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования  | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.<br>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Формирование метапредметных умений обучения младших школьников   | Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.<br>Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|  | Методика обучения математике младших школьников  | Умеет формулировать образовательные результаты уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>Умеет проектировать уроки математики в соответствии с требованиями нормативных документов (САНПиН, ФГОС НОО и др.)   |
|  | Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий                        | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе организации внеурочной деятельности;  |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий        | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования   |
|  | Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности) | Умеет: умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)  | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней  |
|   | Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Умеет: осознанно использовать терминологический аппарат профессиональной области, строить монологические высказывания по значимости содержания и методики организации внеурочной деятельности;   |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | Основы трудового права   | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.<br>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.<br>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования. |
|   | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий              | Владеет навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)  | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами   |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)  | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Владеет:<br>- приемами построения профессионально осознанной речи с использованием терминологического аппарата профессиональной области,<br>- планирования осознанных действий на основе нормативных документов, определяющих требования к системе образования, содержанию и методике организации внеурочной деятельности;           |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |  |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Возрастная психология  | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе   |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе  | Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся  |
|  | Технологии проектирования и проведения интеллектуальных игр  | Знает сущность интеллектуальной игры, ее роль в организации продуктивной деятельности обучающихся  |
|  | Проектирование программ внеурочной деятельности  | Знает:<br>- основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;<br>- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</li> </ul>   |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций</li> </ul> |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")                  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды, средств ИКТ, сервисов и ресурсов сети Интернет;</li> </ul>  |
| ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Возрастная психология   | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.  |
|  | Технологии проектирования и проведения интеллектуальных игр   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать задания для интеллектуальных игр;</li> <li>-разрабатывать и организовывать интеллектуальные игры</li> </ul>  |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные  | Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | технологии в начальной школе  |  |
|  | Проектирование программ внеурочной деятельности   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> |
|  | Методика обучения организации внеурочной деятельности   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор педагогических технологий для проведения внеурочных занятий;</li> <li>-разрабатывать программы внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|  | Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность применения педагогических технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию, в процессе проектирования программ;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- вести отбор содержания и проектировать систему заданий для программ внеурочной деятельности по различным направлениям, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов школьников;</li> </ul>  |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе                           | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности;</li> </ul>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | информационно-коммуникационных технологий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов;</li> <li>- формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul>   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> |
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе                              | Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников  |
|   | Проектирование программ внеурочной деятельности  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |   | - информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие;   |
|   | Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий                 | Владеет:<br>- навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов с использованием социальных сервисов WEB 2.0, дидактического потенциала средств ИКТ и ресурсов сети Интернет с целью раскрытия интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся;<br>- навыками сопровождения программ внеурочной деятельности средствами сетевого общения;<br>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе ресурсов сети Интернет для сопровождения внеурочной деятельности;  |
|   | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет:<br>- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности;<br>- технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности;<br>- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;<br>- приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет. |
|   | Производственная практика (педагогическая)  | Владеет:<br>- навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с   |

|   | практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | использованием средств и сервисов ИКТ и в соответствии с действующими нормативными документами;<br>- проектировать занятия внеурочной деятельности на основе инновационных педагогических моделей с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет;<br>- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности;                                     |
|---|--|--|
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |  |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции  | Дисциплины   | Результаты обучения  |
|   | Теория и технологии обучения                                 | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. |
|   | Педагогика начального образования                            | Знает закономерности овладения младшими школьниками метапредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.   |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями  | Возрастная психология  | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>   | <p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                          | <p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>   |
|   | <p>Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса</p>                                       | <p>Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий</p>   |
|   | <p>Методика обучения организации внеурочной деятельности</p>   | <p>Знает: основные направления воспитательной работы, способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.</p>  |
|   | <p>Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает: методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</p>   |
|   | <p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> |
| <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Возрастная психология</p>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>  |
|   | <p>Основы комплексного сопровождения детей с</p>   | <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ограниченными возможностями здоровья  |   |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса                                       | Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся   |
|   | Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Умеет: соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями с целью оказания адресной помощи обучающимся; |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")  | Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;                            |
| ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Возрастная психология   | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)   |
|   | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья                          | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями  |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса                                       | Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")               | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Владеет: использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями |

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>              | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к | Теория и технологии воспитания | Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика |

|   |  |  |
|---|--|--|
| преодолению жизненных испытаний)<br>нравственного поведения |  | и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.  |
|   | Педагогика начального образования  | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов  |
|   | Детская литература и основы литературоведения  | Знает: основные издания современной периодической печати; основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей младшего школьного возраста; основные этапы развития литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе; разделы детской литературы; тематику детского чтения; необходимые биографические данные, содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы.  |
|   | Мировая художественная культура  | Знает: историю и структуру мировой художественной культуры; основные этапы и факторы формирования видов и стилей искусства; суть понятий художественная культура личности и художественный опыт  |
|   | Художественно-эстетический практикум   | Знает: характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере.<br>Умеет: - вовлекать личность в эстетическую деятельность.   |
|   | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников                           | Знает: ценностные ориентиры музыкального воспитания младших школьников; доступные восприятию и пониманию детей 7-10 лет музыкальные произведения, воплощающие духовно-нравственные ценности народов России.<br>Умеет: раскрывать ценностное содержание шедевров русской музыки, лучших образцов народного творчества, произведений современных отечественных композиторов; реализовать нравственно-воспитательный потенциал высокохудожественной музыки в подготовке занятий с младшими школьниками. |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование") | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Медиаобразование во внеурочной деятельности</p>   | <p>Осознает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость средств массовой и другой коммуникации (в том числе прессы, телевидения и радиовещания, рекламы, кинематографа, Интернета со всеми его приложениями), освоения инфокоммуникационных технологий для формирования «медиакомпетентности» для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- значимость курсов внеурочной деятельности на материале мультимедиа в плане формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции;</li> <li>- сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей;</li> </ul> <p>Знает: способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа и использования средств мультимедиа в процессе изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на медиаобразование обучающихся;</p> |
| <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>Теория и технологии воспитания</p>                | <p>Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>   |
|   | <p>Детская литература и основы литературоведения</p> | <p>Умеет: пользоваться справочниками и словарями; самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем, составлять книжную выставку(авторскую, тематическую); самостоятельно анализировать произведения детской литературы различных жанров; ориентироваться в потоке книг, уметь определять ,для какого возраста они предназначены, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Мировая художественная культура                                | Умеет: анализировать морфологический состав искусства, определенного периода; вычленять и описывать доминантный художественный образ произведения; описывать особенности его репрезентации в различных языках искусства   |
|   | Художественно-эстетический практикум                           | Умеет: - говорить языком искусства с детьми о духовно-нравственной культуре человечества.   |
|   | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников | Умеет: определять и анализировать средства выразительности музыки, особенности формы музыкального произведения, его исполнительской интерпретации, способствующие проявлению детьми возвышенных чувств, эстетических эмоций, для создания смыслового акцента на музыкальных занятиях воспитательной направленности в начальной школе.   |
|   | Медиаобразование во внеурочной деятельности                    | Умеет:<br>- осуществлять целеполагание, отбор содержания и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование медиакомпетентности и развитие личности обучающихся средствами и на материале средств массовой коммуникации;<br>- планировать курсы для внеурочной деятельности на основе средств массовой коммуникации (в том числе прессы, телевидения и радиовещания, рекламы, кинематографа, сервисов и средств сети Интернет), направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;<br>- проектировать систему дидактического обеспечения курсов для внеурочной деятельности, направленную на медиаобразование обучающихся; |
|   | Методика обучения организации внеурочной деятельности          | Умеет:<br>- моделировать внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.  |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое | Теория и технологии воспитания                                 | Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |  | Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.  |
|   | Детская литература и основы литературоведения  | Владеет: методами, приемами и навыками использования достижений отечественной литературы в педагогической и социально-культурной деятельности с учетом ФГОС и специфики образовательных различных типов.   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)  | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря   |
|   | Мировая художественная культура  | Владеет: искусствоведческими терминами; основными методами изучения явлений искусства; отстаивать свою художественную позицию.   |
|   | Художественно-эстетический практикум   | Владеет: средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры творческой деятельности.  |
|   | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников                           | Владеет: методами формирования нравственного отношения детей младшего школьного возраста к другим людям, к природе, произведениям искусства средствами музыки; приемами настройки детей на восприятие духовно-нравственного содержания музыкальных произведений, воплощение возвышенных художественных образов в пении, инструментальном музицировании, движении под музыку. |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование") | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  |
|   | Методика обучения организации внеурочной деятельности                                    | Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; навыками реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.   |

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции   | Дисциплины   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов;</li> <li>– методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии, методы, формы и приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ</li> </ul> |
|  | Теория и технологии обучения   | <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p>   |
|  | Педагогическая психология  | Знает психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися   |
|  | Оценка достижений обучающихся в начальном образовании                        | Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения;</li> <li>- основные принципы и технологии проведения педагогических измерений;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | внеурочной деятельности")  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;</li> </ul>   |
| ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                              | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов;</li> <li>- применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства ИКТ для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства ИКТ для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</li> </ul> |
|  | Педагогическая психология  | Умеет применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся   |
|  | Оценка достижений обучающихся в начальном образовании  | Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике.   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Умеет: выявлять уровень образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;  |
| ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и  | Информационно-коммуникационные   | Владеет:  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | технологии в профессиональной деятельности   | <p>– навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки с использованием средств ИКТ инструментов формирующего и итогового для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- средствами и сервисами ИКТ для сопровождения коррекционно-развивающей работы (проектирования учебных ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, их информационного и инструментального обеспечения, создания электронных образовательных ресурсов, организации сотрудничества и т.п.)</li> </ul> |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;   |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                 |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | Возрастная психология  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>-законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> |   | - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  |
|  | Педагогическая психология   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся   |
|  | Дидактические основы обучения математике                          | Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики  |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников    | Знает: вариативность музыкального развития детей; особенности проявления музыкальных способностей в младшем школьном возрасте; качества личности младшего школьника, наиболее значимые в процессе музыкального воспитания.   |
|  | Работа с одаренными детьми  | <p>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.</p> <p>Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности.</p>  |
|  | Учебная практика (первые дни ребенка в школе)                     | Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные  | Возрастная психология   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.   | Педагогическая психология  | Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья   |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников                 | Умеет: моделировать деятельность педагога начальной школы по музыкальному воспитанию мальчиков и девочек, на основе знаний об их морфофункциональном развитии.  |
|  | Работа с одаренными детьми   | Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса.  |
| ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса  |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников                 | Владеет: навыками формирования вокального репертуара для индивидуальной работы с мальчиками и девочками; навыками подготовки мальчиков и девочек к выступлению на школьных праздниках с учетом их гендерного, музыкального, эмоционального развития.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Работа с одаренными детьми   | Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания.   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                              | Знает:<br>формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.<br><br>Знает:<br>- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.); |



|  |   |  |
|--|---|--|
| психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные)</li> </ul> |
|  | Социальная психология   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>            |
|  | Педагогическая психология   | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>                      |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса           | Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся  |
|  | Методика обучения организации внеурочной деятельности                       | Знает: возможности информационно-образовательной среды для организации эффективного взаимодействия с субъектами внеурочной деятельности  |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика)                                 | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности  |
|  | Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной | Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | деятельности организатора внеурочной деятельности)                        |  |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса;</li> <li>– использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul> |
|  | Социальная психология   | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.  |
|  | Педагогическая психология   | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся   |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся   |
|  | Информационные системы в образовательных организациях                     | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;   |
|  | Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0   | Умеет:<br>- использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.;<br>- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях. |
|  | Методика обучения организации внеурочной деятельности  | Умеет:<br>-организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных формах;<br>-использовать технологии бесконфликтного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями.   |
|  | Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности) | Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")                                       | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование") | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики  |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом;</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> |
|   | Социальная психология  | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся   |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса  | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)  | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p>                         | <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p>   |
|  | <p>Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;</li> <li>- навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;</li> </ul>   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества | Естественнонаучная картина мира   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;</li> <li>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;</li> <li>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;</li> <li>- актуальные проблемы современного естествознания;</li> <li>- ориентируется в естественнонаучной терминологии.</li> </ul> |
|  | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  | <p>Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования</p> | <p>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>  |
|  | <p>Общая психология</p>  | <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>  |
|  | <p>Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога</p>     | <p>Умеет объяснить обучающимся особенности работы с международными научными изданиями на иностранном языке, структуру аннотации на иностранном языке</p>  |
|  | <p>Русский язык</p>  | <p>Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.<br/> Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.<br/> Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Практикум по русскому правописанию  | <p>Знает: основные орфографические и пунктуационные правила; основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации, в том числе для начальной школы.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальных классах.</p>  |
|  | Математика  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые закономерности и принципы развития математического образования;</li> <li>- основные требования образовательных стандартов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения математической науки для реализации учебных программ в образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС НОО</li> </ul> |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе | Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики   |
|  | Логико-математические основы обучения младших школьников                  | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития математического образования;</li> <li>- основные требования образовательных стандартов</li> </ul>  |
|  | Теория и технологии обучения изобразительному искусству                   | Знает: направления, стили в искусстве и художественный процесс создания художественного образа.   |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников            | Знает: закономерности архитектоники музыкального образа; роль и место музыкального воспитания в жизни современного человека, развитии культуры и общества; основные музыкальные понятия, термины, обозначения.  |
|  | Теория и методика обучения предмету "Технология"                          | Знает теорию, закономерности и принципы организации продуктивной творческой и предметно-практической деятельности обучающихся, методы   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | формирования у младших школьников культуры труда и уважительного отношения к человеку-творцу.   |
| Методика обучения математике младших школьников  |  | Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, требования к современному уроку математики в начальной школе   |
| Основы информационно-коммуникационных технологий |  | Знает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования базовых программно-аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- принципы дискретизации числовой, графической и звуковой информации;</li> <li>- специфику различных способов кодирования и обработки символьной, числовой, графической и звуковой информации;</li> <li>- исторические аспекты развития сетевых технологий и перспективы развития;</li> <li>- технологические основы и принципы функционирования сети Интернет</li> <li>- роль и место, приемы использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету;</li> </ul> |
| Основы алгоритмизации и программирования         |  | Знает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию языков программирования и характеристики основных парадигм программирования (процедурные языки, объектно-ориентированные языки, функциональные языки, декларативные языки и языки сценариев);</li> <li>- возможности современного программного обеспечения с точки зрения эффективности его использования в учебном процессе с целью обучения основам программирования в урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>  |
| Образовательная робототехника                    |  | Знает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии робототехнических конструкторских комплектов, используемых в образовательной деятельности;</li> <li>- о перспективах развития образовательной робототехники в России и за рубежом;</li> <li>- конструкторские особенности образовательных робототехнических комплектов: функциональные возможности контроллеров, датчиков, моторов и т.п.;</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и возможности программных сред программирования робототехнических комплектов, включая полнофункциональные двумерные модели для программирования с обратной связью и проведения имитационного моделирования;</li> <li>- особенности применения образовательных роботокомплектов для обучения различных возрастных категорий обучаемых;</li> </ul>  |
|  | Компьютерные сети и Web-программирование                     | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации локальных компьютерных сетей для решения повседневных и профессиональных задач, особенности обмена информацией в компьютерных сетях;</li> <li>- понятия и протоколы компьютерных коммуникаций, технологии функционирования сети Интернет, беспроводных и мобильных компьютерных распределенных систем;</li> <li>- исторические аспекты и тенденции развития компьютерных сетей, как ключевого направления ИТ-отрасли;</li> <li>- основы языка разметки гипертекста (HTML): теги, их параметры, возможности HTML по работе с мультимедиа; способы организации связей между ресурсами с помощью гипертекстовых ссылок;</li> <li>- основные понятия и принципы веб-дизайна;</li> <li>- основы синтаксиса языка JavaScript, каскадные таблицы стилей (CSS), способы создания JavaScript-мультипликации и графических меню; интерактивных клиент-серверных Web-приложений;</li> <li>- место и значимость курса в плане формирования технологической компетентности школьников и профессиональной ориентации, а также приемы использования содержания обучения во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> |
|  | Компьютерная графика и основы обработки цифровых изображений | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию видов компьютерной графики, особенности построения растровых и векторных изображений, назначение и характеристики 3D-графики, CGI-графики, модели представления цвета;</li> <li>- принципы работать с программными средствами и интернет-сервисами используемыми в учебном процессе для организации практических занятий по разработке информационных визуальных продуктов;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | - приемы и методы для демонстрации значимости навыков работы с компьютерной графикой для решения широкого круга учебных и профессиональных задач;  |
|  | Геймификация образовательного процесса            | Знает:<br>- основные подходы к геймификации образовательного процесса;<br>- особенности игрового мышления и динамики игр для мотивации обучающихся и решения познавательных задач в игровой форме;<br>- возможности геймификации для повышения мотивации обучающихся и достижения метапредметных образовательных результатов (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД);<br>- возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации образовательных игр и построения игрофицированных систем; |
|  | Методы и средства защиты информации               | Знает:<br>- основные виды угроз информационной безопасности;<br>понятие и виды компьютерных вирусов, их разрушительные действия;<br>методы защиты от компьютерных вирусов;<br>- актуальные проблемы в области информационной безопасности для проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>- роль и место, приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету;   |
|  | Геоинформационные системы и цифровое оборудование | Имеет представление о<br>- различных геоинформационных системах, их составе, приемах поиска и средствах навигации;<br>- разнообразии цифрового оборудования для организации исследовательской деятельности школьников;<br>- применении цифровых датчиков для наблюдения динамики явлений окружающей среды;<br>Знает: актуальные проблемы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием геоинформационных систем и цифрового оборудования;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Компьютерное моделирование и конструирование   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей;</li> <li>- современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий;</li> <li>- современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</li> </ul> |
|   | Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности") | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в познавательную деятельность, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;</li> </ul>  |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Естественнонаучная картина мира  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)  | <p>Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря</p>  |
|   | Теория и технологии воспитания   | <p>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>   |
|   | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе  | <p>Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Теория и технологии обучения изобразительному искусству        | Умеет: анализировать различные источники краеведения; использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников.  |
| Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников | Умеет: разрабатывать и реализовывать в модельных условиях внеурочные музыкальные занятия для детей младшего школьного возраста с использованием технологий музыкального саморазвития, арт-композиции, интенсивного обучения игре на музыкальных инструментах, изучения основ гармонии.   |
| Теория и методика обучения предмету "Технология"               | Умеет разрабатывать структуру уроков, выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие создание условий для творческой самореализации, проявления активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе предметно-преобразующей деятельности.   |
| Методика обучения математике младших школьников                | Умеет: использовать современные в том числе интерактивные формы и методы обучения математике, использовать математическое содержание для достижения целей воспитательной работы  |
| Методика обучения предмету "Окружающий мир"                    | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей. |
| Формирование метапредметных умений обучения младших школьников | Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений   |
| Образовательная робототехника                                  | Умеет:<br>- проектировать проектные задания на основе применения робототехнического комплекта, ориентированные на выявление личностных качеств   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей, раннюю профилизацию в области подготовки инженерно-технологических кадров для ИТ-сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> </ul>  |
|  | <p>Геймификация образовательного процесса</p>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать поведение обучающихся в образовательных играх и игрофицированных системах;</li> <li>- прогнозировать эффективность выбора инструментов игрофицированной системы и средств мотивации;</li> <li>- инициировать и организовать образовательные игры с использованием средств ИКТ (квест, флэшмоб, геокешинг и т.п.);</li> <li>- использовать элементы игрофикации в качестве инструментов формирующего оценивания во внеурочной деятельности;</li> <li>- проектировать игрофицированные системы, образовательные игры и игровые ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0;</li> </ul> |
|  | <p>Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников;</li> <li>- сопровождать процесс развития, стимулирования интересов и предпочтений обучающихся в ходе работы с ИКТ-сервисами;</li> <li>- определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Геоинформационные системы и цифровое оборудование</p>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные цифровые карты средствами геоинформационных сервисов по результатам наблюдений и исследований;</li> <li>- применять различное цифровое оборудование в исследовательской и экспериментальной деятельности;</li> <li>- использовать потенциал геоинформационных сервисов и цифрового оборудования для формирования образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- планировать и проектировать исследовательскую и экспериментальную деятельность по различным предметам с применением цифрового оборудования и геоинформационных технологий;</li> </ul> |
|  | <p>Компьютерное моделирование и конструирование</p>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>  |
|  | <p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")</p> | <p>Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.</p> <p>Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>   |
|  | <p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация</p>             | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием внеурочной деятельности;</li> <li>- формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через отбор содержания и активное</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | внеурочной деятельности")  | включение во внеурочную деятельность, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;<br>- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий;   |
|  | Учебная практика по естествознанию   | Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")               | Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.<br>Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и | Естественнонаучная картина мира  | Владеет:<br>- способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.   |
|  | Теория и технологии обучения   | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности") | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| историко-культурного своеобразия региона. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе | Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;                       |
|   | Теория и технологии обучения изобразительному искусству                   | Владеет: изобразительно-выразительные средствами для воплощения предметов и явлений в художественных образах; навыками устной и письменной речи.  |
|   | Теория и технологии музыкального воспитания младших школьников            | Владеет: способами проектирования внеурочной и внешкольной музыкальной деятельности детей, их музыкального самообразования в культурно-образовательном пространстве, с использованием модульных программ дополнительного образования.   |
|   | Теория и методика обучения предмету "Технология"                          | Владеет навыком использования приемов организации познавательной, творческой, предметно-практической и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках технологии.   |
|   | Методика обучения русскому языку  | Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования   |
|   | Методика обучения литературному чтению                                    | Владеет: методами, формами и средствами обучения литературному чтению младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования   |
|   | Технологии обучения письму и каллиграфии                                  | Владеет: современными технологиями обучения младших школьников письму и каллиграфии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  |
|   | Методика обучения предмету "Окружающий мир"                               | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся. |
|   | Образовательная робототехника   | Владеет:<br>- навыками реализации учебного процесса по проектированию траектории движения робота, программированию действий робота в зависимости от   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>условий (например, показателей датчиков) или циклически повторяющихся действий, оптимизации алгоритмов за счет использования функций, подпрограмм и т.п.</p> <p>- навыками конструирования задач для обучаемых, направленных на изучение возможностей конструкторских особенностей робототехнического комплекта и программной среды для его управления;</p>  |
|  | <p>Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий</p>      | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования тематики и этапов исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона, возможностей образовательной организации;</li> <li>- навыками и приемами организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности и внеучебных проектов;</li> <li>- навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ</li> </ul> |
|  | <p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")</p> | <p>Владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов</p>   |
|  | <p>Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")</p>                               | <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия</p>  |
|  | <p>Производственная практика (практика по</p>   | <p>Владеет:</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения в процессе внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования метапредметных и личностных результатов.</li> </ul> |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                     | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся</li> </ul>   |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                     | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>  |  |   |
| <p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</li> </ul> |

### Раздел 3 Профессиональные компетенции

#### Задача профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность, готовы решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### Объект или область знания

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Код и наименование ПК  | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету                        |  |  |   |
| Код и наименование индикатора достижения ПК  | Основание (ПС, ОТФ)  | Трудовая функция                               | Дисциплины   | Результаты обучения   |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующе | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Организация внеурочной деятельности младших школьников | Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы.<br>Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников.   |
|  |  |  | Современные концепции формирования и развития личности | Знает: определение понятия личности; психологическая структура личности; подходам к изучению личности; проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теория поэтапного формирования умственных |

|                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>й области<br/>научного знания</p> | <p>(воспитатель,<br/>учитель)<br/>А6<br/>Педагогическая<br/>деятельность по<br/>проектированию<br/>и реализации<br/>образовательного<br/>процесса в<br/>образовательных<br/>организациях<br/>дошкольного,<br/>начального<br/>общего,<br/>основного<br/>общего,<br/>среднего общего<br/>образования</p> |  | <p>младших<br/>школьников</p>  | <p>действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамика психофизиологического развития личности младшего школьника.</p>                  |
|                                      |  |  | <p>Технологии<br/>интеллектуального<br/>развития<br/>обучающихся</p>                                   | <p>Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников</p>   |
|                                      |  |  | <p>Формирование<br/>умения<br/>прогнозировать у<br/>обучающихся</p>                                    | <p>Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся.<br/>Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании</p> |
|                                      |  |  | <p>Реализация<br/>деятельностного<br/>подхода в обучении<br/>математике<br/>младших<br/>школьников</p> | <p>Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода</p>  |
|                                      |  |  | <p>Психологические<br/>основы обучения<br/>математике<br/>младших<br/>школьников</p>                   | <p>Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников</p>  |
|                                      |  |  | <p>Здоровьесберегаю<br/>щие<br/>образовательные<br/>технологии</p>                                     | <p>Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные</p>        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.  |
|  |  |  | Социальная и прикладная экология   | Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.  |
|  |  |  | Младший школьник в мире художественной культуры                                    | основы эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.   |
|  |  |  | Полихудожественное воспитание младших школьников                                   | Знает основные закономерности искусства, специфику художественного образа, особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства.<br>Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся. |
|  |  |  | Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности | Знает специфику развития математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.<br>Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности  |
|  |  |  | Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности                 | Знает специфику развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.<br>Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения младших школьников во внеурочной деятельности  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования культурно-просветительской деятельности в начальной школе с учетом эстетических интересов и потребностей детей</li> <li>- произведения классического и современного искусства, доступные восприятию и пониманию младших школьников, высокохудожественные и педагогически ценные</li> <li>- преимущества различных видов искусства в культурно-просветительской деятельности, целесообразность обращения к их синтезу</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся начальных классов</li> <li>- использовать современные педагогические и арт-технологии в организации культурно-просветительской деятельности младших школьников</li> <li>- составлять электронные коллекции произведений искусства (музыки, поэзии, живописи, театра, хореографии, кино, мультипликации) в соответствии с принципами художественности, доступности, педагогической целесообразности</li> </ul> |
|  |  | <p>Арт-проектирование во внеурочной деятельности школьников</p> | <p>Знает сущность метода проектов, виды проектов, выполняемых обучающимися в начальной школе во внеурочной деятельности</p>   |
|  |  | <p>Организация проектной деятельности младших школьников</p>    | <p>Знает сущность метода проектов, виды проектов, выполняемых обучающимися в начальной школе, способы и приемы организации проектной деятельности младших школьников, роль учителя и специфику деятельности обучающихся при выполнении проекта</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Организация исследовательской деятельности младших школьников</p> | <p>Знает сущность исследовательской деятельности младших школьников, ее состав, специфику исследовательской деятельности младших школьников, способы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников, роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников</p>   |
|  |  |  | <p>Казуальное программирование в образовании</p>                     | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа современных сред программирования игр определять эффективность их использования для различных возрастных категорий обучающихся;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение и онлайн среды для формирования у школьников основных понятий казуального программирования;</li> <li>- на основе имеющихся знаний из области казуального программирования осуществлять отбор содержательного наполнения урочной и внеурочной деятельности с целью достижения максимального обучающего эффекта в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> </ul> <p>Владеет: навыками проектирования учебного процесса по обучению основам казуального программирования;</p> |
|  |  |  | <p>Объектно-ориентированное программирование в образовании</p>       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать все этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>- использовать язык программирования или современные среды программирования для реализации, тестирования и отладки простых алгоритмов;</li> <li>- выбирать алгоритм, подходящий для решения данной задачи, или доказать, что такого алгоритма не существует;</li> </ul> <p>Владеет: навыками проектирования, реализации, тестирования и отладки программ на процедурном и объектно-ориентированном языках;</p>  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"</p>               | <p>Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников.</p>   |
|  |  |  | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Организация внеурочной деятельности"</p> | <p>Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией программ внеурочной деятельности, исходя из требований к ее содержанию, методическим и организационным аспектам; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации программ внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования;</p> |
| <p>ПК-1.2.<br/>Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</p> | <p>01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br/>А6<br/>Педагогическая деятельность по</p> | <p>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p>   | <p>Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам.<br/>Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах.</p>   |
|  |  |  | <p>Современные концепции формирования и развития личности младших школьников</p>                                    | <p>Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность..</p>  |
|  |  |  | <p>Технологии обучения русскому языку в</p>   | <p>Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.<br/>Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> |  | полиэтнической среде  | <p>требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.</p> <p>Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.</p>  |
|   |  | Технологии организации внеурочной деятельности по русскому языку            | <p>Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к образовательным результатам; принципы и методику разработки программ внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, содержание программ внеурочной деятельности, направленных на языковое образование и развитие речи обучающихся; осуществлять отбор программ внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Владеет: технологиями организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> |
|   |  | Технологии интеллектуального развития обучающихся                           | <p>Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников</p>   |
|   |  | Формирование умения прогнозировать у обучающихся                            | <p>Владеет современными технологиями формирования умения прогнозировать у обучающихся</p>  |
|   |  | Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников | <p>Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | Психологические основы обучения математике младших школьников                      | Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития |
|  |  |  | Здоровьесберегающие образовательные технологии                                     | Умеет осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса.      |
|  |  |  | Социальная и прикладная экология   | Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.  |
|  |  |  | Младший школьник в мире художественной культуры                                    | Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию художественной информации, навыками ведения диалога с коллегами и учащимися.   |
|  |  |  | Полихудожественное воспитание младших школьников                                   | Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.                                      |
|  |  |  | Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности | Владеет современными технологиями развития математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности  |
|  |  |  | Развитие воображения младших школьников во   | Владеет современными технологиями развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | внеурочной деятельности                                       |  |
|  |  |  | Культурно-просветительская деятельность в школе               | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения материала культурно-просветительской направленности в привлекательной для детей форме, сочетающей выразительное слово об искусстве с примерами из творчества выдающихся авторов</li> <li>- способами убедительной демонстрации культурно-эстетических эталонов разных стилей и эпох, в их уникальности и неповторимости</li> <li>- методами и приемами организации самостоятельной культурно-просветительской деятельности обучающихся, в том числе - с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul> |
|  |  |  | Арт-проектирование во внеурочной деятельности школьников      | Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству. Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальных классах.  |
|  |  |  | Организация проектной деятельности младших школьников         | Умеет организовывать проектную деятельность младших школьников, руководить выполнением проектов обучающимися в начальной школе   |
|  |  |  | Организация исследовательской деятельности младших школьников | Умеет организовывать исследовательскую деятельность младших школьников, руководить выполнением исследовательской работы обучающимися в начальной школе   |
|  |  |  | Видеомонтаж и сетевые   | Умеет:   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>видеосервисы в работе учителя</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор видеоресурсов для решения учебных задач с учетом планируемых личностных результатов;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и на основе медиаконтента;</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием сетевых видеосервисов;</li> <li>- приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиа;</li> <li>- технологиями создания видеоресурсов (включая, разработку сценария, съемку, видеомонтаж), для организации внеурочной деятельности в рамках инновационных образовательных технологий;</li> </ul> |
|  |  |  | <p>Технологии создания медиаресурсов в образовании</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать технологию создания медиаресурсов, адекватную поставленным учебным задачам с учетом целевой аудитории и образовательного процесса;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и с учетом специфики изучаемых предметов, на основе медиаконтента;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопровождения внеурочной деятельности на основе инновационных образовательных технологий с использованием медиаресурсов;</li> <li>- приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиаресурсов;</li> </ul>  |
|  |  |  | <p>Казуальное программирование в образовании</p>       | <p>Умеет:</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся предметные знания из области программирования для организации педагогической деятельности профориентационной направленности;</li> <li>- использовать современные технологии и среды казуального программирования для инициации учебно-исследовательской деятельности школьников;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации образовательного процесса по обучению основам казуального программирования, способствующего профессиональному самоопределению обучаемых;</li> <li>- технологиями использования современных сред программирования игр для организации исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  | Объектно-ориентированное программирование в образовании  | <p>Знает: систему понятий в области современного программирования, включающую методы проектирования и анализа информационных моделей реальных объектов и структур;</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательной программы по обучению объектно-ориентированному программированию с учетом специфики современных сред программирования;</p>  |
|  |  |  | Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности педагога | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации;</li> <li>- проектировать открытое культурно-просветительское пространство на основе современных сервисов и средств ИКТ;</li> <li>- выбирать рациональную в соответствии с поставленными задачами платформу для организации сетевого обсуждения проблем культурно-просветительского характера;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание ресурсов сети Интернет с позиции их прозрачности, доступности, культурологической и просветительской ценности;</li> <li>- организовать культурно-просветительскую и краеведческую деятельность субъектов на основе безопасного использования средств ИКТ;</li> </ul>   |
|  |  |  | <p>Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся</p> | <p>Знает: приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</p> <p>Умеет: проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;</li> <li>- навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.</li> </ul> |