

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 13:36:12

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f18cd1f95b4041952687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Бездухов Владимир Петрович  
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования  
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

## Аннотация.

**1. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД)** составлена в соответствии с ФГОС, учебным планом и квалификационной характеристикой аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Научные исследования аспиранта являются самостоятельными и включают: сбор и анализ теоретического и эмпирического материала диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, подготовку тезисов, рефератов, научных статей, научных докладов на конференциях разного уровня, учебных пособий, методических рекомендаций и др.

Учебным планом по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования» научно-исследовательская деятельность распределена по всем курсам обучения в аспирантуре.

### **2. Цели и задачи НИД:**

Цель - подготовка научного исследования на основе теоретической информации и эмпирических данных по теме научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. развить навыки современного анализа научной литературы;
2. развить умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования;
3. обучить анализировать и обобщать экспериментальные данные;
4. обучить правильному оформлению текста научной работы.

**3. Компетенции, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности:**

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: Способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ПК-2: Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

УК-1: способность к риторическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.



**4. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенций:**

| Формируемые компетенции (или их части) | Этап формирования (№ темы, раздела) | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-1                                  | 3                                   | - Методологию и методы педагогического исследования   | - Разрабатывать методологию и методы педагогического исследования.   | - Навыками разработки методологии и методов педагогического исследования.   |
| ОПК-2                                  | 3, 5                                | - Научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий   | - Использовать знания в области культуры научного исследования в, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.   | - Культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  |
| ОПК-3                                  | 3                                   | - Способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | - Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | - Навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4                                  | 2                                   | - Методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук   | - Организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  | - Навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук   |
| ОПК-7                                  | 5                                   | - Образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | - Анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития   | - Навыком анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать  |
| ПК-1                                   | 2, 4                                | - Методологию и методы педагогического исследования   | - подготовить материалы для составления обзоров, отчетов, научных публикаций исследования.   | Владеть навыками проведения научно-исследовательской работы в команде исследователей (кафедры)  |

|      |         |   |   |   |
|------|---------|---|---|---|
| ПК-2 | 2, 4    | основные традиционные и нетрадиционные (активные) формы проведения лекций и семинарских занятий в вузе  | самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования  | - навыком: проведения лекционного курса с учетом особенностей контингента студентов, проведения семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов   |
| УК-1 | 1, 4, 5 | - Методы риторического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.                       | - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать реализацию этих вариантов. Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. | - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками применения технологии анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| УК-2 | 2, 3    | - Основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области | - Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | - Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и   |
| УК-5 | 3       | - Этические нормы в профессиональной деятельности   | - Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | - Способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности   |



|      |      |   |   |   |
|------|------|---|---|---|
| УК-6 | 1, 5 | - Сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности. Критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных | - Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей.<br>- Осуществлять личностный выбор различных | - Системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.<br>- Системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессионально-значимых качеств, необходимых |
|      |      |   | морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.   | для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования   |

### 5.Сроки и объем научно-исследовательской деятельности:

Научные исследования осуществляются на протяжении всего периода обучения аспиранта и включают два блока: БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность и БЗ.2 Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Общая трудоемкость НИ: 135 ЗЕТ, 4860 часов.

### 6.Содержание научных исследований:

| № | Наименование конкретных видов деятельности  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Изучение научной литературы по теме исследования.   | 500              |
| 2 | Проработка теоретико-методологических основ исследования.   | 650              |
| 3 | Написание введения к работе.  | 650              |
| 4 | Написание первой главы на основе изучения степени разработанности проблемы.   | 650              |
| 5 | Написание второй главы и заключения диссертации, доработка разделов, глав и параграфов диссертации, оформление научно-исследовательской работы. | 650              |
| 6 | Апробация результатов научного исследования, подготовка докладов и тезисов конференций.   | 650              |
| 7 | Подготовка и публикация научных статей.   | 650              |

|               |  |                   |
|---------------|--|-------------------|
| 8             | Подготовка реферата по теме диссертации. | 460               |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4860 часов</b> |

## 7. Формы контроля знаний, их содержание

| № | Наименование и содержание форм контроля  | № темы |
|---|--|--------|
| 1 | <b>Выполнение задания:</b> ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, изучение литературы по теме, составление плана работы. | 1      |
| 2 | <b>Выполнение задания:</b> написание теоретических глав работы научноквалификационной работы   | 2      |
| 3 | <b>Выполнение задания:</b> выполнение инициативных научных исследований  | 3      |
| 4 | <b>Выполнение задания:</b> выполнение научно-квалификационной работы   | 4      |
| 5 | <b>Выполнение задания:</b><br>Апробация результатов научного исследования  | 5      |

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя в соответствии с избранным направлением исследований в области педагогики и темой диссертации.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется в следующих формах:

- планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- выполнение научно-квалификационной работы;
- участие в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах;
- публичная защита выполненной работы;
- подготовка и публикация научных статей;

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта, предмета и гипотезы исследования; обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка методологии и понятийного аппарата

исследования; обзор литературных по теме исследования; подбор инструментария для экспериментального исследования, разработка плана эксперимента, сбор материала исследования. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является сбор материала для диссертационной работы, обработка и систематизация полученных данных, разработка педагогической модели, оценка результативности реализации педагогической модели, формулировка выводов и предложений. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Итогом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся определение результатов исследования и степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены научному руководителю. Аспирант должен доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей образовательную программу данной направленности (не менее двух раз в течение года). Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научно-исследовательской работе и не получившие зачета по результатам научно-исследовательской деятельности, не допускаются к итоговой аттестации.

## **8. Учебно-методическое и информационное сопровождение:**

Основная литература:

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие / Пашкевич А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР, 2015 ; ИНФРА-М. - 76 с.;



2. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Столяренко Л. Д., Ревин И. А., Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование);
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. - Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с. <http://journal.rbiu.ru/upload/research2010.pdf>;
4. Львов Л.В. Педагогический менеджмент. - Челябинск: ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. - 178 с. [http://journal.rbiu.ru/upload/Pedagogical\\_management.pdf](http://journal.rbiu.ru/upload/Pedagogical_management.pdf);
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экзем-пляры всего: 90.
6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педаго-гика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим досту-па:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

#### **Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15
3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

<http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

<http://www.аспирантура.рф/aspirantury-Russia> - портал для аспирантов,

<http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

**Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
<http://journal.rbiu.ru/books/>

Разработчик:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
лауреат премии правительства РФ  
в области образования за 2009 год



В.П. Бездухов