

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2020 12:42:16

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f18cd1f95b4041952687c434adebbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Бездухов Владимир Петрович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

Аннотация.

1. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) составлена в соответствии с ФГОС, учебным планом и квалификационной характеристикой аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Научные исследования аспиранта являются самостоятельными и включают: сбор и анализ теоретического и эмпирического материала диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, подготовку тезисов, рефератов, научных статей, научных докладов на конференциях разного уровня, учебных пособий, методических рекомендаций и др.

Учебным планом по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования» научно-исследовательская деятельность распределена по всем курсам обучения в аспирантуре.

2. Цели и задачи НИД:

Цель - подготовка научного исследования на основе теоретической информации и эмпирических данных по теме научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. развить навыки современного анализа научной литературы;
2. развить умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования;
3. обучить анализировать и обобщать экспериментальные данные;
4. обучить правильному оформлению текста научной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: Способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ПК-2: Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

УК-1: способность к риторическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенций:

Формируемые компетенции (или их части)	Этап формирования (№ темы, раздела)	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	3	- Методологию и методы педагогического исследования	- Разрабатывать методологию и методы педагогического исследования.	- Навыками разработки методологии и методов педагогического исследования.
ОПК-2	3, 5	- Научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	- Использовать знания в области культуры научного исследования в, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	- Культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	3	- Способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- Навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	2	- Методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	- Организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	- Навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7	5	- Образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- Анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- Навыком анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать
ПК-1	2, 4	- Методологию и методы педагогического исследования	- подготовить материалы для составления обзоров, отчетов, научных публикаций исследования.	Владеть навыками проведения научно-исследовательской работы в команде исследователей (кафедры)

ПК-2	2, 4	основные традиционные и нетрадиционные (активные) формы проведения лекций и семинарских занятий в вузе	самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования	- навыком: проведения лекционного курса с учетом особенностей контингента студентов, проведения семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов
УК-1	1, 4, 5	- Методы риторического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать реализацию этих вариантов. Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками применения технологии анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	2, 3	- Основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	- Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и
УК-5	3	- Этические нормы в профессиональной деятельности	- Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- Способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6	1, 5	- Сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности. Критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных	- Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. - Осуществлять личностный выбор различных	- Системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. - Системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессионально-значимых качеств, необходимых
			морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

5.Сроки и объем научно-исследовательской деятельности:

Научные исследования осуществляются на протяжении всего периода обучения аспиранта и включают два блока: БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность и БЗ.2 Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Общая трудоемкость НИ: 135 ЗЕТ, 4860 часов.

6.Содержание научных исследований:

№	Наименование конкретных видов деятельности	Количество часов
1	Изучение научной литературы по теме исследования.	500
2	Проработка теоретико-методологических основ исследования.	650
3	Написание введения к работе.	650
4	Написание первой главы на основе изучения степени разработанности проблемы.	650
5	Написание второй главы и заключения диссертации, доработка разделов, глав и параграфов диссертации, оформление научно-исследовательской работы.	650
6	Апробация результатов научного исследования, подготовка докладов и тезисов конференций.	650
7	Подготовка и публикация научных статей.	650

8	Подготовка реферата по теме диссертации.	460
Итого:		4860 часов

7. Формы контроля знаний, их содержание

№	Наименование и содержание форм контроля	№ темы
1	Выполнение задания: ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, изучение литературы по теме, составление плана работы.	1
2	Выполнение задания: написание теоретических глав работы научноквалификационной работы	2
3	Выполнение задания: выполнение инициативных научных исследований	3
4	Выполнение задания: выполнение научно-квалификационной работы	4
5	Выполнение задания: Апробация результатов научного исследования	5

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя в соответствии с избранным направлением исследований в области педагогики и темой диссертации.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется в следующих формах:

- планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- выполнение научно-квалификационной работы;
- участие в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах;
- публичная защита выполненной работы;
- подготовка и публикация научных статей;

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта, предмета и гипотезы исследования; обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка методологии и понятийного аппарата

исследования; обзор литературных по теме исследования; подбор инструментария для экспериментального исследования, разработка плана эксперимента, сбор материала исследования. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является сбор материала для диссертационной работы, обработка и систематизация полученных данных, разработка педагогической модели, оценка результативности реализации педагогической модели, формулировка выводов и предложений. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Итогом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся определение результатов исследования и степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены научному руководителю. Аспирант должен доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей образовательную программу данной направленности (не менее двух раз в течение года). Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научно-исследовательской работе и не получившие зачета по результатам научно-исследовательской деятельности, не допускаются к итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное сопровождение:

Основная литература:

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие / Пашкевич А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР, 2015 ; ИНФРА-М. - 76 с.;

2. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Столяренко Л. Д., Ревин И. А., Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование);
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. - Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с. <http://journal.rbiu.ru/upload/research2010.pdf>;
4. Львов Л.В. Педагогический менеджмент. - Челябинск: ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. - 178 с. http://journal.rbiu.ru/upload/Pedagogical_management.pdf;
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экзем-пляры всего: 90.
6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педаго-гика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим досту-па:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15
3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

<http://www.аспирантура.рф/aspirantury-Russia> - портал для аспирантов,

<http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
<http://journal.rbiu.ru/books/>

Разработчик:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
лауреат премии правительства РФ
в области образования за 2009 год



В.П. Бездухов