

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2021 09:41:54

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f618cd15f05b4041853687c434ad0bbd49b54c1983726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

26 06 2020 г.

Минияров Валерий Максимович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Педагогическая психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

Аннотация.

1. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) составлена в соответствии с ФГОС, учебным планом и квалификационной характеристикой аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Педагогическая психология».

Научные исследования аспиранта являются самостоятельными и включают: сбор и анализ теоретического и эмпирического материала диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, подготовку тезисов, рефератов, научных статей, научных докладов на конференциях разного уровня, учебных пособий, методических рекомендаций и др.

Учебным планом по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Педагогическая психология» научно-исследовательская деятельность распределена по всем курсам обучения в аспирантуре.

2. Цели и задачи НИД:

Цель - подготовка научного исследования на основе теоретической информации и эмпирических данных по теме научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. развить навыки современного анализа научной литературы;
2. развить умения проектировать и осуществлять социально-психологические и междисциплинарные исследования;
3. сформировать умение анализировать и обобщать экспериментальные данные;
4. обучить правильному оформлению текста научной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности:

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории

и философии науки;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2: готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

4. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенций:

Формируемые компетенции (или их части)	Этап формирования (№ темы, раздела)	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2	№ 2, 4	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; - общенаучные методы научно – исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области.	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философии; - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.
ОПК-1	№ 1, 3	типологию научно-исследовательских проектов; - теоретические основы и	- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области	навыками научного анализа проблем и процессов в области педагогической психологии;

		<p>технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, документационное сопровождение научного исследования; - принципы эффективного планирования научной работы; - основные базы данных, электронные библиотеки и другие ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности; - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; - прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств. 	<p>педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности; - логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования; - планировать проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие планы проведения исследования); - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования; - обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; - собирать эмпирический материал, проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий; - презентовать результаты научно-исследовательской работы на конференциях различного уровня; - адаптировать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками планирования, разработки и организации исследований в области педагогической психологии, в том числе экспериментальных; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - навыками работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п.; - навыками подготовки и представления научной статьи, презентации, доклада, развернутого выступления; - опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях; - опытом публикации результатов научного исследования в местной и центральной печати, в том числе в журналах ВАК. - навыком оформления
--	--	--	--	---

			собственных научных исследований к нуждам области профессиональной и педагогической деятельности; - оформлять документы, подтверждающие внедрение методов и методик.	документации на внедрение методов и методик в практическую деятельность.
ПК-2	№ 4, 5	основы математической статистики.	производить простейшие математические расчеты с помощью программы Microsoft Office Excel.	навыками простейшей статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.

5. Сроки и объем научно-исследовательской деятельности:

Научные исследования осуществляются на протяжении всего периода обучения аспиранта и включают два блока: БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и БЗ.В.02(Н) Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 135 ЗЕ, 4860 часов.

6. Содержание научных исследований:

№	Наименование конкретных видов деятельности	Количество часов
1	Изучение научной литературы по теме исследования.	500
2	Проработка теоретико-методологических основ исследования.	650
3	Написание введения к работе.	650
4	Написание первой главы на основе изучения степени разработанности проблемы.	650
5	Написание второй главы и заключения диссертации, доработка разделов, глав и параграфов диссертации, оформление научно-исследовательской работы.	650
6	Апробация результатов научного исследования, подготовка докладов и тезисов конференций.	650
7	Подготовка и публикация научных статей.	650
8	Подготовка реферата по теме диссертации.	460
Итого:		4860 часов

7. Формы контроля знаний, их содержание

№	Наименование и содержание форм контроля	№ темы
1	Выполнение задания: ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, изучение литературы по теме, составление плана работы.	1
2	Выполнение задания: написание теоретических глав работы научно-квалификационной работы	2
3	Выполнение задания: выполнение инициативных научных исследований	3
4	Выполнение задания: выполнение научно-квалификационной работы	4
5	Выполнение задания: Апробация результатов научного исследования	5

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя в соответствии с избранным направлением исследований в области социальной психологии и темой диссертации.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется в следующих формах:

- планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- выполнение научно-квалификационной работы;
- участие в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах;
- публичная защита выполненной работы;
- подготовка и публикация научных статей;

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта, предмета и гипотезы исследования; обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка методологии и понятийного аппарата исследования; обзор литературных по теме исследования; подбор инструментария для

экспериментального исследования, разработка плана эксперимента, сбор материала исследования. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является сбор материала для диссертационной работы, обработка и систематизация полученных данных, разработка социально-психологической модели, оценка результативности реализации социально-психологической модели, формулировка выводов и предложений. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Итогом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся определение результатов исследования и степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены научному руководителю. Аспирант должен доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей образовательную программу данной направленности (не менее двух раз в течение года). Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научно-исследовательской работе и не получившие зачета по результатам научно-исследовательской деятельности, не допускаются к итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное сопровождение:

а) основная литература

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб., 2002.
2. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").

3. Электронная хрестоматия «Методологические основы психологии» (составители Г.В.Акопов, Т.В.Семенова), расположена на сайте www.sncps.ru «Самарский научный центр психологии сознания». Режим доступа: <http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

4. Шкляр М,Ф., Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014, - 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book?&id=253957>

б) дополнительная литература

1. Акопов Г.В., Семенова Т.В. Сайт «Самарский научный центр психологии сознания». Методическая разработка для пользователей. Самара, ПГСГА, 2014. <http://sncps.ru/data/documents/Sayt-SNCPS-metodichkaS-OBLOZHKOY-dlya-razmeshcheniya-na-sayte.pdf>

2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.

3. Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3. <http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

4. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М.-Челябинск, 2002.

5. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. Том.2. Вып.1. С.5-19

6. Мазилев В.А. Интеграция научного знания в психологии // Теория и методология психологии. – М., 2007.

7. Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3. <http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

8. Никандров В.В. Методологические основы психологии. - СПб, 2008.

9. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. - М., 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

<http://www.аспирантура.рф/aspirantury-Russia> - портал для аспирантов,

<http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://kniga.seluk.ru>

Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
<http://journal.rbiu.ru/books/>

Разработчик:

доктор педагогических наук,

профессор, профессор

кафедры педагогики и психологии



В.М. Минияров