

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2021 09:21:55

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

26 06 2020 г.

Семенова Татьяна Вениаминовна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Методология психологического исследования

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к научно – исследовательской деятельности в области психологических наук на основе современных знаний в области методологии психологии, развитие умений использования этих знаний, а также владение актуальным аппаратом методологии для решения конкретных исследовательских задач; отражение и оформление полученных знаний в преподавательской деятельности в области психологических наук.

Задачи изучения дисциплины:

В научно-исследовательской деятельности:

- показать необходимость методологии для психологии как теоретической, прикладной науки и психологической практики;
- обосновать категорию сознания и соответствующие психические явления в качестве базовой проблемы и предмета современной психологической науки и практики;
- сформировать навыки использования методологических знаний в теоретическом и прикладном исследованиях.

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- оформить необходимые знания и умения по методологии психологии, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием методологических основ и принципов психологии.

Область (области) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Для освоения дисциплины аспирант должен

Знать: различные версии определений объекта и предмета психологии как единой науки, основные задачи и методы психологии, содержание основных парадигм и направлений психологии.

Уметь: применять методы, адекватные исследовательским задачам.

Владеть: навыками ориентации в различных теоретических концепциях психологии.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

Постановка научной проблемы, планирование исследовательской деятельности по актуальным темам психологии.

Преподавание психологических дисциплин.

Освоение дисциплины является основой для проведения диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2, ПК-3.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать современные научные достижения, информацию, представленную в различных источниках;

Уметь разрабатывать новые подходы, альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать их эффективность;

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, включая междисциплинарные области.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знает типологию научно-исследовательских проектов;

Умеет обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов;

Владеет навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знает методологические основы современного образования.

ПК-3 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Знает основные методологические проблемы психологии: мозг-психика-сознание, биологическое-социальное, филогенез-онтогенез, время-пространство, индивидуальное-общественное, сознательное-бессознательное, типическое-специфическое, норма-патология и др.

Умеет использовать опыт предшествующих поколений исследователей, анализировать источники по проблеме диссертационного исследования с позиции различных научных направлений; использовать научную терминологию для обоснования постановочных исследовательских задач и выбора методов, адекватных исследованию.

Владеет навыками формулировки «методологической основы» конкретного прикладного социально-психологического исследования (диссертации); навыками аргументированного обсуждения результатов эмпирического исследования со своей мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия – 36 часа, в том числе лекций 12 ч., практических занятий – 24 часа. Самостоятельная работа – 72 часа, зачет

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | | Зачет |
|-------|---|---|-------------|--------|------|--------------|-------|
| | | Всего | Аудит. раб. | | | Самост. раб. | |
| | | | Лекции | Практ. | Лаб. | | |
| 1 | Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии. | | | | | | |
| 2 | Возможности интеграции научного психологического знания. | | | | | | |
| 3 | Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школы. | | | | | | |
| 4 | Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико-ориентированных задач в психологии. | | | | | | |
| | Всего по дисциплине: | 108 | 12 | 24 | | 72 | |

5. Содержание дисциплины «Методология психологического исследования».

5.1 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Лекционно-семинарские занятия.

Тема 1. Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии.

Различие подходов к определению предмета психологии как науки. Основные методологические противоречия классических парадигм психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная психология и др.). Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии: проблема соотношения и перспективы развития. Основные парадигмы современной психологии (системная, сетевая, консолидирующая, конструктивистская и др.).

Тема 2. Возможности интеграции научного психологического знания.

Вертикальная (между уровнями изучения и обобщения), горизонтальная (между теориями и концепциями одного уровня), диагональная интеграция (между теорией и практикой) научного знания. Междисциплинарный подход в психологии, интеграция/конвенция/консолидация научных знаний.

Тема 3. Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школе.

Консолидирующий подход к объединению знаний в психологии, идеи социально-коммуникативной парадигмы в психологии, двухфакторная (контакт-свобода) теория сознания. Введение категории созерцания, которая рассматривается в качестве дополнительной к категории деятельности, что позволяет решить ряд вопросов теоретического плана и учесть новейшую фактологию в области соответствующих психических явлений.

Раздел 2. Самостоятельная подготовка.

Тема 4. Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико - ориентированных задач в психологии.

Основные общенаучные (принцип простоты, преемственности, идеализации, проверяемости и т.п.) и специфические (принцип единства сознания и деятельности и т.п.) принципы психологии. Классические и новейшие методы психологии (наблюдение, эксперимент, интроспекция, социометрия, интуиция, феноменологический, биографический метод, близнецовый, медитативный, консультационный и др.). Проблема качественных методов в психологии. Объяснение и понимание в психологической науке и практике. Позитивные и негативные последствия технологической парадигмы психологии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

5.3 Учебные занятия и образовательные технологии.

| № | Тема занятия | Компетенции | Формы занятия | Образовательные технологии |
|---|--------------|-------------|---------------|----------------------------|
|---|--------------|-------------|---------------|----------------------------|

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | Тема 1, Занятие 1. Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии. | УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Семинар | Круглый стол 1 |
| 2 | Тема 2, Занятие 2. Возможности интеграции научного психологического знания. | УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Семинар | Дискуссия 1 |
| 3 | Тема 3, Занятие 3. Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школе. | УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Семинар | Дискуссия 2 |
| 4 | Тема 4, Занятие 4. Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико-ориентированных задач в психологии. | УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Семинар | Круглый стол 2 |
| 5 | Проверка знаний по темам № 1,2,3,4 | УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2 | Творческие задания | Коллоквиум |

5.4 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Изучение теоретического материала по библиотечным источникам.

2. Поиск информации по темам занятий в Интернете (аннотации литературных источников, реферат и пр.).

3. Подготовка к интерактивным занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.

4. Выполнение творческих заданий.

Содержание самостоятельной работы по выбору аспиранта.

5. По итогам работы круглого стола 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

6. По результатам дискуссии 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

7. По итогам работы круглого стола 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

8. По результатам дискуссии 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

9. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.

Творческие задания по дисциплине «Методология психологического исследования» на выбор аспиранта.

1. Подготовить презентацию статьи известного автора, посвященной обсуждению современных методологических проблем в психологии.

2. Привести примеры, подтверждающие основные положения концепции известного автора.

3. Сопоставить две различные работы по методологии психологии; определить сходство и различия.

4. Выбрать одну из известных работ по методологии психологии; сформулировать критические и поддерживающие данную работу тезисы (на основе изучения других работ и собственных размышлений).

Темы для самостоятельного изучения по дисциплине «Методология психологического исследования» на выбор аспирантов.

1. Классификации научных методов психологии: традиции и инновации.

2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

3. Содержание методологии: мировоззрение, принцип, научная концепция, теория.

4. Модели развития психологического знания (линейная, циклическая, стержневая, мочковатая, сетевая и др.).

5. Основные проблемы психологии: биологическое-социальное, филогенез-онтогенез, время-пространство, индивидуальное-общественное, сознательное-бессознательное, типическое-специфическое, норма-патология.

6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии.

7. Проблема Мозг – Психика – Сознание: современные решения.

8. Образ мира как объект психологического исследования.

9. Субъективность и объективность знаний в психологии.

10. Тема, предложенная студентом.

6. Система оценки качества сформированных компетенций.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС) – в отдельном файле.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

«Методология психологического исследования»

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425> (05.12.2018).
3. Электронная хрестоматия «Методологические основы психологии» (составители Г.В.Акопов, Т.В.Семенова), расположена на сайте www.sncps.ru «Самарский научный центр психологии сознания» <http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

б) дополнительная литература:

1. Акопов Г.В., Семенова Т.В. Сайт «Самарский научный центр психологии сознания». Методическая разработка для пользователей. Самара, ПГСГА, 2014.
<http://sncps.ru/data/documents/Sayt-SNCPS-metodichkaS-OBLOZhKOY-dlya-razmeshcheniya-na-sayte.pdf>
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.
3. Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>
4. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М.-Челябинск, 2002.
5. Ключко В.Е Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Введение в транспективный анализ. Томск, 2005. 174 с.
6. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. Том.2. Вып.1. С.5-19
7. Мазилев В.А. Интеграция научного знания в психологии // Теория и методология психологии. – М., 2007.
8. Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>
9. Никандров В.В. Методологические основы психологии. - СПб, 2008.
10. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. - М., 2007
11. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии. // Вопросы психологии. – 2005., № 4.
12. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

в) программное обеспечение:

специализированное информационное обеспечение «Электронная хрестоматия «Методологические основы психологии». Авторы-составители: Г.В.Акопов, Т.В.Семенова. Самара, СГСПУ, 2016. <http://snpcps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

сайт «Самарский научный центр психологии сознания» (www.snpcps.ru);
сайт университета, электронная библиотека учебно-методических материалов;

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Печатные издания из фондов Фундаментальной библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgspa.ru> электронные издания из Электронно-библиотечных систем, на которые подписан СГСПУ «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red «Руконт» <https://rucont.ru/> научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсы СГСПУ, компьютерный класс факультета психологии и специальной педагогики СГСПУ, мобильный ноутбук, проектор, экран и пр., библиотека методического кабинета кафедры общей и социальной психологии.

9. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины.

Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены задания для контрольных работ. Темы семинарских и интерактивных занятий могут варьироваться.

Разработчики:

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной
психологии СГСПУ



Т.В.Семенова