

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к научно – исследовательской деятельности в области психологических наук на основе современных знаний в области методологии психологии, развитие умений использования этих знаний, а также владение актуальным аппаратом методологии для решения конкретных исследовательских задач; отражение и оформление полученных знаний в преподавательской деятельности в области психологических наук.

Задачи изучения дисциплины:

В научно-исследовательской деятельности:

- показать необходимость методологии для психологии как теоретической, прикладной науки и психологической практики;
- обосновать категорию сознания и соответствующие психические явления в качестве базовой проблемы и предмета современной психологической науки и практики;
- сформировать навыки использования методологических знаний в теоретическом и прикладном исследованиях.

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- оформить необходимые знания и умения по методологии психологии, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием методологических основ и принципов психологии.

Область (области) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Для освоения дисциплины аспирант должен

Знать: различные версии определений объекта и предмета психологии как единой науки, основные задачи и методы психологии, содержание основных парадигм и направлений психологии.

Уметь: применять методы, адекватные исследовательским задачам.

Владеть: навыками ориентации в различных теоретических концепциях психологии.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

Постановка научной проблемы, планирование исследовательской деятельности по актуальным темам психологии.

Преподавание психологических дисциплин.

Освоение дисциплины является основой для проведения диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2, ПК-3.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать современные научные достижения, информацию, представленную в различных источниках;

Уметь разрабатывать новые подходы, альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать их эффективность;

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, включая междисциплинарные области.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знает типологию научно-исследовательских проектов;

Умеет обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов;

Владеет навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знает методологические основы современного образования.

ПК-3 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Знает основные методологические проблемы психологии: мозг-психика-сознание, биологическое-социальное, филогенез-онтогенез, время-пространство, индивидуальное-общественное, сознательное-бессознательное, типическое-специфическое, норма-патология и др.

Умеет использовать опыт предшествующих поколений исследователей, анализировать источники по проблеме диссертационного исследования с позиции различных научных направлений; использовать научную терминологию для обоснования постановочных исследовательских задач и выбора методов, адекватных исследованию.

Владеет навыками формулировки «методологической основы» конкретного прикладного социально-психологического исследования (диссертации); навыками аргументированного обсуждения результатов эмпирического исследования со своей мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия – 36 часа, в том числе лекций 12 ч., практических занятий – 24 часа. Самостоятельная работа – 72 часа, зачет

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Зачет
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.	
			Лекции	Практ.	Лаб.		
1	Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии.						
2	Возможности интеграции научного психологического знания.						
3	Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школы.						
4	Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико-ориентированных задач в психологии.						
	Всего по дисциплине:	108	12	24		72	

5. Содержание дисциплины «Методология психологического исследования».

5.1 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Лекционно-семинарские занятия.

Тема 1. Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии.

Различие подходов к определению предмета психологии как науки. Основные методологические противоречия классических парадигм психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная психология и др.). Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии: проблема соотношения и перспективы развития. Основные парадигмы современной психологии (системная, сетевая, консолидирующая, конструктивистская и др.).

Тема 2. Возможности интеграции научного психологического знания.

Вертикальная (между уровнями изучения и обобщения), горизонтальная (между теориями и концепциями одного уровня), диагональная интеграция (между теорией и практикой) научного знания. Междисциплинарный подход в психологии, интеграция/конвенция/консолидация научных знаний.

Тема 3. Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школе.

Консолидирующий подход к объединению знаний в психологии, идеи социально-коммуникативной парадигмы в психологии, двухфакторная (контакт-свобода) теория сознания. Введение категории созерцания, которая рассматривается в качестве дополнительной к категории деятельности, что позволяет решить ряд вопросов теоретического плана и учесть новейшую фактологию в области соответствующих психических явлений.

Раздел 2. Самостоятельная подготовка.

Тема 4. Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико - ориентированных задач в психологии.

Основные общенаучные (принцип простоты, преемственности, идеализации, проверяемости и т.п.) и специфические (принцип единства сознания и деятельности и т.п.) принципы психологии. Классические и новейшие методы психологии (наблюдение, эксперимент, интроспекция, социометрия, интуиция, феноменологический, биографический метод, близнецовый, медитативный, консультационный и др.). Проблема качественных методов в психологии. Объяснение и понимание в психологической науке и практике. Позитивные и негативные последствия технологической парадигмы психологии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

5.3 Учебные занятия и образовательные технологии.

№	Тема занятия	Компетенции	Формы занятия	Образовательные технологии
---	--------------	-------------	---------------	----------------------------

1	Тема 1, Занятие 1. Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии.	УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2	Семинар	Круглый стол 1
2	Тема 2, Занятие 2. Возможности интеграции научного психологического знания.	УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2	Семинар	Дискуссия 1
3	Тема 3, Занятие 3. Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной психологической школе.	УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2	Семинар	Дискуссия 2
4	Тема 4, Занятие 4. Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико-ориентированных задач в психологии.	УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2	Семинар	Круглый стол 2
5	Проверка знаний по темам № 1,2,3,4	УК-1 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2	Творческие задания	Коллоквиум

5.4 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Изучение теоретического материала по библиотечным источникам.

2. Поиск информации по темам занятий в Интернете (аннотации литературных источников, реферат и пр.).

3. Подготовка к интерактивным занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.

4. Выполнение творческих заданий.

Содержание самостоятельной работы по выбору аспиранта.

5. По итогам работы круглого стола 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

6. По результатам дискуссии 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

7. По итогам работы круглого стола 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

8. По результатам дискуссии 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.

9. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.

Творческие задания по дисциплине «Методология психологического исследования» на выбор аспиранта.

1. Подготовить презентацию статьи известного автора, посвященной обсуждению современных методологических проблем в психологии.

2. Привести примеры, подтверждающие основные положения концепции известного автора.

3. Сопоставить две различные работы по методологии психологии; определить сходство и различия.

4. Выбрать одну из известных работ по методологии психологии; сформулировать критические и поддерживающие данную работу тезисы (на основе изучения других работ и собственных размышлений).

Темы для самостоятельного изучения по дисциплине «Методология психологического исследования» на выбор аспирантов.

1. Классификации научных методов психологии: традиции и инновации.

2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

3. Содержание методологии: мировоззрение, принцип, научная концепция, теория.

4. Модели развития психологического знания (линейная, циклическая, стержневая, мочковатая, сетевая и др.).

5. Основные проблемы психологии: биологическое-социальное, филогенез-онтогенез, время-пространство, индивидуальное-общественное, сознательное-бессознательное, типическое-специфическое, норма-патология.

6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии.

7. Проблема Мозг – Психика – Сознание: современные решения.

8. Образ мира как объект психологического исследования.

9. Субъективность и объективность знаний в психологии.

10. Тема, предложенная студентом.

6. Система оценки качества сформированных компетенций.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС) – в отдельном файле.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

«Методология психологического исследования»

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425> (05.12.2018).
3. Электронная хрестоматия «Методологические основы психологии» (составители Г.В.Акопов, Т.В.Семенова), расположена на сайте www.sncps.ru «Самарский научный центр психологии сознания» <http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

б) дополнительная литература:

1. Акопов Г.В., Семенова Т.В. Сайт «Самарский научный центр психологии сознания». Методическая разработка для пользователей. Самара, ПГСГА, 2014.
<http://sncps.ru/data/documents/Sayt-SNCPS-metodichkaS-OBLOZhKOY-dlya-razmeshcheniya-na-sayte.pdf>
 2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.
 3. Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>
 4. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М.-Челябинск, 2002.
 5. Ключко В.Е Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Введение в транспективный анализ. Томск, 2005. 174 с.
 6. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. Том.2. Вып.1. С.5-19
 7. Мазилев В.А. Интеграция научного знания в психологии // Теория и методология психологии. – М., 2007.
 8. Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>
 9. Никандров В.В. Методологические основы психологии. - СПб, 2008.
 10. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. - М., 2007
 11. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии. // Вопросы психологии. – 2005., № 4.
 12. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. - М., 2007. Том 2. Выпуск 3.
<http://sncps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>
- в) программное обеспечение:

специализированное информационное обеспечение «Электронная хрестоматия «Методологические основы психологии». Авторы-составители: Г.В.Акопов, Т.В.Семенова. Самара, СГСПУ, 2016. <http://snpcps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/>

сайт «Самарский научный центр психологии сознания» (www.snpcps.ru);
сайт университета, электронная библиотека учебно-методических материалов;

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Печатные издания из фондов Фундаментальной библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgspa.ru> электронные издания из Электронно-библиотечных систем, на которые подписан СГСПУ «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red «Руконт» <https://rucont.ru/> научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсы СГСПУ, компьютерный класс факультета психологии и специальной педагогики СГСПУ, мобильный ноутбук, проектор, экран и пр., библиотека методического кабинета кафедры общей и социальной психологии.

9. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины.

Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены задания для контрольных работ. Темы семинарских и интерактивных занятий могут варьироваться.

Разработчики:

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной
психологии СГСПУ



Т.В.Семенова