

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2021

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebhd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

25 06 2021 г.

Бездухов Владимир Петрович  
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология и методы педагогического исследования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования  
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Целью учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов методологической культуры и развитие их творческого педагогического мышления.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

*в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:*

- способствовать развитию методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности;
- обеспечить формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования;

*в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:*

- обеспечить формирование у аспирантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор аспирантов и дающих им конкретные ориентиры в научно-познавательной и практической педагогической деятельности;
- способствовать формированию культуры педагогического мышления аспирантов, основанной на методологических знаниях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В. 02).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические кадры следующих компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарной области (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит высокое качество работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Методология и методы педагогического исследования	3	зачет

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальных*: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); *общепрофессиональных*: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1):

*знает:*

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*умеет:*

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

*владеет:*

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Универсальная компетенция: – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2):

*знает:*

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

*умеет:*

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценки различных фактов и явлений;

*владеет:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Общепрофессиональная компетенция: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1):

*знает:*

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

*умеет:*

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач;

*владеет:*

- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе его развития.

Общепрофессиональная компетенция: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3):

*знает:*

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;

*умеет:*

– самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;

– оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

*владеет:*

– навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;

– навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.

#### 4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 36 часов, в том числе лекции 12 часов, семинарские занятия 24 часа. Самостоятельная работа 72 часов. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контроль
		Всего	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Семинар		
Раздел 1. Методологические основы научного познания						
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	18	4	4	10	
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	14	-	4	10	
Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования						
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	18	4	4	10	
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	14	-	4	10	
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя						
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	16	4	-	12	
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	14	-	4	10	
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	14	-	4	10	
Итого	Часов	108	12	24	72	
	з.е.	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
<b>Раздел 1. Методологические основы научного познания</b>		
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	<p>Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.</p> <p>Определение понятия «методология науки». Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования. Предмет методологии педагогики.</p>
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	<p>Логико-методологический и организационный аспекты соотношения педагогической науки и педагогической практики. Система педагогической деятельности. Социально-опосредованный характер научной деятельности. Объект практической педагогической деятельности. Проблема объекта и субъекта образования, обучения и воспитания. Объект научной педагогической деятельности. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогической науки. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки). Принципы педагогической деятельности (реализация конструктивно-технической функции педагогической науки).</p>
<b>Раздел 2 Общая логика проведения научного исследования</b>		
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	<p>Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования. Методы исследования. Этапы исследования. База исследования. Достоверность исследования.</p>
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	<p>Понятие «метод научно-педагогического исследования».</p> <p>Метод и методика.</p> <p>Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование и др.</p> <p>Классификация методов исследования: эмпирические, теоретические, математико-статистические методы.</p>

		<p>Эмпирические методы исследования (изучение научной литературы; оценивание (метод компетентных судей); наблюдение, эксперимент, измерения).</p> <p>Теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез; абстрагирование – конкретизация и идеализация; моделирование; обобщение педагогических фактов).</p> <p>Математико-статистические методы исследования: средние значения; среднее квадратическое отклонение; корреляционно-регрессионный анализ; метод главных компонент и др.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>Опосредованное использование общенаучного знания при обосновании теоретической концепции. Непосредственное использование общенаучного знания в практической деятельности. Использование социологических методов исследования в русле констатирующего этапа экспериментальной работы: опрос, анкетирование, беседа. Наблюдение (прямое, включенное, косвенное). Экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментальной работы. Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя</b>		
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Понятие «рефлексия». Генезис научных представлений о рефлексии. Методологическая рефлексия: сущность и содержание. Единство интеллектуального и личностного в рефлексии. Рефлексивность сознания и мышления учителя. Рефлексивный характер деятельности учителя.
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Психологическая структура деятельности учителя с позиции рефлексивного управления «другой деятельностью» (деятельностью ученика). Рефлексивное целеполагание и рефлексивное ценностное целеполагание учителя. Методологическая рефлексия как системообразующий компонент целостной рефлексии учителя.
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Уровни целостной педагогической рефлексии (общенаучная, теоретическая педагогическая и практическая педагогическая рефлексия) и моральной рефлексии («Я» среди своих желаний, намерений и т.д., «Я» среди людей, «Я» среди ценностей и норм морали и культуры). Характеристика уровней. Единство мысли и мыслимого как процесс рождения идеи.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

## 5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы научного познания</b>						
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	УК-1	<i>знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Лекция	Технология критического мышления	Конспект лекции
ОПК-1		<i>знает:</i> – основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки				
УК-2		<i>знает:</i> – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Семинар	Технология критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий. Практическое задание	
ОПК-1		<i>владеет:</i> – навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе его развития.				
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	УК-1	<i>умеет:</i> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие опе-	Семинар	Технология критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий



№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
			рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <i>умеет:</i> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценки различных фактов и явлений			Продукт деятельности  чужих понятий  Практическое задание
<b>Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования</b>						
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	ОПК-3	<i>знает:</i> – категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; – современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Лекция	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий
		ОПК-3	<i>владеет:</i> – навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Семинар	Технология развития критического мышления	Практическое задание
2.2.	Методы научных педагогических исследований	УК-2 ОПК-1 ОПК-1	<i>знает:</i> – методы научно-исследовательской деятельности <i>знает:</i> – современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании <i>умеет:</i> – выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	Семинар	Технология развития критического мышления	Практическое задание

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
<b>Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя</b>						
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	УК-1  ОПК-1	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки</li> </ul>	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
3.2.	Рефлексивный характер научной деятельности исследователя	ОПК-1  УК-1	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	Семинар	Технология развития критического мышления	Практические задания

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		УК-2	<p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>			
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	ОПК-3	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;</li> <li>– оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.</li> </ul>	Семинар	Технология критического мышления	Практические задания

### 5.3.1. Примерные планы учебных занятий

#### Раздел 1. Методологические основы научного познания

##### 1.1. Тема: Методология педагогики: определение, задачи, функции Лекция. 4 ч.

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Определение понятия «методология науки». Уровни методологии: общепедагогический, общенаучный, конкретно-научный. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования. Предмет методологии педагогики.

Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Понятие «методология науки».
2. Уровни методологии: общепедагогический, общенаучный, конкретно-научный, методы и техника исследования.
3. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.
4. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования.
5. Предмет методологии педагогики.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осинина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

1.2. Тема: Соотношение педагогической науки и педагогической практики  
Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления.

2. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике.

3. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования.

4. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки).

5. Принципы педагогической деятельности (реализация конструктивно-технической функции педагогической науки).

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

## Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования

2.1. Тема: Методологические характеристики педагогического исследования  
Лекция. 4 ч.

Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования. Методы исследования. Этапы исследования. База исследования. Достоверность исследования.

Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Логика педагогического исследования.
2. Актуальность научного направления исследования и актуальность темы исследования внутри данного направления.
3. Проблема исследования.
4. Объект, предмет и цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Методологическая основа исследования и его источники.
9. Методы исследования.
10. База исследования и его этапы.
11. Достоверность результатов исследования.
12. Апробация и внедрение результатов исследования.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

2.2. Тема: Методы научно-педагогического исследования

Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Понятие «метод научно-педагогического исследования».

2. Метод и методика.

3. Классификация методов исследования: эмпирические, теоретические, математико-статистические методы.

4. Эмпирические методы исследования (изучение научной литературы, оценивание, наблюдение, эксперимент и др.).

5. Теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование – конкретизация и идеализация, моделирование, обобщение педагогических фактов и др.).

6. Социологические методы (опрос, анкетирование, беседа и др.).

7. Математико-статистические методы исследования (средние значения, среднее квадратическое отклонение, корреляционно-регрессионный анализ, метод главных компонент и др.)

8. Исследовательские возможности различных методов научно-педагогического исследования.

9. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя

3.1. Тема: Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности

Лекция. 4 ч.

Понятие «рефлексия». Генезис научных представлений о рефлексии. Методологическая рефлексия: сущность и содержание. Единство интеллектуального и личностного в рефлексии. Рефлексивность сознания и мышления учителя. Рефлексивный характер деятельности учителя.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>



*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15
3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20
4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).
5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

### 3.2. Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя

Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Психологическая структура деятельности учителя с позиции рефлексивного управления «другой деятельностью» (деятельностью ученика).
2. Рефлексивное целеполагание и рефлексивное ценностное целеполагание учителя.
3. Методологическая рефлексия как системообразующий компонент целостной рефлексии учителя.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

3.3. Тема: Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии

Семинарское занятие. 4 ч.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Уровни целостной педагогической рефлексии (общенаучная, теоретическая педагогическая и практическая педагогическая рефлексия) и моральной рефлексии («Я» среди своих желаний, намерений и т.д., «Я» среди людей, «Я» среди ценностей и норм морали и культуры).

2. Уровни морально-этической педагогической рефлексии (нравственно-педагогическая рефлексия, морально-педагогическая рефлексия, этико-педагогическая рефлексия). Характеристика уровней.

3. Единство мысли и мыслимого как процесс рождения идеи.

*Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

*Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

#### 5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты Деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы научного познания</b>			
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
<b>Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования</b>			
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	Написание педагогического эссе	Текст эссе
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
<b>Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя</b>			
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Написание педагогического эссе	Текст эссе
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы научного познания</b>			
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Написание реферата	Текст реферата
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Творческое задание: презентация	Презентация
<b>Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования</b>			
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	Творческое задание: презентация	Презентация
2.2	Методы научно-педагогических исследований	Написание реферата	Текст реферата
<b>Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя</b>			
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Написание реферата	Текст реферата
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Творческое задание: презентация	Презентация
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Написание реферата	Текст реферата

## **6. Система оценки качества сформированных компетенций**

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

### *Дополнительная литература*

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27193692\\_60952889.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35318354\\_12781960](https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960).

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>.

#### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.r>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория (аудитория № 109, ул. М Горького 65/67, корпус 2).

#### **9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины**

##### **9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины**

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий, решение задач;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины**

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
лауреат премии правительства РФ  
в области образования за 2009 год



В.П. Бездухов