

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 09:21:00

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa855556748cd1f95b4041852687c434adebbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Минияров Валерий Максимович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Методика преподавания психологии в высшей школе

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Педагогическая психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» - сформировать у аспирантов осмысление получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей школы. Формирование общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно- воспитательного процесса.

Целью дисциплины является освоение аспирантами учебного материала по вопросам теории и практики обучения в современной системе образования и направлен на решение конкретных задач:

в научно-исследовательской деятельности:

- сформировать систему знаний о теоретических основах обучения;
- сформировать у аспирантов понятийный аппарат, позволяющий осмыслить идеи и концептуальные основы обучения;
- сформировать систему знаний о современных психологических теориях обучения;
- сформировать систему знаний и умений, обеспечивающих анализ и профессионально компетентное решение психолого-педагогических проблем, возникающих в конкретных ситуациях обучения;

в преподавательской деятельности в области психологических наук:

- сформировать необходимые знания и умения по технологии обучения и психического развития школьников, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием технологий обучения и психического развития школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; основными тенденциями и перспективами развития отечественной и зарубежной психологии; изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования;
- раскрыть сущность категорий психологической науки и практики;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к вариативной части курса по выбору аспиранта Б1.В.ДВ.02.02.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, истории педагогики, педагогической психологии, культурологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки специалистов и имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «Методологические проблемы психологии», «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии».

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2).

Для освоения дисциплины аспирант должен –

знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - типологию научно-исследовательских проектов; - основные тенденции развития в соответствующей области науки; - современные методы науки;

уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии: использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - обосновывать методологические основы

исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

ПК-4: способность применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

- знать: о работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- уметь: решать научные и научно-образовательные задачи;

- владеть: навыком решать научные и научно-образовательные задачи;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- знать: способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

- уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- знать: способы анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- владеть: навыком анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-4 - способность применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;

- знать: современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;

- уметь: применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;

- владеть: современными методиками и технологиями педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия – 18 часов, в том числе лекций 6 ч., практических занятий – 12 часов. Самостоятельная работа – 90 часа, контроль – зачет в 4 сем.

Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Лекций	Практ.	Лаборат		
108 – 3 з.е.	6	12		90	Зачет

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.	Зачет
			Лекции	Практ.	Лаб.		
1	Психология как гуманитарная дисциплина	24	1	3		20	
2	Особенности преподавания психологии в вузе	24	1	3		20	
3	Психологические основы обучения	30	2	3		25	
4	Современные образовательные технологии	30	2	3		25	
	Всего по дисциплине:	108	6	12		90	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1	Психология как гуманитарная дисциплина	<p>Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования. Пути психологической поддержки образования.</p> <p>Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. История преподавания психологии в высшей школе. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования; психология как научная и учебная дисциплины. Предмет методики преподавания психологии. Нормативно - правовое обеспечение образования; общеобразовательные программы и преподавание психологии; профессиональные программы и преподавание психологии, учебный план и программы преподавания психологии, цели преподавания психологии, принципы обучения психологии. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Понятие о психологической культуре личности.</p>
2	Особенности	Преподавание в вузе - развивающее обучение.

	<p>преподавания психологии в вузе</p>	<p>Психология учебной деятельности студентов. Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности Х. Дрейфуса. Развитие сложной формальной и неформальной мыслительной деятельности студентов в процессе обучения психологии. Система учебных задач Д.Толлингеровой. Классификация учебных задач в курсе психологии. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Понятие об учебно-воспитательной ситуации. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.</p>
<p>3</p>	<p>Психологические основы обучения</p>	<p>Понятие «обучение» с позиции системного подхода и теории управления. Психологическая характеристика основных функций управления в обучении.</p> <p>Цели как фактор управления в обучении: виды целей в обучении, процесс целеобразования. Стратегия, программа, план достижения поставленных целей. Цель, задача, «идеал» («сверхзадача»). Роль целей в обучении. Информационные основы обучения. Этапы поведенческого акта: стадия информационного (афферентного) синтеза, обратная информация, стадия принятия решений. Значение информации в обучении и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Прогнозирование в обучении: предсказание, предвидение, прогноз и их виды. Процесс прогнозирования. Субъективные факторы, определяющие вероятностное прогнозирование.</p> <p>Процесс решения педагогических и учебных задач. Психологические условия, влияющие на процесс принятия решений. Психологическая структура ситуации выбора или принятия решений. Стратегии выбора. Этапы принятия решения.</p> <p>Организация обучения. Организация как состав и структура системы. Организация как процесс или особая деятельность. Структурные аспекты организации: субъект и объект управления. Процесс определения целей и составления плана их реализации. Согласование (координация) действий участников совместной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Общение и коммуникация в процессе обучения. Формы и виды общения. Функции общения. Факторы успешного общения. Психологические механизмы, лежащие в основе общения. Система социальных отношений в процессе обучения.</p> <p>Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся, их виды и функции. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.</p> <p>Педагогическая оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Условия эффективности педагогической оценки.</p>
4	Современные образовательные технологии	<p>Понятие об образовательной технологии. Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса', педагогическая технология кооперативного учения, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, система Е.И.Ильина. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся', игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса', перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов В.В.Фирсова, культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н.Закатова. Технология индивидуального обучения Инге Унт, А.С.Границкой, В.Д.Шадрикова, технология программированного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Диалог культур» В.С.Библера, С.Ю.Курганова, укрупнение дидактических</p>

единиц - УДЕ П.М.Эрдниева, реализация теории поэтапного формирования умственных действий М.Б.Волович. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка. Природосообразные технологии: природосообразное воспитание грамотности А.М.Кушнера, технология саморазвития М.Монтессори. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П.Волкова, Г.С.Альтшуллера, И.П.Иванова; личностно - развивающее обучение И.С.Якиманской, технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко. Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики Е.А.Ямбурга, Б.А.Бройде; модель «Русская школа», технология авторской Школы самоопределения А.Н.Тубельского, Школа Завтрашнего Дня Д.Ховарда.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии, практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала.

Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения; форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения.

Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей, обучение в динамических группах, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры.

Организация обучения в высшей школе.

		<p>Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах. Методика организации и управления учебной дискуссией.</p> <p>Нетрадиционные формы обучения: лекция вдвоем, лекция с ошибками, семинар-игра типа: «Что, где, когда?», семинар-шоу; заседания клуба знатоков психологии, семинар-аукцион, деловые игры, игры - путешествия, уроки-рекламы, занятия школы родителей, познавательный ринг «Качели», уроки-спектакли, защита творческих проектов, «телепередачи» и «телерепортажи», диагностические занятия, педагогические тренинги, поведенческие конкурсы и др.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности в высшей школе. Умение самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.</p> <p>Работа над курсовым и дипломным проектом. Практика студентов по психологии. Внеаудиторная работа по психологии в вузе. Разработка учебного курса по психологии.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	Разделы (темы дисциплины)			
		1	2	3	4
1	Качественные и количественные методы психологического исследования				+
2	Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии		+	+	

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенция	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности

1	Психология как гуманитарная дисциплина	УК-5	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	ЛК, СЕМ	Обзорная лекция, Интерактивное занятие	
2	Особенности преподавания психологии в вузе	УК-5	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	ЛК, СЕМ	Технологии развития критического мышления, рефлексии	
3	Психологические основы обучения	ПК-1 ПК-4	-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, реферативные сообщения.	
4	Современные образовательные технологии	ПК-1 ПК-4	- -способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, дискуссия, устный опрос	

			применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

5.4. Содержание самостоятельной работы аспиранта по темам дисциплины.

Содержание обязательной самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.

1. Изучение теоретического материала по литературным источникам.
2. Поиск информации по темам занятий в Интернете (аннотации литературных источников, реферат и пр.).
3. Подготовка к интерактивным занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.
4. Выполнение творческих заданий.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психология как гуманитарная дисциплина	Чтение, анализ, первоисточников (Л.С. Выготский, И.Л. Лернер, Э. Стоунс и др.)	Конспект
2	Особенности преподавания психологии в вузе	Аннотирование литературы по теме (В.Я.Ляудис, В.И.Иванов, В.В. Карановский и др.)	Аннотация
3	Психологические основы обучения	Анализ литературы по теме, выполнение тестовых заданий, составление таблицы современных теорий обучения	Таблица Схема анализа Таблица технологий
4	Современные образовательные технологии	Сравнительный анализ технологий и инновационных приемов обучения	Описание инновационных приемов обучения Учебный курс по психологии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

1. Подготовить презентацию статьи известного автора, посвященной обсуждению современных методологических проблем в преподавании психологии.

2. Привести примеры, подтверждающие основные положения концепции известного автора.

3. Сопоставить две различные работы по методике преподавания психологии; определить сходство и различия.

4. Выбрать одну из известных работ по методике преподавания психологии; сформулировать критические и поддерживающие данную работу тезисы (на основе изучения других работ и собственных размышлений).

Темы для самостоятельного изучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» на выбор аспирантов.

1. Организация обучения в высшей школе.
2. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
3. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах.
4. Методика организации и управления учебной дискуссией.
5. Тема, предложенная аспирантом.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психология как гуманитарная дисциплина	Таблица сравнительного анализа концептуальных основ традиционного и инновационного обучения	Схема анализа и таблица
2	Особенности преподавания психологии в вузе	Аннотирование книги Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Флинта, 2009. - 92 с. -	Конспект
3	Психологические основы обучения	Сопоставительный анализ теорий личностно-ориентированного, компетентностного и дифференцированного обучения	Схема анализа, (краткий комментарий)

4	Современные образовательные технологии	Сравнительный анализ технологий и приёмов обучения	Таблица технологий, описание приемов обучения
---	--	--	---

6. Система оценки качества сформированных компетенций.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС) – в отдельном файле.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии. Приведите их примеры.
 2. Какие три группы методов выделяют по источнику получения знаний и умений?
 3. Опишите особенности устных и письменных методов словесного обучения.
 4. Охарактеризуйте особенности монологических и диалогических методов словесного обучения.
 5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды наглядности, которая может использоваться на занятиях по психологии.
 6. Какими способами может демонстрироваться наглядность?
 7. При каких условиях наглядность повышает эффективность преподавания?
 8. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.
 9. Какие методы обучения выделяются в зависимости от характера познавательной активности учащихся и студентов?
 10. В чем состоит дистанционное обучение?
 11. Какие методы могут использоваться для закрепления учебного материала по психологии?
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
- а) основная литература:
 1. Цибулькинова, В.Е., Леванова, Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471794&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
 - б) Дополнительная литература
 1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. (5 экземпляров в библиотеке ПГСГА).
4. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Флинта, 2009. - 92 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>
6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - : Флинта, 2011. - 320 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
7. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений, учителей и воспитателей общеобразоват. школ и школ-интернатов / М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — ISBN 978-5-9765-1889-9(одновременный доступ)

в) программное обеспечение – не предусмотрено

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –

1. сайт академии www.pgsga.ru;
2. Журнал Психологическая наука и образование – <http://www.psyedu.ru/>
3. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2 - единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://encikl.by.ru/> - электронная версия Психологического словаря - это точная копия печатного издания: "Краткий психологический словарь", издание второе, расширенное, исправленное и дополненное. Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского
5. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> - педагогическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методический кабинет кафедры, библиотека кабинета, электронные каталоги, презентации.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по

организации изучения дисциплины

Рекомендуется обратить внимание на изучение литературных источников и основополагающих работ, предлагаемых по всему курсу. Преподавателям рекомендуется использование на семинарских занятиях методы активного обучения: обсуждение проблем, диалог, дискуссия, выполнение тестовых заданий, комментирование текстов. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Социально-психологический тренинг», поскольку основная область будущей профессиональной деятельности психологов – это профессиональная сфера.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Темы «Организация и проведение групповой дискуссии», «Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)», «Организация и проведение мозгового штурма», «Организация и проведения деловой игры», «Организация и проведение ролевой игры» необходимо проводить в форме тренингов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно обсудить дискуссионные вопросы, выработать собственное мнение по данным вопросам.

Разработчик:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
психологии СГСПУ



В.М.Минияров