

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2021 08:11:46

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555ff18cd1f95b4041952687c434d0bbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

25 » 06 2021 г.

Ипполитов Георгий Михайлович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Историко-психологическое исследование

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Отечественная история
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Историко-психологическое исследование» — рассмотреть специфику выполнения историко-психологических исследований как одного из направлений научно-исследовательской работы в сфере отечественной истории.

Задачи изучения дисциплины «Историко-психологическое исследование»:

- раскрыть специфику исторической психологии как отрасли научного знания интегрированного характера;
- рассмотреть понятия «научное исследование» и «историческое исследование»
- показать специфику историко-психологического исследования;
- осветить и логику и стратегию историко-психологического исследования;
- разобраться в специфике применения принципов и методов исторического исследования в историко-психологических исследованиях;
- привить навыки использования знаний в сфере теории истории и методологии в историко-психологических исследованиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историко-психологическое исследование» относится к блоку «Б 1. — Дисциплины (модули), вариативной части, дисциплины по выбору [Б 1.В.ДВ 01.02]. Она обеспечивает, в том числе и подготовку обучающихся к сдаче кандидатских экзаменов. Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе магистратуры в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлась теория и методология исторической науки, а также дисциплины «Историческая психология», изучаемую по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Историко-психологическое исследование» студент должен:

знать:

- логические приемы мышления;

— основы инновационных подходов при выполнении научных исследований;

— современные междисциплинарные подходы, применяемые в исторических исследованиях;

— современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

уметь:

— мыслить абстрактно;

— использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

— использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры при разработке научных исследований;

— учитывать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

— отбирать необходимые методологические принципы, методы для конкретного исторического исследования.

владеть:

— способами анализа и синтеза обрабатываемой информации;

— навыками разработки стратегических и логических основ выполнения исторических исследований;

— навыками анализа методологических подходов развиваемых различными историографическими школами;

— навыками комплексного подхода при применении в историческом исследовании современных методологических принципов и методов.

Структура дисциплины

№ п./п.	Дисциплина	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1	Историко-психологическое исследование	1	Собеседование по реферату	Зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Историко-психологическое исследование» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
Общепрофессиональными компетенциями	
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональными компетенциями (ПК)	
ПК – 1	Способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК – 2	Способность использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, способность самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция (ОПК – 1)

Знает: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере исторической науки;

Владеет: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетенция (ПК – 1)

Знает: разнообразные теоретические и методологические подходы в области исторических исследований;

Умеет: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Владеет: навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, обоснова-

ния актуальности, теоретической и практической значимостью избранной темы научного исследования

Профессиональная компетенция (ПК – 2)

Знает: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Умеет: выстраивать стратегию и логику конкретно-исторических исследований, в том числе и при междисциплинарном их характере;

Владеет: навыками самостоятельного занятия планированием, организацией и проведением научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Всего – **108** часов

Аудиторные занятия – **18** часов:

из них:

лекций – **6**

практических – **19**

Самостоятельная работа – **90** часа.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.
			Лекции	Практ.	Лабор.	
1	Историческая психология как отрасль научного знания интегрированного характера		-	-	-	10
2	Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное		2	4		20
3	Историко-психологическое исследование: логика и стратегия		-	4		20
4	Принципы исторического исследования и их применение в историко-		2	4		20

	психологическом исследовании					
5	Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании		2	4		20
Итого	часов	108	6	12		90
	з.е.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Историческая психология как отрасль научного знания интегрированного характера

Историческая психология – направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объект и предмет исторической психологии. Школы и направления исторической психологии.

«Менталитет» и «ментальность» — ключевые категории исторической психологии. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики. Эмпатия как способность «вчувствоваться» в другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами с его точки зрения.

Тема 2

Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное

Понятие «научное исследование», его уровни, компоненты, основания классификации.

Понятие исторического исследования как системы теоретических и эмпирических процедур, направленных на получение нового знания, необходимого для достижения поставленных целей, а также и в качестве особого типа познавательной деятельности, отличительной чертой которого является создание нового знания.

Понятие историко-психологического исследования как разновидности исследования в сфере отечественной истории: общее, особенное, единичное.

Учет специфики историко-психологического исследования: сложность источниковой базы, основу которой составляют эго-документы; не-

возможность использования в исследованиях фундаментальных методов классической психологии личности и социальной психологии; этика и здравый смысл исследователя.

Тема 3

Историко-психологическое исследование: логика и стратегия

Понятия «логика как наука» и «логика науки». Логические законы: тождества; противоречия; исключенного третьего. Применение понятий и технического аппарата современной логики к анализу систем научного знания. как одна из важнейших задач логики науки.

Логика историко-психологического исследования. Историко-психологическое исследование как определенная последовательность взаимосвязанных познавательных действий, которая может быть выражена в виде следующей логической схемы: появление когнитивного интереса — определение объекта исторического исследования — критический анализ системы научного знания об объекте исторического исследования — постановка научной проблемы — определение цели исследования — системный анализ объекта исследования — постановка задач исследования — определение предмета исследования — выбор методологических оснований исследования — определение корпуса источников эмпирической информации — осуществление исследовательских действий на эмпирическом и теоретическом уровнях — получение нового концептуально завершеного научного знания.

Виды историко-психологического исследования: теоретическое историко-психологическое исследование; конкретное историко-психологическое исследование; исследование исторических персоналий.

Некоторые специфические черты, снижающие уровень достоверности полученного знания в процессе историко-психологического исследования, обусловленные, главным образом, спецификой объекта и предмета исследования, а также опосредованным характером его познания (через исторические источники).

Этапы историко-психологического исследования и зависимость его качества от ряда факторов: логика изложения и структурирование информации; полнота и доказательность полученных выводов; глубина и оригинальность научных результатов (эвристичность).

Стратегия историко-психологического исследования, ее базирование на методологии исторического исследования.

Тема 4

Принципы исторического исследования и их применение в историко-психологическом исследовании

Философская трактовка понятия «принцип».

Основные принципы исторического исследования: принцип объективности в изучении явлений, процессов, связей и отношений; принцип историзма; принцип всестороннего подхода к изучаемым явлениям и фактам;

принцип партийности. Своеобразные принципы, помогающие целостному воссозданию исторического процесса: принцип различия между прошлым и настоящим; принцип исторического контекста; принцип понимания истории как процесса; принцип здравого смысла; принцип корректности и деликатности в оценке фактов.

Общая специфика применения принципов исторического исследования в историко-психологическом исследовании. Принципы психобиографии в историко-психологическом исследовании.

Тема 5

Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании

Философская трактовка понятия «метод». Компоненты структуры метода и их сущность.

Методы исторического исследования как все общие методы изучения исторической реальности, то есть методы, относящиеся к исторической науке в целом, применяемые во всех областях исторических исследований. Всеобщие (философские); общенаучные; частнонаучные (специально-исторические) методы исторического исследования.

Диалектика и метафизика как всеобщие (философские) методы исторического исследования.

Универсальные общелогические методы исторического исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация и др.).

Специально-исторические методы исторического исследования (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, историко-диахронный метод, метод периодизации, синхронный метод, идеографический метод, номотетический метод ретроспективный метод, нарративный метод, дискрептивный метод, хронологический метод, метод актуализации).

Общая специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании. Историко-биографический метод в историко-психологических исследованиях. Метод эмпатии в историко-психологических исследованиях. Исследование крупных исторических персоналий как субъектов истории, как личностей и в качестве деятелей.

5.2 Разделы и темы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование смежных дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины				
		1-2	3	4	5	6
1	История и философия науки	X	X	X	X	X
2	Теоретические проблемы истории и методология исторического познания	X	X	X	X	X

3	Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---

5.3. Групповые занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенции	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
1	Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию	Коллоквиум	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	
2	Историко-психологическое исследование: логика и стратегия	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе самостоятельного изучения темы	Семинар-диспут	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	
3	Принципы исторического исследования и их применение в историко-психологическом исследовании	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Привитие навыков ведения дискуссии, полемики с целью поиска исторической исти-	Дискуссия	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	

			ны			
4	Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Привитие навыков применения логических методов и средства в познании	«Мозговой штурм»	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	

5.3. Планы групповых занятий

5.3.1. Коллоквиум «Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное» (4 часа)

Цель: Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие «научное исследование», его уровни, компоненты, основания классификации.

2. Понятие исторического исследования как системы теоретических и эмпирических процедур, направленных на получение нового знания, необходимого для достижения поставленных целей, а также и в качестве особого типа познавательной деятельности, отличительной чертой которого является создание нового знания.

3. Понятие историко-психологического исследования как разновидности исследования в сфере отечественной истории: общее, особенное, единичное.

4. Учет специфики историко-психологического исследования: сложность источниковой базы, основу которой составляют эго-документы; невозможность использования в исследованиях фундаментальных методов классической психологии личности и социальной психологии.

Этика и здравый смысл исследователя.

Литература

Основная:

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский ; отв. ред. Л.А. Демина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472247> (20.12.2018).

2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.02.2018).

3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (20.12.2018).

Дополнительная:

1. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (20.12.2018).

3. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196> (20.12.2018).

4. Дмитриев, Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (20.12.2018).

5.3.2. Семинар-диспут «Историко-психологическое исследование: логика и стратегия» (4 часа)

Цель: Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе самостоятельного изучения темы

Вопросы, выносимые на обсуждение

Доклады, по которым разворачивается диспут:

1. Логика историко-психологического исследования
2. Виды историко-психологического исследования

3. Этапы историко-психологического исследования
4. Стратегия историко-психологического исследования, ее базирование на методологии исторического исследования.

Литература

Основная:

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский ; отв. ред. Л.А. Демина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472247> (20.12.2018).

2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.02.2018).

3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (20.12.2018).

Дополнительная:

1. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (20.12.2018).

3. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196> (20.12.2018).

4. Дмитриев, Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государ-

ственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (20.12.2018).

5.3.3. Дискуссия «Принципы исторического исследования и их применение в историко-психологическом исследовании» (4 часа)

Цель: Привитие навыков ведения дискуссии, полемики с целью поиска исторической истины

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы исторического исследования:
2. Своеобразные принципы, помогающие целостному воссозданию исторического процесса
3. Общая специфика применения принципов исторического исследования в историко-психологическом исследовании.

Принципы психобиографии в историко-психологическом исследовании.

Литература

Основная:

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский ; отв. ред. Л.А. Демина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472247> (20.12.2018).

2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.02.2018).

3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (20.12.2018).

Дополнительная:

1. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учеб-

ник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (20.12.2018).

3. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196> (20.12.2018).

4. Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (20.12.2018).

5.3.4. «Мозговой штурм»: «Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании» (4 часа)

Цель: Привитие навыков применения логических методов и средства в познании

Вопросы, на которые обучающиеся отвечают в режиме «мозгового штурма» (дефицит времени на подготовку к ответу):

1. Всеобщие (философские) методы исторического исследования.
2. Общенаучные методы исторического исследования.
3. Специально-исторические методы исторического исследования.
4. Диалектика и метафизика как всеобщие (философские) методы исторического исследования.
5. Общая специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании.
6. Историко-биографический метод в историко-психологических исследованиях.
7. Метод эмпатии в историко-психологических исследованиях.

Литература

Основная:

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский ; отв. ред. Л.А. Демина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472247> (20.12.2018).

2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГПИ имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГПИ имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.02.2018).

3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (20.12.2018).

Дополнительная:

1. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (20.12.2018).

3. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196> (20.12.2018).

4. Дмитриев, Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (20.12.2018).

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

5.4.1. Содержание обязательной самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п./п.	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Историческая психология как отрасль научного знания интегрированного характера	<p>1. Отработка понятийно-категориального аппарата с предоставлением на проверку с выставлением зачета</p> <p>2. Написание эссе с дифференцированной оценкой (тема формулируется аспирантом самостоятельно).</p> <p>3. Разработка тестового задания, которым охватываются термины, понятия, категории, смыслы исторической психологии с выставлением зачета</p>	<p>Глоссарий, составленный в рабочей тетради</p> <p>2. Эссе</p> <p>3. Тест.</p>
2	Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное	<p>1. Составление кратких справок о сущности и содержании понятий «историческое исследование» и «историко-психологическое исследование».</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы по теме «Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное»</p> <p>Все материалы предоставляются на проверку с выставлением за-</p>	<p>1. Справки</p> <p>2. Структурно-логическая схема</p>

		чета. 4. Составление развернутого библиографического списка по рассматриваемой проблеме с предоставлением на проверку с выставлением зачета	
3	Историко-психологическое исследование: логика и стратегия	1. Разработка тестового задания, которым охватываются сущность стратегии и логики исторического исследования 2. Составление структурно-логической схемы по теме «Историко-психологическое исследование: логика и стратегия». с предоставлением на проверку с выставлением зачета.	1. Тест 2. 3. Структурно-логическая схема
4	Принципы исторического исследования и их применение в историко-психологическом исследовании	1. Составление библиографического списка рассматриваемой проблеме 2. Реферат по теме (тему формулируют аспирантом самостоятельно)	1. Библиографический список 2. Реферат
5	Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании	1. Составление глоссария по рассматриваемой теме 2. Описание методов, применяемых в исследовании исторической личности	1. Глоссарий 2. Описание

5.4.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта

№ п./п.	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Историческая психология как отрасль научного знания интегрированного характера	1. Составление развернутого библиографического списка по рассматриваемой проблеме 2. Поиск в Интернете материалов дискуссионного характера по проблемам исторической психологии как отрасли научного знания интегрированного характера и его реферирование	1. Развернутый библиографический список 2. Реферативное изложение
2	Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное	1. Разработка тестового задания по теме «Историческое и историко-психологическое исследование: общее, особенное, единичное»	1. Тестовое задание
3	Историко-психологическое исследование: логика и стратегия	Конспектирование статьи из академических исторических журналов, имеющей отношение к рассматриваемой теме (поиск статьи студент осуществляет самостоятельно)	Конспект
4	Принципы исторического исследования и их применение в историко-психологическом исследовании	1. Эссе по теме (тему определяет аспирант самостоятельно) аспирантом самостоятельно)	1. Эссе

5	Специфика применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании	1. Поиск в Интернете материалов дискуссионного характера по проблемам специфики применения методов исторического исследования в историко-психологическом исследовании и его реферирование	Реферативное изложение
---	---	---	------------------------

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

6.2. Промежуточный контроль — собеседование по реферату

Название формы контроля	Тематика	Требования к выполнению	Критерии оценки
Реферат	Согласно примерной тематике (см. ниже).	<p>Аспирант выбирает тему реферата самостоятельно. Объем – 12-15 листов (Формат А 4; интервал – 1,5, поля – верх-низ – 2 см. Слева – 3 см., справа – 1,5 см.). Библиографический список в объеме реферата не входит. План реферата, библиографический список, научно-справочный аппарат обязательны.</p> <p><u>Не допускается:</u> 1. Механическое скачивание рефератов из Интернета. 2. Выполнение реферата исключительно на базе учебных изданий</p>	Оценивается по системе «дифференцированный зачет»

Примерная тематика рефератов

Историческая психология как наука (общая характеристика)

Школы и направления исторической психологии.

«Менталитет» и «ментальность» — ключевые категории исторической психологии.

Понятие «научное исследование» и «историческое исследование»

Понятие «историко-психологическое исследование» его специфика

Логические законы.

Логика историко-психологического исследования.

Виды историко-психологического исследования

Этапы историко-психологического исследования.

Стратегия историко-психологического исследования, ее базирование на методологии исторического исследования.

Принцип объективности в изучении явлений, процессов, связей и отношений.

Принцип историзма

Принцип всестороннего подхода к изучаемым явлениям и фактам.

Принцип партийности. Своеобразные принципы, помогающие целостному воссозданию исторического процесса

Общая специфика применения принципов исторического исследования в историко-психологическом исследовании.

Принципы психобиографии в историко-психологическом исследовании.

Диалектика и метафизика как всеобщие (философские) методы исторического исследования.

Универсальные общелогические методы исторического исследования

Историко-генетический метод в историко-психологических исследованиях

Историко-сравнительный метод в историко-психологических исследованиях.

Историко-типологический метод в историко-психологических исследованиях.

Историко-системный метод в историко-психологических исследованиях.

Историко-диахронный метод в историко-психологических исследованиях.

Метод периодизации в историко-психологических исследованиях.

Синхронный метод в историко-психологических исследованиях.

Идеографический метод в историко-психологических исследованиях.

Номотетический метод в историко-психологических исследованиях.

Ретроспективный метод в историко-психологических исследованиях.

Нарративный метод в историко-психологических исследованиях.
 Дискрептивный метод в историко-психологических исследованиях.
 Хронологический метод в историко-психологических исследованиях.
 Метод актуализации в историко-психологических исследованиях.
 Историко-биографический метод в историко-психологических исследованиях.
 Метод эмпатии в историко-психологических исследованиях.

Критерии оценки знаний

1. Выход на зачет с качественно отработанными заданиями для самостоятельной работы и положительными оценками, полученными на практических занятиях.

2. Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, то есть может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский ; отв. ред. Л.А. Демина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24264-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472247> (20.12.2018).

2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.02.2018).

3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (20.12.2018).

б) дополнительная литература

4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

5. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (20.12.2018).

6. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196> (20.12.2018).

7. Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (20.12.2018).

в) литература для самостоятельного изучения дисциплины

8. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (17.12.2018).

9. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. - 821 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9239-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150> (17.12.2018).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами
3. Интерактивная доска
4. Специализированная библиотека исторического факультета

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Для современного состояния исторического знания характерен повышенный интерес к теоретико-методологическим проблемам истории, поиск альтернативных концепций интерпретации прошлого, отказ от заданных идеологических схем и одномерных трактовок. В связи с этими процессами усиливается внимание историков к проблемам теории и

методологии истории, занимающих все более значимое место в системе исторического знания.

Учебная дисциплина «Историко-психологическое исследование» предусматривает «научное вторжение» в самостоятельную область научного знания, истоки которой уходят в синтез истории, историографии, философии истории психологии. При этом необходимо подчеркнуть то, что данная учебная дисциплина отличается повышенным уровнем сложности усвоения программного материала. Это связано как с теоретической основой курса, так и с коренными преобразованиями в области научной методологии. Как известно, до начала 1990-х гг. основой любой научно-методической школы являлось марксистско-ленинское учение. После распада СССР историческая наука, как любое научное направление, пережила методологический кризис. За последние десять лет, в общем, по стране идут процессы восстановления научных школ, в том числе исторической науки.

Тем не менее, отсутствие собственного направления в современной исторической методологии накладывается на общее состояние отечественной исторической науки. Несмотря на это в данной ситуации необходимо определить все методы исторического познания, существующие в современном мире, и могущие использоваться в историко-психологических исследованиях.

Исходя из многоаспектности предмета данной учебной дисциплины, составлены методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Они про дифференцированы.

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. Систематически освежайте знания основных категорий, понятий философии, особенно имеющих отношение к теории познания и методологии науки, а также психологии. Для этого существуют соответствующие научно-справочные издания. Кроме того, освежите в памяти программный материал магистерской подготовки.

2. Соблюдайте жесткую последовательность в изучении программного материала. Не пытайтесь, не разобравшись в общих проблемах, переходить к частностям. Педагогическая практика, к примеру, показывает то, что методы исторического и историко-психологического исследования намного легче усваиваются, чем их принципы. Но, не разобравшись в принципах, невозможно понять сущность и содержание методов исторического и историко-психологического исследования. Является для аспирантов, как это ни парадоксально, своего рода камнем преткновения проблемы логики исторического и историко-психологического исследования.

3. В процессе самостоятельной работы выполняйте не только обязательные задания, но и дополнительные (на выбор аспиранта). Особенно развивают нестандартные подходы к изучению настоящей дисциплины –

написание эссе, например. Они пишутся в свободной композиции. Причем, необходимо выразить индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному предмету и не претендовать на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Материал следует излагать с элементами образности, подвижности ассоциаций, афористичности, применяя фигуры речи.

4. Если Вы будете пользоваться только учебными пособиями, то ваши знания по данной учебной дисциплине станут ограниченными. Обязательно изучайте научную литературу.

5. Будьте осторожными с электронными ресурсами. Черпайте их из солидных сайтов, иначе можете познакомиться с «научным хламом», а опыта «отделить плевела от зерен» не хватит.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

1. Учитывая малое количество часов в тематическом плане на лекционные занятия, основная часть лекций, должна носить *проблемный характер*, то есть, в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие аспирантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель — аспирант»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем во многом ориентирована на исследовательскую деятельность аспирантов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.).

2. Учебный материал на лекциях следует излагать концептуально в компаративистском ключе, помня о плюралистическом многоголосии сегодня в сфере теории и методологии истории.

3. На практических занятиях давать обучающимся возможность высказывать и обосновывать личную точку зрения. Однако требовать при этом аргументации. Учить верифицировать свои суждения.

4. При написании рефератов обращать внимание на их самостоятельный характер. Не допускать, что скаченный из Интернета материал выдавался бы за лично отработанный.

5. Особое внимание обращать на обучение составлению структурно-логических схем, таблиц. Проводить коллективный разбор допускаемых логических ошибок.

6. Учить (на материалах научных статей) четко разводить объект и предмет исследования, всемерно подчеркивая при этом их системный характер.

7. Практиковать перед всеми занятиями обзоры новинок литературы, электронных публикаций по рассматриваемым проблемам.

8. Уделять повышенное внимание обучению аспирантов составлению библиографических, историографических и источниковедческих обзоров.

Разработчик

Профессор кафедры отечественной истории и археологии
Самарского государственного социально-педагогического университета
доктор исторических наук, профессор



Г. М. Ипполитов