

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2022 09:25:18

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555542a1169514941157687431a1b1149b54198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

25 06 2021 г.

Бездухов Владимир Петрович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гуманизация и гуманитаризация образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Целью учебной дисциплины «Гуманизация и гуманитаризация образования» является формирование у аспирантов целостного представления о сущности и природе гуманизации образования, о гуманитаризации образования как гуманитарной практике.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические кадры (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как научно-исследовательская в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- способствовать формированию представлений аспирантов об идеях гуманизации и гуманитаризации образования;
- обеспечить развитие у аспирантов у аспирантов системы научных знаний о гуманизации и гуманитаризации образования.

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- обеспечить формирование способности аспирантов к воплощению идей гуманизации и гуманитаризации образования в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- способствовать формированию у аспирантов гуманистического мышления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В. ДВ. 02. 02).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические кадры следующих компетенций: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарной области (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит высокое качество работы над кандидатской диссертацией

во время научно-производственной практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Аксиологические основы образования	4	Зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальных*: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5):

знает: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

умеет: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки

владеет: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов.

Общепрофессиональная компетенция: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

знает:

– современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

– особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения

умеет:

– определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения;

– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

владеет:

– навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.

Профессиональная компетенция:

готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5)

знает:

– современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

умеет:

– решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

владеет:

– навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов, в том числе лекции 6 часов, семинарские занятия 12 часов. Самостоятельная работа 90 часов. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Кон- троль
		Всего	Аудит. раб.				
			Лекции	Семинар			
Раздел 1. Гуманизация образования							
1.1.	Сущность и природа гуманизации образования	12	2	–	10		
1.2.	Направления гуманизации образования	12	–	2	10		
1.3.	Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования	12		2	10		
Раздел 2. Гуманитаризация образования							
2.1	Идеи гуманитаризация образования	12	2		10		
2.2.	Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации	12		2	10		
2.3.	Культурологические основания гу-	12		2	10		

	манитаризации образования					
Раздел 3. Гуманистическая направленность личности						
3.1.	Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя вуза	12	2		10	
3.2.	Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности»	12	–	2	10	
3.3.	Научное и моральное познание действительности	12	–	2	10	
Итого	Часов	108	6	12	90	
	з.е.	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1. Гуманизация образования	
Сущность и природа гуманизации образования	Образование как «неисчерпаемое задание». Гуманизация образования как социально-нравственный процесс. Образование в свободе и для свободы. Сущность гуманизации образования: гуманизм как ценность, норма, принцип педагогической деятельности. Природа гуманизации образования: социально-опосредованный характер педагогической деятельности, гуманистический подход к преподаваемому предмету и к личности человека, рефлексивность на «полюсе» педагога и учащегося. Идеи гуманизации образования.
Направления гуманизации образования	Гуманистическая этика. Категории гуманистической этики. Направления: а) переконструирование содержания образования с усилением гуманитарной его направленности; б) становление нравственных, гуманистических отношений между субъектами образования. Нравственные ценности в статусе гуманистических ценностей. Критерии гуманизации образования.
Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования	Этико-педагогические аспекты: ценностный характер процесса ориентации; сочетание процессов формирования представлений и взглядов и развития у студентов способности к рефлексии; формирование и развитие у будущего учителя нравственных представлений и взглядов о сущности и природе гуманизации образования; развитие у будущего учителя двойной мотивации: мотивации, побуждающей его к упорядочению смыслов жизни ученика (аксиологический аспект мотивации), и мотивации, направленной на нормализацию смыслов жизни, осуществляемых на основе моральных норм (деонтологический аспект мотивации).
Раздел 2. Гуманитаризация образования	
Идеи гуманитаризация об-	Профессиональный образ мира педагога. Профессиональный

разования	образ мира педагога в технократической парадигме. Профессиональный образ мира педагога в гуманитарной парадигме. Идеи гуманитаризация образования: диалогичность, ценность личностного смысла знания, приобщение учащихся к культуре и ее ценностям, метафоричность, интеллигентность преподавателя (учителя).
Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации	Направления: 1) формирование представлений об идеях гуманитаризации образования, о культуре и ее формах, об образе интеллигентного учителя, о гуманитарности как высшей ценности и т.д. Цель – формирование гуманитарного знания, которое становится основой для становления гуманитарных отношений, в которых проявляется гуманитарность как высшая ценность; 2) организация восхождения к культуре. Цель – формирование ценностей, которые принимают форму мотива деятельности студента по организации восхождения учащихся к культуре в контексте реализации идей гуманитаризации образования; 3) организация деятельности по реализации идей гуманитаризации осуществляется опосредованно в различных организационных формах обучения и непосредственно в период педагогической практики. Цель – формирование рефлексивного отношения студентов к педагогической действительности, в пространстве которой «движутся» представления о гуманитаризации образования и ее идеях, гуманитарные ценности, образ интеллигентного учителя.
Культурологические основания гуманизации образования	Культурология как методологическое основание гуманитаризации образования. Категория «культура». Формы культуры, их взаимосвязь и дополнительность. Деятельностная концепция культуры. Ценностный критерий в содержании культурологического образования. Содержание понятия «ценностное отношение». Гуманитарное знание как культурологическое знание, образующее культурологическую составляющую содержания процесса ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации образования.
Раздел 3. Гуманистическая направленность личности	
Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя вуза	Категория «направленность личности». Уровни анализа категории «направленность личности». Подходы к изучению направленности личности человека. Гуманистическая направленности учителя как система ценностных ориентаций. Ценности как системообразующий компонент педагогической деятельности. Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя. Нравственные и гуманистические ценности. Методики изучения направленности личности учителя (ученика).
Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности»	Сущность и природа понятия «ориентир». Сущность морального ориентира педагогической деятельности учителя: ориентир относится к сфере должного, формами которого являются идеалы как образцы совершенства в отношениях между учителем и учащимися. Нравственный идеал как ориентир педагогической деятельности. Природа понятия «ориентир»: ориентир задается ходом общественного развития, определяет выбор, придает направленности целеобразованию в рамках целесообразной деятельности, являющейся продуктом педагогического опыта. Различия между понятиями

	«нравственный ориентир» и «моральный ориентир». Различия между моралью и нравственностью.
Научное и моральное познание действительности	<p>Познавательное и ценностное отношение. Становление научных представлений о научном и моральном познании в их единстве и взаимосвязи. Цель научного и морального познания. Единство научного и морального познания. Концепции духовно-практического освоения мира в морали.</p> <p>Рефлексия как механизмы освоения субъектами образования ценностей. Организация познавательной и ценностно-ориентационной деятельности обучающихся.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+	+	+
2.	Методология и методы педагогического исследования	+	+	+
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+
4	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5. 5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

6.

№	Тема учебного занятия	Компетенция	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Раздел 1. Гуманизация образования						
1.1.	Сущность и природа гуманизации образования	УК-5	<p><i>знает:</i> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><i>умеет:</i> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
1.2.	Направления гуманизации образования	ОПК-6	<p>– современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>– особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения;</p> <p>– выбрать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Словарь ключевых понятий Практическое задание

			обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;			
1.3.	Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования	ПК-5	<p>– современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	<p>Словарь ключевых понятий</p> <p>Практическое задание</p>
Раздел 2. Гуманитаризация образования						
2.1.	Идеи гуманитаризация образования	УК-5 ПК-5	<p><i>знает:</i> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><i>умеет:</i> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	<p>Составление словаря ключевых понятий</p> <p>Практическое задание</p>

2.2.	Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации	УК-5 ОПК-6	<p>– <i>владеет:</i> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов;</p> <p><i>знает:</i></p> <p>– особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения;</p> <p>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Составление словаря ключевых понятий Практическое задание
2.3.	Культурологические основания гуманитаризации образования	УК-5	<p><i>знает:</i> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><i>умеет:</i> следовать этическим нормам в образовательной и научно-</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Составление словаря ключевых понятий Практическое

		ОПК-6	<p>исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки.</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>			задание
Раздел 3. Гуманистическая направленность личности						
3.1.	Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя вуза	УК-5	<p><i>знает:</i> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><i>умеет:</i> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	Практическое задание

3.2.	Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности»	ОПК-6	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения; – выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности. 	Семинар	Технология развития критического мышления	Практическое задание
3.3.	Научное и моральное познание действи-	УК-5	<i>владеет:</i> способами организации межличностного взаимодействия в профес-	Семинар	Технология развития критиче-	Практическое задание

	тельности	ПК-5	<p>сиональной деятельности на основе этических принципов.</p> <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности. 		ского мышления	
--	-----------	------	--	--	----------------	--

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Гуманизация образования

Тема 1.1. Сущность и природа гуманизации образования (Лекция, 2 часа).

Образование как «неисчерпаемое задание». Гуманизация образования как социально-нравственный процесс. Образование в свободе и для свободы. Гегель и И.Кант о свободе, или две линии развития образования. Диалектика свободы и ответственности, или ответственная свобода. Личностно-ориентированная педагогика.

Проблемы гуманизации образования в контексте социокультурной ситуации. Концепции гуманизации образования. Сущность (гуманизм как ценность, норма и принцип педагогической деятельности) и природа (рефлексивность на полюсе учителя и ученика, социально-опосредованный характер педагогической деятельности, гуманистический подход к личности ученика и преподаваемой учебной дисциплине) гуманизации образования. Механизмы реализации идей гуманизации в практической педагогической деятельности.

Идеи гуманизации образования. Критерии гуманизации образования.

Литература

Основная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Духовность, культура и гуманность: история и современность : монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова ; науч. ред. С.Т. Баранов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0887-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400> (29.01.2019).

Тема 1.2. Направления гуманизации образования (семинарское занятие, 2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Гуманистическая этика. Категории гуманистической этики. О соотношении категории этики и понятия морали. Направления гуманизации образования: а) пере-конструирование содержания образования с усилением гуманитарной его направленности; б) становление нравственных, гуманистических отношений между субъектами образования. Категория «отношение». Оценочное и ценностное отношение. Нравственные ценности в статусе гуманистических ценностей. Критерии гуманизации образования.

Литература

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (30.01.2019).

2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 1.3. Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования (семинарское занятие, 2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Этико-педагогические аспекты: ценностный характер процесса ориентации; сочетание процессов формирования представлений и взглядов и развития у студен-

тов способности к рефлексии; формирование и развитие у будущего учителя нравственных представлений и взглядов о сущности и природе гуманизации образования; развитие у будущего учителя двойной мотивации: мотивации, побуждающей его к упорядочению смыслов жизни ученика (аксиологический аспект мотивации), и мотивации, направленной на нормализацию смыслов жизни, осуществляемых на основе моральных норм (деонтологический аспект мотивации).

Литература

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).
2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11экземпляров)

Дополнительная литература

1. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (30.01.2019).

Раздел 2. Гуманитаризация образования.

Тема 2.1. Идеи гуманитаризации образования (лекция, 2 часа)

Профессиональный образ мира педагога. Профессиональный образ мира педагога в технократической парадигме. Профессиональный образ мира педагога в гуманитарной парадигме. Идеи гуманитаризация образования: диалогичность, ценность личностного смысла знания, приобщение учащихся к культуре и ее ценностям, метафоричность, интеллигентность преподавателя (учителя).

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (01.02.2019).

2. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494> (01.02.2019).

Тема 2.2. Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Теория ориентации личности на ценности. Механизмы ориентации: выбор, оценка, рефлексия, проекция. Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации: 1) формирование представлений об идеях гуманитаризации образования, о культуре и ее формах, об образе интеллигентного учителя, о гуманитарности как высшей ценности и т.д. Цель – формирование гуманитарного знания, которое становится основой для становления гуманитарных отношений, в которых проявляется гуманитарность как высшая ценность; 2) организация восхождения к культуре. Цель – формирование ценностей, которые принимают форму мотива деятельности студента по организации восхождения учащихся к культуре в контексте реализации идей гуманитаризации образования; 3) организация деятельности по реализации идей гуманитаризации осуществляется опосредованно в различных организационных формах обучения и непосредственно в период педагогической практики. Цель – формирование рефлексивного отношения студентов к педагогической действительности, в пространстве которой «движутся» представления о гуманитаризации образования и ее идеях, гуманитарные ценности, образ интеллигентного учителя.

*Литература**Основная литература*

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров).

2. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманитаризации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

Тема 2.3. Культурологические основания гуманитаризации образования (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Культурология как методологическое основание гуманитаризации образования. Категория «культура». Формы культуры, их взаимосвязь и дополняемость. Деятельностная концепция культуры. Ценностный критерий в содержании культурологического образования. Содержание понятия «ценностное отношение». Гуманитарное знание как культурологическое знание, образующее культурологическую составляющую содержания процесса ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации образования.

Литература

Основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654> (01.02.2019).

2. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (01.02.2019).

Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494> (01.02.2019).

2. Социальная философия и социология : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 160 с. - ISBN 5-9292-0052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239> (01.02.2019).

Раздел 3. Гуманистическая направленность личности.

Тема 3.1. Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя (лекция, 2 часа).

Категория «направленность личности». Уровни анализа категории «направленность личности». Подходы к изучению направленности личности человека. Гу-

манистическая направленности учителя как система ценностных ориентаций. Ценности как системообразующий компонент педагогической деятельности. Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя. Нравственные и гуманистические ценности. Методики изучения направленности личности учителя (ученика).

Литература

Основная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (30.01.2019).
2. Скрыбина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).
2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 3.2. Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности» (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Сущность и природа понятия «ориентир». Сущность морального ориентира педагогической деятельности учителя: ориентир относится к сфере должного, формами которого являются идеалы как образцы совершенства в отношениях между учителем и учащимися. Нравственный идеал как ориентир педагогической деятельности. Природа понятия «ориентир»: ориентир задается ходом общественного развития, определяет выбор, придает направленности целеобразованию в рамках целесообразной деятельности, являющейся продуктом педагогического опыта. Различия

между понятиями «нравственный ориентир» и «моральный ориентир». Различия между моралью и нравственностью.

Литература

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).
2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654> (01.02.2019).
2. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (01.02.2019).

Тема 3.3. Научное и моральное познание действительности (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Познавательное и ценностное отношение. Становление научных представлений о научном и моральном познании в их единстве и взаимосвязи. Цель научного и морального познания. Единство научного и морального познания. Концепции духовно-практического освоения мира в морали. Рефлексия как механизмы освоения субъектами образования ценностей. Организация познавательной и ценностно-ориентационной деятельности обучающихся.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров).
2. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654> (01.02.2019).

Дополнительная литература

1. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты Деятельности
Раздел 1. Гуманизация образования			
1.1.	Сущность и природа гуманизации образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
1.2.	Направления гуманизации образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
1.3.	Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования	Написание педагогического эссе	Текст эссе «Тогда человек станет лучше, когда вы покажете ему, каков он есть»
Раздел 2. Гуманитаризация образования			
2.1.	Идеи гуманитаризации образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
2.2.	Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
2.3.	Культурологические основания гуманитаризации образования	Написание педагогического эссе	Текст эссе «Добродетель есть в существе своем прекрасное и

			благое»
Раздел 3. Гуманистическая направленность личности			
3.1.	Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя вуза	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.2.	Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности»	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.3.	Научное и моральное познание действительности	Написание педагогического эссе	Текст эссе «Мысль без морали - недомыслие; мораль без мысли – фанатизм»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Продукты Деятельности
Раздел 1. Гуманизация образования			
1.1.	Сущность и природа гуманизации образования	Написание реферата	Текст реферата
1.2.	Направления гуманизации образования	Творческое задание: презентация	Презентация
1.3.	Этико-педагогические аспекты явления ориентации субъектов образования на реализацию идей гуманизации образования	Написание реферата	Текст реферата
Раздел 2. Гуманитаризация образования			
2.1	Идеи гуманитаризация образования	Творческое задание: презентация	Презентация
2.2	Направления педагогической деятельности по ориентации субъекта образования на реализацию идей гуманитаризации	Написание реферата	Текст реферата
2.3.	Культурологические основания гуманитаризации образования		
Раздел 3. Гуманистическая направленность личности			
3.1.	Сущность и содержание гуманистической направленности преподавателя вуза	Написание реферата	Текст реферата
3.2.	Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности»	Творческое задание: презентация	Презентация

3.3.	Научное и моральное познание действительности	Написание реферата	Текст реферата
------	---	--------------------	----------------

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

3. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

4. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

5. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).

6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654> (01.02.2019).

7. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400> (29.01.2019).

Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494> (01.02.2019).

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (30.01.2019).

3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (30.01.2019).

4. Духовность, культура и гуманность: история и современность : монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова ; науч. ред. С.Т. Баранов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0887-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053> (28.01.2019).

5. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (30.01.2019).

6. Скрыбина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов : ГТПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

7. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (01.02.2019).

8. Социальная философия и социология : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 160 с. - ISBN 5-9292-0052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239> (01.02.2019).

9. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория (аудитория № 109, ул. М Горького 65/67, корпус 2).

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).
2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)
6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал к презентации
9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики;

скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий, решение задач;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

– представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

– иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

– содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
лауреат премии правительства РФ
в области образования за 2009 год



В.П. Бездухов