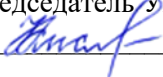


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Современные средства оценивания качества образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии | | |
| Учебный план | ФМФИ-620ПИЗ(4г6м) Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 9 | |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 20 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Программу составил(и):

Бакулина Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания качества образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;
- изучить методы конструирования и использования: портфолио обучающегося, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;
- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средств оценивания результатов обучения;
- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологиях при решении профессиональных задач.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования | | | |
| 1.1 | Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.2 | Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности. /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.3 | Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели. /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.4 | Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области. /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.5 | Внутришкольная система оценки качества образования. /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.6 | Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов. /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.7 | Современные средства оценивания качества образования /Ср/ | 9 | 20 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 6 лекций

Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования

Лекция №1 (2 часа)

Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере общего образования:
 - государственная политика в области образования, ее основы и принципы
 - основная нормативная база в области образования;
 - структура системы образования;
 - управление системой образования;
 - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
 - компетенция образовательного учреждения.
2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в стране:
 - принципы построения ЕСОКО в стране;
 - единый государственный экзамен (ЕГЭ);
 - основной государственный экзамен (ОГЭ);
 - национальное исследование качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - исследования компетенций учителей;
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов:
 - единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ-11);
 - основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Лекция №2 (2 часа)

Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности

1. Национальные исследования качества образования (НИКО): цель, задачи, нормативные документы;
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР): главная идея, цель, нормативные документы, методические материалы;
3. Международные исследования качества образования:
 - PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment);
 - TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study);
 - PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
 - ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study);
 - ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).
4. Региональные исследования по функциональной грамотности:
 - региональные процедуры оценки качества подготовки обучающихся;
 - социологические исследования.

Лекция №3 (2 часа)

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели

1. Цель государственной аккредитации, предмет аккредитационной экспертизы;
2. Аккредитационные показатели;
3. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам;
4. Организации, осуществляющие аккредитацию образовательной деятельности;
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие услугу по государственной аккредитации образовательной деятельности.

Лекция №4 (2 часа)

Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях.

Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области

1. Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях:
 - механизм управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);
 - механизм управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования).
2. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области: показатели оценки и выстраивания ранжирования общеобразовательных учреждений.

Лекция №5 (2 часа)

Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования, повышения эффективности и качества всей работы в соответствии с поставленными задачами.

1. Качество организации образовательной деятельности:
 - прием в ОО, комплектование классов, распределение выпускников;
 - индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение; посещаемость учебных занятий;
 - обеспечение учащихся учебниками;
 - организация дежурства по школе;
 - готовность классных кабинетов к учебному году.
2. Качество работы с педагогическими кадрами:

- распределение учебной нагрузки;
 - ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах школы;
 - планирование аттестации работников;
 - контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - проведение педагогических советов;
 - проверка выполнения рабочих программ;
 - контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
 - контроль уровня педагогической деятельности вновь прибывших учителей;
 - подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- контроль санитарного состояния помещений школы;
 - инструктаж работников перед началом учебного года;
 - выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы.
4. Качество образовательных результатов:
- тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования;
 - тематический контроль преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики;
 - тематический контроль организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - подготовка и проведение ВПР, ОГЭ, ГИА.
5. Качество ведения документации:
- оформление личных дел, алфавитных книг, классных электронных журналов, журналов дополнительного образования, курсов по выбору и элективных курсов;
 - контроль подготовки планов работы школьных методических обеспечений;
 - проверка планов воспитательной работы классных руководителей;
 - проверка дневников учащихся.
6. Сохранение здоровья обучающихся:
- контроль соблюдения СанПиН к образовательной деятельности;
 - организация питания в школьной столовой;
 - организация обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития;
 - использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся.
7. Качество преподавания учебных предметов: объективность оценки образовательных результатов.

Лекция №6 (2 часа)

Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.

Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов

1. Инструменты и критерии оценки учителя по оценке качества освоения образовательных программ:
- качество проектирования образовательной программы (степень соответствия программы требованиям участников образовательных отношений);
 - качество процесса изучения образовательной программы (уровень комфорта предоставления образовательной услуги; степень разнообразия и возможностей выбора способов взаимодействия образовательной организации и обучающихся; адекватность диагностического инструмента; полнота учебно-методического пакета);
 - качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; уровень кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса; достаточность материально-технической базы для полноценной реализации образовательной программы; полнота и доступность информационных ресурсов в реализации программы);
 - качество результатов образовательной программы (степень удовлетворенности образовательной деятельностью участников образовательных отношений; соответствие итоговых работ обучающихся требованиям программы; результативность применения освоенных компетенций в профессиональной практике педагога).
2. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов:
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
 - выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
 - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1. | Современные средства оценивания качества образования | Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий | Конспект |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|------------------------|
| 1. | Современные средства оценивания качества образования | Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования. | Методическое портфолио |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Багадирова, С. К., Шарова, Е. И., Кудайнетов, М. Р. | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.2 | под ред. Орлова, А. А. | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.3 | Липовая, О. А. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Клименко, А. В., Несмелова, М. Л., Пономарев, М. В. | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Современные средства оценивания качества образования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 30 | 60 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания качества образования» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Посещение и работа на лекционных занятиях Критерии оценки аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии: 5 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия. 10 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия (обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия вопроса.</p> |
| | | <p>Темы занятий: Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели. Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области. Внутришкольная система оценки качества образования. Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Образовательные результаты: Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий и подготовка конспектов Критерии оценки:</p> |
| | | <p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»
 Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | <p>2 баллов – конспекты с дополнительными материалами подготовлены не по всем темам лекционных занятий.</p> <p>3 балла – конспект с дополнительными материалами подготовлен по всем темам лекционных занятий, содержит схематическое/презентационное оформление. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение.</p> | <p>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p> <p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования.</p> <p>Критерии оценки: 8 баллов – методическое портфолио подготовлено, структура не четко выявлена, информация поверхностная; 12 баллов – методическое портфолио подготовлено, структурировано, содержит полноценную информацию.</p> | <p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты: Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p> <p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Выполнение теста</p> <p>Критерии оценки: Минимальное значение – 6 баллов Максимальное значение – 10 баллов</p> | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |