

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения технологий формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить углубленное усвоение обучающимися теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к учебной деятельности; разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к обучению в школе, составлять перспективный план коррекционного воздействия; формировать у магистров умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах; формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет: анализировать результаты логопедического обследования и определять уровень речевой готовности дошкольника к учебной деятельности;

Владеет: опытом разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми с различными произносительными и системными нарушениями речи, связанными с подготовкой дошкольников с речевой патологией к обучению в школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи			
1.1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению /Лек/	4	2	0
1.2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению /Ср/	4	8	0
1.3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии. /Пр/	4	2	0
1.4	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии. /Ср/	4	8	0
1.6	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности графомоторных функций и зрительно-моторной координации для процесса обучения в школе. /Ср/	4	8	0
1.8	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение учебной деятельностью. /Ср/	4	6	0
1.9	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	4	2	2
1.10	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	4	8	0
	Раздел 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к учебной деятельности дошкольников с нарушениями речи			

2.1	Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/	4	6	0
2.2	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению учебной деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	4	2	0
2.3	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению учебной деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	4	6	0
2.4	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению УУД. /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа)

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

Вопросы и задания:

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».
2. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.
 - Регуляция поведения и деятельности.
 - Саморегуляция в обучении.
 - Уровень мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности
 - Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости.
 - Проявление волевых усилий.
 - Уровень эмоционально-волевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели речевой готовности.
 - Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
 - Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
7. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
8. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
9. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.

Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии

Вопросы и задания:

1. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
2. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
3. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития.
4. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
5. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.
6. Чтение как вид деятельности.
7. Современные взгляды на понимание процесса письма.
8. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
9. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания:

1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».
2. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
3. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

4.	Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.
5.	Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
6.	Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.
7.	Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.
Раздел 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к учебной деятельности дошкольников с нарушениями речи	
Практическое занятие №3 (2 часа)	
Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению учебной деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи	
Вопросы и задания:	
1.	Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
2.	Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3.	Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
4.	Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
5.	Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
6.	Основные направления подготовительного обучения.
7.	Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению	На основе анализа литературы определить различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности». На основе анализа литературы по теме составить кластер «Показатели психологической готовности» детей к школьному обучению	Конспект Кластер, схема
2.	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии	На основе изучения литературы по теме составить схемы строения речеслухового и речедвигательного анализаторов. На основе изучения литературы по теме составить схему «Ступени овладения навыком чтения». На основе изучения литературы по теме составить схему «Письмо как вид деятельности».	Конспект Схема строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Схема «Ступени овладения навыком чтения» Схема «Письмо как вид деятельности»
3.	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности графомоторных функций и зрительно-моторной координации для процесса обучения в школе	Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с речевыми нарушениями.	Конспект Методическая копилка игр
4.	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение учебной деятельностью	Составить таблицу «Структура оптико-пространственной ориентировки». Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.	Таблица «Структура оптико-пространственной ориентировки» Методическая копилка игр
5.	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи	Составить таблицу «Операции фонематического анализа». Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.	Таблица «Операции фонематического анализа» Методическая копилка игр Методическая копилка игр

6.	Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе	Подготовить диагностический и наглядный материал для выявления уровня готовности ребенка к обучению навыкам письма и чтения. Проанализировать основные методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией.	Система диагностических заданий, наглядный материал Кластер, схема
7.	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению учебной деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи	Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте.	Протокол обследования Протокол обследования
8.	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению УУД	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.	Перспективный план логопедической работы Перспективный план логопедической работы План индивидуального занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии	Подготовить сообщение для родителей детей с ФФН и ОНР «Психофизиологические основы письма и чтения»	Мультимедийная презентация и доклад
2	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению УУД	Подготовить обзор современных методик обучения чтению и письма	Мультимедийная презентация и доклад

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	
Л1.2	Юсупова, Г.Р., Исмагилова, Э.Ф., Саглам, Ф.А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Речицкая, Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л2.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Психофизиологические основы подготовки детей к школе			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю: тест		3	5
Промежуточный контроль		32	51
Модуль 2. Система логопедической работы по формированию готовности дошкольников к учебной деятельности			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа		3	5
Промежуточный контроль		21	34
Зачет		3	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психофизиологические основы подготовки детей к школе		
Аудиторная работа	<p>Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».</p> <p>Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.</p> <p>Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности</p> <p>Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.</p> <p>Показатели речевой готовности.</p> <p>Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.</p> <p>Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.</p> <p>Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.</p>	<p>Тема:</p> <p>Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению</p> <p>Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии</p> <p>Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности графо-моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса обучения в школе</p>

	<p>Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.</p> <p>Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития.</p> <p>Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.</p> <p>Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.</p> <p>Чтение как вид деятельности.</p> <p>Современные взгляды на понимание процесса письма.</p> <p>Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.</p> <p>Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p> <p>Психофизиологические механизмы движений.</p> <p>Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).</p> <p>Этапы построения движений.</p> <p>Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.</p> <p>Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия</p> <p>Характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:</p> <p>а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных;</p> <p>б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений;</p> <p>Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией.</p> <p>Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.</p> <p>Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p> <p>Подходы к определению понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления».</p> <p>Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.</p> <p>Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.</p> <p>Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.</p> <p>Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития.</p> <p>Механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с недоразвитием речи.</p> <p>Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение учебной деятельностью</p> <p>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: анализировать результаты логопедического обследования и определять уровень речевой готовности дошкольника к учебной деятельности;</p> <p>Владеет: опытом разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми с различными произносительными и системными нарушениями речи, связанными с подготовкой дошкольников с речевой патологией к обучению в школе</p>
--	--	---

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями»

	<p>Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».</p> <p>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.</p> <p>Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».</p> <p>Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.</p> <p>Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.</p> <p>Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.</p> <p>Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.</p> <p>2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>На основе анализа литературы определить различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».</p> <p>На основе анализа литературы по теме составить кластер «Показатели психологической готовности» детей к школьному обучению</p> <p>Оценивается блок заданий по теме:</p> <p>1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> <p>На основе изучения литературы по теме составить схемы строения речеслухового и речедвигательного анализаторов.</p> <p>На основе изучения литературы по теме оставить схему «Ступени овладения навыком чтения».</p> <p>На основе изучения литературы по теме оставить схему «Письмо как вид деятельности».</p> <p>Оценивается блок заданий по теме:</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p> <p>Реферирование литературы: 6, 10.</p> <p>Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Оценивается блок заданий по теме:</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p> <p>Составить таблицу «Структура оптико-пространственной ориентировки».</p> <p>Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Оценивается блок заданий по теме:</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p> <p>Составить таблицу «Операции фонематического анализа».</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями»

	<p>Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить сообщение для родителей детей с ФФН и ОНР «Психофизиологические основы письма и чтения»</p> <p>Подготовить реферативное сообщение.</p> <p>4 балл – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>8 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие по модулю 1	<p>Контрольная работа.</p> <p>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.</p> <p>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.</p> <p>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.</p>	
Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов		
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Система логопедической работы по формированию готовности дошкольников к учебной деятельности		
Аудиторная работа	<p>Установление параметров, критериев анализа данных обследования.</p> <p>Анализ результатов обследования.</p> <p>Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.</p> <p>Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.</p> <p>Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.</p> <p>Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.</p> <p>Основные направления подготовительного обучения.</p> <p>Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Тема: Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе</p> <p>Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению учебной деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению УУД</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты логопедического обследования и</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями»

	<p>Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.</p> <p>3. Содержание работы в рамках каждого из разделов: - моторная сфера, коррекционно-логопедической работы - оптико-пространственная ориентация, - фонемный анализ и синтез, - межанализаторное взаимодействие.</p> <p>4. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.</p> <p>2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>определять уровень речевой готовности дошкольника к учебной деятельности; Владеет: опытом разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми с различными произносительными и системными нарушениями речи, связанными с подготовкой дошкольников с речевой патологией к обучению в школе</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Подготовить диагностический и наглядный материал для выявления уровня готовности ребенка к обучению навыкам письма и чтения.</p> <p>Проанализировать основные методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией.</p> <p>Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> <p>Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте</p> <p>Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p> <p>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы</p> <p>Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовить обзор современных методик обучения чтению и письму</p> <p>3 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>6 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю 2.</p>		
<p>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.</p>		
<p>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.</p>		
<p>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.</p>		

Всего 15 баллов.	
0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное.	
5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).	
10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частных случаев отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.	
15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.	
Промежуточный контроль по модулю 2:	37 и более баллов
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине