

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Н.Н. Кислова

Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Из(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»
Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

овладение обучающимися способами оценки готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; освоение обучающимися способов отбора и применения технологий формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая готовность к школе.			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	4	2	2
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	4	12	0
1.3	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	4	12	0
1.4	Диагностика психологической готовности к школе /Ср/	4	12	0
1.5	Диагностика психологической готовности к школе /Пр/	4	2	0
	Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью/Пр/	4	2	2
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью/Ср/	4	12	0
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	2	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекций, 3 практических занятия

Раздел 1. Психологическая готовность к школе

Лекция № 1 (2 часа)

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема психологической готовности к школе.
2. Определение психологической готовности к школе.
3. Взгляды Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной на проблему психологической готовности к школе.
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему психологической готовности к школе
5. Различия понятий «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость».
6. Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практическое занятие № 1 (2 часа)
 Диагностика психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике психологической готовности к школе.
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И. Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики психологической готовности к школе»

Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. Учреждения, решающие задачи формирования психологической готовности к школе детей с проблемами в развитии.
2. Специфика работы при подготовке к школе детей с различными нарушениями.
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
4. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с ЗПР (Е.А. Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко).
5. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
6. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе с нарушениями зрения (Л.И. Плаксина).
2. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
4. Схема «Основные направления работы».
5. Схема «Требования к программам подготовки к школе»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая готовность к школе	Составление схемы «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»	Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»
		Составление схемы «Психологические особенности дошкольного периода развития»	Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития»
		Подготовка таблицы «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе»	Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе»
		Составить прогноз	Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо компонента психологической готовности к школе

		Подготовка буклета «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.»	Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.»
2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Составить схему	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
		Подготовить буклеты для родителей	Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ» (3 буклета по разным нарушениям)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая готовность к школе	Написать эссе	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?»
		Составить схему	Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»
2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Составление аннотации на программу	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ
		Подготовка таблицы	Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Чалдышкина, Н. Н.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая готовность к школе.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Психологическая готовность к школе.»		
1	Аудиторная работа Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе Диагностика психологической готовности к школе Образовательные результаты: Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно) Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» 4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности, 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

		Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно). Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» 2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки). Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе»			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные направления работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ». 3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Схема «Требования к программам подготовки к школе» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам , 1 б. некоторые требования отражены неверно). Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи , 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 4 балла (4 б. - верно отражены все требования , 2 б. некоторые требования отражены неверно). Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»(3 буклета по разным нарушениям) по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями , 1 б. некоторые направления отражены неверно).	Образовательные результаты: Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования , 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по		6 баллов	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	