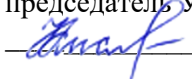


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Иностранный язык (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ФКИ-м22Кз(2г5м) Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология Направленность (профиль): "Культурная антропология"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Хусаинова Мария Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 29.04.2022 г. №9

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Задачи изучения дисциплины: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на дисциплине: Иностранный язык для профессиональных целей	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого). Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения текстов общей направленности на немецком языке. Знает нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде. Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке. Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Германия, немецкоговорящие страны			
1.1	Столица Германии – Берлин /Пр/	4	2	2
1.2	Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии /Пр/	4	2	0
1.3	Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie? /Ср/	4	6	0
1.4	Культурные и исторические памятники города /Ср/	4	4	0
1.5	Национальное своеобразие /Ср/	4	2	0
1.6	Национальные традиции и обычаи Германии /Ср/	4	4	0
1.7	Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch? /Ср/	4	6	0
1.8	Федеральные земли Германии /Ср/	4	2	0
1.9	Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика /Ср/	4	2	0
	Раздел 2. Культурный шок и проблемы толерантности			
2.1	Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни /Пр/	4	2	0
2.2	Язык как средство коммуникации общества /Пр/	4	2	0
2.3	Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы /Ср/	4	4	0
2.4	Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ /Ср/	4	6	0
2.5	Работа и свободное время в немецкоговорящих странах /Ср/	4	4	0
2.6	Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой /Ср/	4	6	0
2.7	Способы проведения досуга /Ср/	4	4	0
2.8	Смешанные языки и немецкие традиции /Ср/	4	4	0

2.9	Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран /Ср/	4	6	0
-----	--	---	---	---

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 4 практических занятия	
Раздел 1. Германия, немецкоговорящие страны	
Практическое занятие №1 (2 часа)	
Столица Германии – Берлин	
Вопросы и задания:	
Правила чтения на немецком языке	
Чтение текста на немецком языке текста «Берлин»	
Особенности спряжения глаголов в немецком языке.	
Выполнение упражнений по темам грамматики	
Практическое занятие №2 (2 часа)	
Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии	
Вопросы и задания:	
Закрепление правил чтения на немецком языке	
Аудирование и беседа по теме «Совершая путешествие». Просмотр отрывка документального фильма: Путешествия Позднера и Урганта «Германская головоломка: Немец, перец, колбаса»	
Выполнение упражнений по темам грамматики	
Раздел 2. Культурный шок и проблемы толерантности	
Практическое занятие №3 (2 часа)	
Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни	
Вопросы и задания:	
Обсуждения вопроса: Работа и свободное время в немецкоговорящих странах.	
Чтение текста Выполнение упражнений по грамматике Продолжение рассмотрения особенностей спряжения глаголов в немецком языке. Презент сильных глаголов с изменением корневой гласной.	
Что такое императив глаголов. Просмотр отрывка комедийного TV Show „Schillerstraße“ (Шиллерштрассе).	
Обсуждение просмотренного.	
Практическое занятие № 4 (2 часа)	
Язык как средство коммуникации общества	
Вопросы и задания:	
Обсуждение вопроса: «Смешанные языки и немецкие традиции»	
Чтение текста: Einleitung – interkulturelle Kommunikation	
Выполнение упражнений по тексту	
Выполнение викторины (тест): Wie gut kennen Sie Deutschland?	
Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые люди и выдающиеся деятели Германии и немецкоговорящих стран».	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie?	- составление конспекта материалов по изучаемой теме; - подготовка устного сообщения по изучаемой теме; - работа с информационными источниками; Интернет-ресурсами - выполнение устных и письменных тренировочных заданий по изучаемой теме;	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по изучаемой теме.
2	Культурные и исторические памятники города		
3	Национальное своеобразие		
4	Национальные традиции и обычаи Германии		
5	Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch?		
6	Федеральные земли Германии		
7	Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика		
8	Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы		
9	Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ		
10	Работа и свободное время в немецкоговорящих странах		
11	Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой		
12	Способы проведения досуга		
13	Смешанные языки и немецкие традиции		
14	Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie?	- подготовка сообщения, доклад на немецком языке по изучаемой теме; - подготовка докладов и электронных презентаций для участия в научно-практических семинарах, круглых столах, конференциях межвузовского, регионального уровней, а также для участия в ежегодной научно-практической студенческой конференции «День науки»; - подготовка к конкурсам и олимпиадам (внутривузовским, региональным).	- Сообщение или доклад на немецком языке по изучаемой теме; - Доклад или презентация для участия в научно-практических семинарах, круглых столах, конференциях межвузовского, регионального уровней, а также для участия в ежегодной научно-практической студенческой конференции «День науки». - Участие в конкурсе/олимпиаде
2	Культурные и исторические памятники города		
3	Национальное своеобразие		
4	Национальные традиции и обычаи Германии		
5	Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch?		
6	Федеральные земли Германии		
7	Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика		
8	Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы		
9	Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ		
10	Работа и свободное время в немецкоговорящих странах		
11	Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой		
12	Способы проведения досуга		
13	Смешанные языки и немецкие традиции		
14	Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Аверина, А.В.	Немецкий язык: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845	Москва: Прометей, 2011
Л1.2	Баскакова, В.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шарапова, Т.Н.	Немецкий язык для начинающих: уроки страноведения = Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017
Л2.2	Ачкасова, Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682319	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Германия, немецкоговорящие страны.			
Текущий контроль по разделу:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		28	47 + 3 = 50
Наименование раздела Культурный шок и проблемы толерантности.			
Текущий контроль по разделу:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		28	47 + 3 = 50
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Германия, немецкоговорящие страны»			
1	Аудиторная работа	9 (максимально 3 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля 3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. 1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Тема: Столица Германии – Берлин Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie? Культурные и исторические памятники города Национальное своеобразие Национальные традиции и обычаи Германии Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch? Федеральные земли Германии Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика Образовательные результаты: Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого). Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения текстов общей направленности на немецком языке. Знает нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	30 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение,	

	<p>- аудирование; - чтение, перевод</p> <p>Критерии оценивания монологического высказывания 0,5 балла</p> <p>– тема раскрыта незначительно, высказывание нелогичное, незаконченное; большое количество ошибок; - в диалоге не поддерживает беседу. 1 балл</p> <p>– тема раскрыта не полностью, ответ логически не выстроен, присутствуют грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге зависит от помощи со стороны. 2 балла</p> <p>– тема раскрыта, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге в большинстве случаев способен поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем 3 балла</p> <p>– тема раскрыта полностью, сообщение логично построено, соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка; - в диалоге способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем</p> <p>Критерии оценивания чтения текста с фиксацией основной информации 0,5 балла</p> <p>– чтение неуверенное, значительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; - ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему; -отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается; -студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов; -грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются. 1 балл</p> <p>– незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; - имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; - студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; - имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста. 2 балла</p>	<p>Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки. Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке. Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---	---

		<p>– при чтении неправильное произнесение некоторых звуков не искажает смысла слова, допустимы небольшие паузы, замедленный темп; - мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; - студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. 3 балла</p> <p>- . чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; - текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; - студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости; - логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы. - студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; - практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста; - почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p>Критерии оценивания аудирования</p> <p>0.5 балла – студент не понял и не передал содержание текста; 1 балл – содержание текста понятно и передано не полностью; 2 балла - содержание текста понятно и передано в целом; 3 балла – основное содержание текста понятно и передано полностью.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - электронная презентация по темам модуля; Критерии оценивания презентации</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются</p>	

		<p>устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен. 2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий. 0 баллов – Тема не раскрыта. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания доклада</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Идеи ясно изложены и структурированы. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише. 4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Идеи ясно изложены, но не структурированы. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий. 3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен. 2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	6 (Тестовые задания)		Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль (количество баллов)	50		100
Текущий контроль по разделу «Культурный шок и проблемы толерантности»			
1	Аудиторная работа	<p>9 (максимально 3 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля 3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. 1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Тема: Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни Язык как средство коммуникации общества Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ Работа и свободное время в немецкоговорящих странах Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой Способы проведения досуга Смешанные языки и немецкие традиции Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран</p> <p>Образовательные результаты: Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого). Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения</p>
2	Самостоятельная работа	30 (максимально 3 балла по видам деятельности)	

<p>(обязательные формы)</p>	<p>- монолог-сообщение, - аудирование; - чтение, перевод</p> <p>Критерии оценивания монологического высказывания 0,5 балла</p> <p>– тема раскрыта незначительно, высказывание нелогичное, незаконченное; большое количество ошибок; - в диалоге не поддерживает беседу. 1 балл</p> <p>– тема раскрыта не полностью, ответ логически не выстроен, присутствуют грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге зависит от помощи со стороны. 2 балла</p> <p>– тема раскрыта, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге в большинстве случаев способен поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем 3 балла</p> <p>– тема раскрыта полностью, сообщение логично построено, соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка; - в диалоге способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем</p> <p>Критерии оценивания чтения текста с фиксацией основной информации 0,5 балла</p> <p>– чтение неуверенное, значительное количество ошибок в произнесении звукоочетаний, темп медленный; - ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему; -отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается; -студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов; -грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются. 1 балл</p> <p>– незначительное количество ошибок в произнесении звукоочетаний, темп медленный; - имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; - студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; - имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.</p>	<p>текстов общей направленности на немецком языке. Знает нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде. Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки. Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке. Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности</p>
-----------------------------	---	--

		<p style="text-align: center;">2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – при чтении неправильное произнесение некоторых звуков не искажает смысла слова, допустимы небольшие паузы, замедленный темп; - мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; - студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. <p style="text-align: center;">3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - . чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; - текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; - студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости; - логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы. - студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; - практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста; - почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. <p style="text-align: center;">Критерии оценивания аудирования</p> <p>0.5 балла – студент не понял и не передал содержание текста; 1 балл – содержание текста понятно и передано не полностью; 2 балла - содержание текста понятно и передано в целом; 3 балла – основное содержание текста понятно и передано полностью.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - электронная презентация по темам модуля; <p style="text-align: center;">Критерии оценивания презентации</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены</p>	

	<p>не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p> <p>0 баллов – Тема не раскрыта. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания доклада</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Идеи ясно изложены и структурированы. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Идеи ясно изложены, но не структурированы. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	6 (Тестовые задания)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль (количество баллов)	50	100
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	