

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и формирования речи у детей раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- контроль за ходом психоречевого развития детей раннего возраста;
- подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей раннего возраста;
- консультирование детей с нарушением речевого развития, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей первых трех лет жизни;
- профилактика отклонений в развитии произносительной и лексико-грамматической стороны речи детей с врожденными или приобретенными дефектами;
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нарушение плавности речи и ее преодоление

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения и коррекции речевого развития детей раннего возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-методические основы коррекционно-педагогического сопровождения раннего развития детей и его диагностики			
1.1	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития /Лек/	3	2	0
1.2	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития /Ср/	3	10	0
1.3	Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии /Пр/	3	2	0
1.4	Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии /Ср/	3	10	0
1.5	Методы психологической и логопедической диагностики /Пр/	3	2	1
1.6	Методы психологической и логопедической диагностики /Ср/	3	20	0
	Раздел 2. Современные подходы к коррекционно-педагогическому сопровождению и коррекции раннего развития детей			
2.1	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста /Пр/	3	2	1
2.2	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста /Ср/	3	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Научно-методические основы коррекционно-педагогического сопровождения раннего развития детей и его диагностики

Лекция №1 (2 часа)

Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития

Вопросы и задания:

1. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
2. Особенности гуления новорожденного ребенка.
3. Периодизация детского лепета.
4. Отработка интонационных структур языка.
5. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
6. Фонология. Образование фонологической системы у детей.
7. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению.
8. Последовательность различения звуков на слух.
9. Освоение ребенком интонационных структур.
10. Дизонтогенез речевого развития ребенка стороны.
11. Закономерности и взаимосвязь психомоторного и речевого развития

Практическое занятие №1 (2 часа)

Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии

Вопросы и задания:

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
2. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
3. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психо-речевого развития у детей.
4. Вопросы комплексной диагностики и постановки диагноза.
5. Знакомство с программами ранней помощи и составление индивидуально ориентированных программ.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методы психологической и логопедической диагностики

Вопросы и задания:

1. Научно-методические основы проведения логопедического и психологического обследования детей раннего возраста.
2. Технологии сбора и анализа анамнестических данных.
3. Технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового).
4. Технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями.
5. Определение структуры речевого дефекта при различных нарушениях речи.
6. Формулирование и интерпретация логопедического заключения при различных расстройствах в раннем возрасте.
7. Определение рисков психомоторных нарушений в развитии.

Раздел 2. Современные подходы к коррекционно-педагогическому сопровождению и коррекции раннего развития детей

Практическое занятие №3 (2 часа)

Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания:

1. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при различных нарушениях речи у детей раннего возраста.
2. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми 1-го, 2-го и 3-го года жизни.
3. Особенности развития двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа) при различных нарушениях:
4. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
5. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению при различных произносительных нарушениях.
6. Развитие физиологического и речевого дыхания:
7. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с при различных нарушениях речи.
8. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с при различных произносительных нарушениях.
9. Формирование коммуникативных умений и навыков.
10. Преодоление нарушений голосообразования при различных нарушениях речи.
11. Формирование ритмо-интонационной стороны речи при различных произносительных нарушениях.
12. Предупреждение вторичных нарушений у детей при различных нарушениях.
13. Проектирование стратегии коррекционно-логопедического воздействия при различных нарушениях развития.
14. Коррекционно-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста при наличии рисков отклоняющегося речевого и психомоторного развития

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития	На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по	Словарь основных терминов по теме «Симптоматика повреждений центрального и

		предложенной профессиональной терминологии; Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата».	периферического речевого аппарата».
2	Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии	<p>На основе изучения различных классификаций речевых нарушений составить перечень возможных логопедических заключений по нарушениям речи (включая психолого-педагогический и клинико-педагогический подходы)</p> <p>На основе предложенной литературы изучить и систематизировать материалы, раскрывающие этиопатогенетические механизмы возникновения речевых нарушений у детей, их формы и симптоматику.</p> <p>На основе изучения предложенной литературы составить таблицу «Этиология нарушений речи». Проанализировать предложенный вариант анамнестических данных ребенка раннего возраста, определить этиологические факторы, способствующие возникновению нарушения, определить возможный прогноз развития речи у данного ребенка</p> <p>Составить кластеры «Структура дефекта».</p> <p>Составить ситуационную задачу с описанием речевых и неречевых симптомов речевого расстройства. К составленной задаче составить модельный ответ с указанием формы нарушения и схемы структуры дефекта, которая отражена в задаче</p> <p>На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с произносительными нарушениями и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования и дифференциальной диагностики разных произносительных расстройств</p> <p>На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования детей с разными произносительными нарушениями и их дифференциальной диагностики</p> <p>Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования»</p>	<p>Перечень возможных логопедических заключений по нарушениям речи</p> <p>Конспект литературы</p> <p>Таблица «Этиология нарушений речи»</p> <p>Перечень факторов</p> <p>Кластер</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Лингвистический материал</p> <p>Анализ информационных источников</p> <p>Электронная презентация «Наглядный дидактический материал для проведения обследования»</p>
3	Методы психологической и логопедической диагностики	<p>На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение</p> <p>Подготовить папку-портфолио с систематизированной и оформленной схематично информацией, представленной по нижеследующим разделам на основе изучения предложенной литературы</p> <p>Подготовить методическую копилку с подборками упражнений по следующим направлениям работы с произносительными нарушениями (упражнение – специфика при разных нарушениях).</p> <p>На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с произносительными нарушениями и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических</p>	<p>Логопедическое заключение, анализ</p> <p>Папка-портфолио</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Анализ речевой карты</p> <p>Логопедическое заключение, анализ</p> <p>Электронная презентация «Наглядный дидактический материал для проведения обследования»</p> <p>Логопедическое заключение, анализ</p>

		<p>заданий для обследования и дифференциальной диагностики разных произносительных расстройств</p> <p>На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования детей с разными произносительными нарушениями и их дифференциальной диагностики</p> <p>Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования»</p> <p>На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение</p>	
4	<p>Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста</p>	<p>1. Подготовить папку-портфолио с систематизированной и оформленной схематично информацией, представленной по нижеследующим разделам на основе изучения предложенной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения - Подготовительный этап формирования звукопроизношения и особенности его реализации при разных произносительных нарушениях - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этапы работы по развитию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия - Этапы работы по развитию двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа - Этапы работы по развитию физиологического и речевого дыхания - Этапы работы по развитию фонематических операций <p>2. Подготовить методическую копилку с подборками упражнений по следующим направлениям работы с произносительными нарушениями (упражнение – специфика при разных нарушениях). Оформить методическую копилку в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения по регуляции мышечного тонуса; - упражнения дифференцированной артикуляционной гимнастики; - приемы расслабляющего и укрепляющего массажа; - упражнения для развития дыхания при разных произносительных нарушениях; - упражнения по развитию и преодолению нарушений голосообразования; - упражнения по формированию ритмико-интонационной стороны речи. 	<p>1. Портфолио методических материалов</p> <p>2. Методическая копилка</p>
<p>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</p>			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии	Конспектирование научно-педагогической литературы Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкентизд. Медицина, 1975. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анатрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. - С.17-42.	Конспекты, презентация
2	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста	Составить презентацию, раскрывающую ту или иную авторскую методику преодоления нарушений речи Составить подборку методических материалов логопеда: речевая карта ребенка с нарушениями речи, перспективный план на 1 год к указанной карте, рекомендации для воспитателя и родителей данного ребенка Составить электронную презентацию по теме «Методические требования к разработке и анализу логопедических занятий с детьми»	Презентация авторской методики Методическая копилка Электронная презентация по теме «Методические требования к разработке и анализу логопедических занятий с детьми»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
Л1.2	Илюк, М. А.	Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461972	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушакова, Т.Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975	Москва: Институт психологии РАН, 2008
Л2.2	Рузская, А. Г.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660	Москва: Мозаика-Синтез, 2007

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Научно-методические основы коррекционно-педагогического сопровождения раннего развития детей и его диагностики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		36	62
Наименование раздела Раздел 2. Современные подходы к коррекционно-педагогическому сопровождению и коррекции раннего развития детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		20	38
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Научно-методические основы коррекционно-педагогического сопровождения раннего развития детей и его диагностики»		
1	Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать этапы онтогенетического развития речи. Нарушение этапов развития речи при органическом поражении/функциональной недостаточности центрального /периферического речевого аппарата. Составить глоссарий по теме.</p> <p>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта</p> <p>2. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения различных нарушений речи у детей раннего возраста</p> <p>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта.</p> <p>3. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования.</p>
		<p>Тема: Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития</p> <p>Современные подходы к проблеме ранней диагностики нарушений в развитии</p> <p>Методы психологической и логопедической диагностики</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения и коррекции речевого развития детей раннего возраста</p>

		<p>4. Охарактеризовать технологии сбора и анализа анамнестических данных.</p> <p>5. Охарактеризовать технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового).</p> <p>6. Охарактеризовать технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями.</p> <p>7. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования.</p> <p>8. Провести медико-педагогический разбор ребенка по предложенной схеме.</p> <p>1 б. – при анализе ребенка с произносительными нарушениями имеются незначительные замечания, свидетельствующие о затруднениях в определении симптоматики нарушения и ее соотношения с формой и видом нарушения произносительной стороны</p> <p>2б. – анализ ребенка с произносительным нарушением выполнен полно и правильно</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии;</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата».</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p> <p>3. На основе изучения различных классификаций речевых нарушений составить перечень возможных логопедических заключений по нарушениям речи (включая психолого-педагогический и клинико-педагогический подходы)</p> <p>4. На основе предложенной литературы изучить и законспектировать материалы, раскрывающие этиопатогенетические механизмы возникновения речевых нарушений у детей, их формы и симптоматику.</p> <p>5. На основе изучения предложенной литературы составить таблицу «Этиология нарушений речи».</p> <p>6. Проанализировать предложенный вариант анамнестических данных ребенка раннего возраста, определить этиологические факторы, способствующие возникновению нарушения, определить возможный прогноз развития речи у данного ребенка</p> <p>За каждое правильно выполненное задание назначается 1 б. При этом минимально допустимое количество правильно выполненных заданий = 3.</p> <p>7. Составить кластеры «Структура дефекта».</p> <p>8. Составить ситуационную задачу с описанием речевых и неречевых симптомов речевого расстройства. К составленной задаче составить модельный ответ с указанием формы нарушения и схемы структуры дефекта, которая отражена в задаче.</p> <p>За правильно выполненное 1 и 3 задание – по 1 б.</p> <p>За правильно выполненное 2 задание – 2 б.</p> <p>При наличии незначительных замечаний набранная сумма баллов снижается на 1б.</p> <p>При наличии существенных замечаний баллы за выполненное задание не начисляются.</p> <p>9. На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с произносительными нарушениями и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования и дифференциальной диагностики разных произносительных расстройств</p> <p>10. На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования детей с разными произносительными нарушениями и их дифференциальной диагностики</p>	

<p>Оценивается каждое задание:</p> <p>1 задание 1 балл – каталог диагностических заданий не в полной мере отражает все направления обследования, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий 2 балла – каталог диагностических заданий составлен по всем направлениям обследования, все задания отобраны правильно</p> <p>2 задание 0,5 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, но имеются ошибки в его выборе 1 балл - составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно 2 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно и сопровождается соответствующим печатным наглядным материалом</p> <p>11. Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования» 0,5 балла – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам обследования 1 балл – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов 2 балла - составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов и представлены материалы для всех разделов обследования</p> <p>12. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение. 1 балл – составленный анализ отражает владение технологией анализа речевых карт, но имеются ошибки в обосновании логопедического заключения либо в его правильной формулировке 2 балла - составленный анализ отражает владение технологией анализа речевых карт, обоснование логопедического заключения и его формулировка верны</p> <p>13. Подготовить папку-портфолио с систематизированной и оформленной схематично информацией, представленной по нижеследующим разделам на основе изучения предложенной литературы: - Этапы логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения - Подготовительный этап формирования звукопроизношения и особенности его реализации при разных произносительных нарушениях - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этапы работы по развитию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия - Этапы работы по развитию двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук,</p>
--

	<p>мимической моторики; артикуляционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы работы по развитию физиологического и речевого дыхания - Этапы работы по развитию фонематических операций <p>14. Подготовить методическую копилку с подборками упражнений по следующим направлениям работы с произносительными нарушениями (упражнение – специфика при разных нарушениях).</p> <p>3 б. – задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, однако имеются замечания по их содержанию и методическому оформлению</p> <p>4 б. – задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, замечания носят рекомендательный характер и не содержат указаний на фактические ошибки методического характера</p> <p>6 б. - задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, замечания носят рекомендательный характер и не содержат указаний на фактические ошибки методического характера, к предложенным заданиям подобран дидактический (наглядный) материал</p> <p>15. На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с произносительными нарушениями и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования и дифференциальной диагностики разных произносительных расстройств</p> <p>16. На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования детей с разными произносительными нарушениями и их дифференциальной диагностики</p> <p>Оценивается каждое задание:</p> <p>1 задание</p> <p>1 балл – каталог диагностических заданий не в полной мере отражает все направления обследования, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий</p> <p>2 балла – каталог диагностических заданий составлен по всем направлениям обследования, все задания отобраны правильно</p> <p>2 задание</p> <p>0,5 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, но имеются ошибки в его выборе</p> <p>1 балл - составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно</p> <p>2 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно и сопровождается соответствующим печатным наглядным материалом</p> <p>17. Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования»</p> <p>0,5 балла – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам обследования</p> <p>1 балл – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов</p> <p>2 балла - составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов и представлены материалы для всех разделов обследования</p>	
--	---	--

		<p>18. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение.</p> <p>1 балл – составленный анализ отражает владение технологией анализа речевых карт, но имеются ошибки в обосновании логопедического заключения либо в его правильной формулировке 2 балла - составленный анализ отражает владение технологией анализа речевых карт, обоснование логопедического заключения и его формулировка верны</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Конспектирование научно-педагогической литературы 2 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 4 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита портфолио с презентацией - от 5 до 9 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36 – 62 баллов	
Текущий контроль по разделу «Современные подходы к коррекционно-педагогическому сопровождению и коррекции раннего развития детей»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать специфику логопедического воздействия при разных видах нарушений на разных этапах логопедического воздействия.</p> <p>2. На основе обобщенных представлений о видах, формах, симптоматике, структуры дефекта при существующих расстройствах, а также о специфике и содержании дифференцированной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи спроектировать стратегию коррекционно-логопедического воздействия и презентовать проект.</p> <p>1 б. – презентация выполненного проекта указывает на наличие целостного представления о системе дифференцированной логопедической работы при коррекции того или иного нарушения произносительной стороны, однако имеются пробелы в понимании методических вопросов системного характера 2 б. - презентация выполненного проекта указывает на наличие целостного представления о системе дифференцированной логопедической работы при коррекции того или иного нарушения произносительной стороны, однако имеются замечания к отбору дидактического материала для проведения работы с учетом специфики имеющегося произносительного нарушения 3 б. – проектирование выполнено правильно, с учетом дифференцированного подхода к преодолению различных нарушений произносительной стороны, опирается на фактическое владение содержанием логопедической работы и навыки отбора необходимого материала для ее проведения.</p> <p>3. Определить требования к планированию индивидуальных логозанятий с детьми по формированию речи, к оформлению конспектов занятий</p> <p>4. Охарактеризовать методические требования к составлению коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.</p> <p>5. Провести анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами произносительных расстройств.</p> <p>6. Провести анализ заданного перспективного плана логопедических занятий с ребенком.</p> <p>7. Охарактеризовать специфику логопедического воздействия при разных видах нарушений на разных этапах логопедического воздействия.</p> <p>8. На основе обобщенных представлений о видах, формах, симптоматике, структуры дефекта при существующих расстройствах, а также о специфике и содержании дифференцированной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи спроектировать стратегию</p>	<p>Тема: Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия с детьми младенческого и раннего возраста</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения и коррекции речевого развития детей раннего возраста</p>

		<p>коррекционно-логопедического воздействия и презентовать проект.</p> <p>1 б. – презентация выполненного проекта указывает на наличие целостного представления о системе дифференцированной логоработы при коррекции того или иного нарушения произносительной стороны, однако имеются пробелы в понимании методических вопросов системного характера</p> <p>2 б. - презентация выполненного проекта указывает на наличие целостного представления о системе дифференцированной логоработы при коррекции того или иного нарушения произносительной стороны, однако имеются замечания к отбору дидактического материала для проведения работы с учетом специфики имеющегося произносительного нарушения</p> <p>3 б. – проектирование выполнено правильно, с учетом дифференцированного подхода к преодолению различных нарушений произносительной стороны, опирается на фактическое владение содержанием логоработы и навыки отбора необходимого материала для ее проведения.</p> <p>9. Определить требования к планированию индивидуальных логозанятий с детьми по формированию речи, к оформлению конспектов занятий</p> <p>10. Охарактеризовать методические требования к составлению коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.</p> <p>11. Провести анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами произносительных расстройств.</p> <p>12. Провести анализ заданного перспективного плана логопедических занятий с ребенком.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подготовить папку-портфолио с систематизированной и оформленной схематично информацией, представленной по нижеследующим разделам на основе изучения предложенной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения - Подготовительный этап формирования звукопроизношения и особенности его реализации при разных произносительных нарушениях - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков и его специфика при различных произносительных нарушениях - Этапы работы по развитию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия - Этапы работы по развитию двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа - Этапы работы по развитию физиологического и речевого дыхания - Этапы работы по развитию фонематических операций <p>2. Подготовить методическую копилку с подборками упражнений по следующим направлениям работы с произносительными нарушениями (упражнение – специфика при разных нарушениях). Оформить методическую копилку в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения по регуляции мышечного тонуса; - упражнения дифференцированной артикуляционной гимнастики; - приемы расслабляющего и укрепляющего массажа; - упражнения для развития дыхания при разных произносительных нарушениях; <ul style="list-style-type: none"> - упражнения по развитию и преодолению нарушений голосообразования; - упражнения по формированию ритмико-интонационной стороны речи. <p>3 б. – задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, однако имеются замечания по их содержанию и методическому оформлению</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

		<p>4 б. – задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, замечания носят рекомендательный характер и не содержат указаний на фактические ошибки методического характера</p> <p>6 б. - задания 1 и 2 выполнены в полном объеме, замечания носят рекомендательный характер и не содержат указаний на фактические ошибки методического характера, к предложенным заданиям подобран дидактический (наглядный) материал</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить презентацию, раскрывающую ту или иную авторскую методику преодоления нарушений речи.</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы, однако не содержит примеров практической реализации принципов, имеются трудности обобщения изученной информации и вычленения структурных компонентов презентуемых методик</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы, содержит примеры их практической реализации, изученная информация представлена в обобщенном и полном виде, верно структурирована</p> <p>2. Составить подборку методических материалов логопеда: речевая карта ребенка с нарушениями речи, перспективный план на 1 год к указанной карте, рекомендации для воспитателя и родителей данного ребенка.</p> <p>1б. – подборка методических материалов выполнена не в полном объеме или имеются замечания к структуре, содержанию или оформлению</p> <p>2б. – подборка выполнена в полном объеме, замечания несущественные и носят рекомендательный характер</p> <p>3. Составить электронную презентацию по теме «Методические требования к разработке и анализу логопедических занятий с детьми»</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при произносительных нарушениях</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при произносительных нарушениях и содержит примеры их практической реализации</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Защита презентации по организации коррекционно-педагогического сопровождения от 5 до 9 баллов	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	20 – 38 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	