

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

# Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м22Из(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

Программу составил(и):

**Винтаева Татьяна Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

**Задачи изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с целью уточнения структуры нарушения;

- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- к реализации задач комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
- к организации коррекционно-развивающей среды для ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- к отбору содержания и планированию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ..

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1</b>	<b>Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>
Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; принципы продуктивного взаимодействия с участниками комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста; принципы организации коррекционно-развивающей работы участников сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Система раннего вмешательства /Лек/	3	2	0
1.2	Система раннего вмешательства /Ср/	3	10	0
1.3	Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии/Пр/	3	2	2
1.4	Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии/Ср/	3	10	0
1.5	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с разными вариантами нарушенного развития /Ср/	3	16	0
	<b>Раздел 2. Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
2.1	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития /Пр/	3	2	2
2.2	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития /Ср/	3	10	0
2.3	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/	3	2	0
2.4	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	3	14	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

**Раздел 1. Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**  
 Лекция №1 (2 часа)

Система раннего вмешательства

Вопросы и задания:

1. Понятие о раннем вмешательстве.
2. История становления системы раннего вмешательства в мире и в нашей стране.
3. Система раннего вмешательства, ее цели и задачи.
4. Принципы раннего вмешательства.
5. Типология программ раннего вмешательства.
6. Понятие о ребенке группы риска.
7. Скрининг диагностика новорожденных.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии

Вопросы и задания:

1. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Развитие ребенка от 0 до 3 лет (возрастная норма).
2. Развитие ребенка от 0 до 3 лет с органическим поражением ЦНС.
3. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте.
4. Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет.
5. Задание:

Составьте таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии»

Определите ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дайте их характеристику и оцените диагностическую значимость.

**Раздел 2. Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы (КПР) с младенцем с задержкой в развитии.
2. Изучение медицинской документации.
3. Цели и направления КПР с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии.
4. Подбор упражнений, организация занятия.
5. Оценка эффективности работы.
6. Развивающие упражнения и игры для младенцев.
7. Методические рекомендации по организации КПР с детьми младенческого возраста.
8. Специфика работы с младенцами группы риска.
9. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПР с младенцами группы риска. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии
10. Планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы (КПР) с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии.
11. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
12. Цели и направления КПР с детьми 2-3 года жизни с задержкой в развитии.
13. Подбор упражнений, организация занятия.
14. Оценка эффективности работы.

Задание: Для одной из нозологических групп (на выбор) подберите и систематизируйте дидактические материалы на стимуляцию:

- Перцепции;
- Моторики;
- Коммуникации и речи;
- Эмоциональной сферы.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типология родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.
3. Формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ.
5. Задание:

Разработайте содержание консультативной или просветительской работы (на выбор) с родителями ребенка младенческого (раннего) возраста:

- Определите наиболее значимые темы для просветительской (консультативной) работы;
- Определите предпочтительные формы взаимодействия с родителями детей младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии;
- Разработайте план работы с родителями;
- Разработайте конспект одной из встреч с родителями (занятия, мастер-класса, семинара, он-лайн-консультирования о др.)

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве. Составить глоссарий по теме</p> <p>2. Составьте таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста.</p> <p>3. Уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.</p> <p>4. Какова типология программ раннего вмешательства? Составьте медиа-презентацию.</p>	<p>Ответы на вопросы и практические задачи</p> <p>Словарь терминов</p> <p>Таблица видов программ раннего вмешательства</p> <p>Медиа-презентация «Типология программ раннего вмешательства»</p>
		<p>1. Составьте таблицу «Этапы нервно-психического развития детей раннего возраста в норме и патологии».</p> <p>2. На основе анализа фактических материалов обследования детей младенческого и раннего возраста определите ведущие линии в их развитии. Дайте их характеристику и оцените диагностическую значимость</p>	<p>Таблица сравнения психического развития ребенка с НПР, органическим поражением ЦНС.</p> <p>Ответы на вопросы практических задач.</p>
		<p>Познакомиться с проблемной ситуацией и выполнить следующие задания:</p> <p>1. На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка. Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (зрением, интеллектом др.).</p> <p>2. Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье в вопросах воспитания и развития. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору). Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях</p>	<p>Кейс-продукт</p>
2	Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Познакомиться с проблемной ситуацией и выполнить следующие задания:</p> <p>1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного развития данного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в этом случае? Опишите по одной из психолого-педагогических диагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.</p> <p>2. Составьте комплекс коррекционно-педагогической работы по формированию познавательной сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи комплексной помощи в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).</p> <p>3. Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка. Покажите на примере одно из них.</p>	<p>Кейс-продукт</p>
		<p>Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка и выполните следующие задания:</p> <p>1. Определите вид нарушения, клиническую форму заболевания, укажите степень тяжести дефекта, аргументируйте. Какие диагностические процедуры необходимы для определения специфики детско-родительских отношений с описанным ребенком. Определите уровень компетентности родителей в описанной проблемной ситуации</p> <p>2. Предложите направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Определите</p>	<p>Кейс-продукт</p>

		функции родителей в Какие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных процессов ребёнка? Опишите одно из упражнений. 3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции коммуникативного и когнитивного и сенсомоторного развития девочки																					
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента																							
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности																				
1	Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центральной нервной системы и анализаторных систем у детей младенческого и раннего возраста».	Словарь основных терминов по теме Таблица «Симптоматика повреждений центральной нервной системы и анализаторных систем у детей младенческого и раннего возраста».																				
		На сайте «Абилитационная педагогика» <a href="https://studme.org/203986/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_programmy_ranney_pomoschi">https://studme.org/203986/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_programmy_ranney_pomoschi</a> познакомьтесь с ПрАООП ДО. Выберите одну из программ (в соответствии с интересующей Вас нозологией), проанализируйте ее структуру и содержание. Анализ отразите в таблице.	Таблица «Анализ ПрАООП ДО»																				
2	Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Разработать аннотированный каталог электронных ресурсов по проблемам коррекционно-развивающей и коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии и группы риска. В работе использовать материалы ЭБС «E-LIBRARY.RU», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», а также ресурсы biblioclub.ru и др. Приветствуется включение в каталог других надежных электронных методических материалов, с точным указанием их адреса и автора!!! Материал структурировать в таблице:	Аннотированный каталог электронных ресурсов по проблемам коррекционно-развивающей и коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии и группы риска																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>ФИО автора, название работы</th> <th>Адрес электронного ресурса</th> <th>Краткая аннотация работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Сопровождение детей младенческого возраста</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Сопровождение детей раннего возраста</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	ФИО автора, название работы	Адрес электронного ресурса	Краткая аннотация работы	Сопровождение детей младенческого возраста								Сопровождение детей раннего возраста								
		№ п/п	ФИО автора, название работы	Адрес электронного ресурса	Краткая аннотация работы																		
		Сопровождение детей младенческого возраста																					
Сопровождение детей раннего возраста																							
		1. На сайте «Санкт-Петербургский университет раннего вмешательства»: <a href="http://ei.ru/">http://ei.ru/</a> познакомьтесь с системой помощи семье детей раннего возраста. Во вкладке «Этапы ранней помощи» просмотрите Анкеты, их структуру, содержание. Сопоставьте аналитические материалы для детей разного возраста. 2. На этом же сайте в Инфотеке познакомьтесь с библиотекой. Какие материалы по организации помощи семье Вы прочитали? Что заинтересовало?	Сравнительная таблица «Система помощи семье детей раннего возраста»																				

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
Л1.2	Илюк, М. А.	Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме: практическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461972">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461972</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2008
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушакова, Т.Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975</a>	Москва: Институт психологии РАН, 2008
Л2.2	Рузская, А. Г.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660</a>	Москва: Мозаика-Синтез, 2007

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.	

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		<b>30</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 2. Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		<b>19</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация - зачет		<b>7</b>	<b>12</b>
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по Разделу 1. «Научно-методические основы ранней помощи и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Тема 1. Система раннего вмешательства  Охарактеризовать систему раннего вмешательства.  Составить блок-схему «Типология программ раннего вмешательства».  Составить таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления служб сопровождения детей раннего возраста. Уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.  1 б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта  2 б – блок-схема не в полной мере отражает все типы программ раннего вмешательства, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий  3 б – блок-схема составлена по всем типам раннего вмешательства, все программы отобраны правильно</p> <p>Тема 2. Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии  На основе предложенной литературы изучить и законспектировать материалы, раскрывающие этиопатогенетические механизмы возникновения психофизических нарушений у детей от 0 до 3-х лет,</p>
		<p>Тема:  Система раннего вмешательства  Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии  Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ.  Специфика воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с разными вариантами нарушенного развития</p> <p>Образовательные результаты:  Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; принципы продуктивного взаимодействия с участниками комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста;</p>

	<p>описать их формы и симптоматику.  Составить глоссарий по теме.  Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого возраста в норме и патологии»  Определите ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дайте их характеристику и оцените диагностическую значимость.  1 б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта  2 б. – конспект не в полной мере отражает этиопатогенетические механизмы возникновения психофизических нарушений, имеются незначительные ошибки в описании их формы и симптоматику  3 б. – конспект в полной мере отражает этиопатогенетические механизмы возникновения психофизических нарушений  2 б. – глоссарий включает 5-7 понятий по теме занятия;  2,5 б. - глоссарий включает 8-10 понятий по теме занятия;  3 б. - глоссарий включает 11-15 понятий по теме занятия.  2 б. - таблица частично отражает этапы нервно-психического развития детей младенческого возраста в норме и патологии  3 б. – таблица в полной мере отражает этапы нервно-психического развития детей младенческого возраста в норме и патологии  Тема 3. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с разными вариантами нарушенного развития  На основе анализа методических ресурсов, включенных в курс, интернет-ресурсов, составить таблицу «Концепции воспитания детей с когнитивными и перцептивными расстройствами»  На основе анализа методических ресурсов, включенных в курс, интернет-ресурсов, определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста.  1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта  2 б. - таблица фрагментарно отражает современные концепции воспитания детей с когнитивными и перцептивными расстройствами  3 б. – таблица в полной мере отражает современные концепции воспитания детей с когнитивными и перцептивными расстройствами  2 б. – требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста, частично отражают:  - цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста;  - требования в предметному и дидактическому наполнению  - методическое руководство предметно-пространственной развивающей средой;  - интеграцию ППРС и широкого социального включения;  Допущены фактические ошибки и неточности.  4 б. – требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста, полно и точно отражают:  - цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста;</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающей работы участников сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования в предметному и дидактическому наполнению;</li> <li>- методическое руководство предметно-пространственной развивающей средой;</li> <li>- интеграцию ППРС и широкого социального включения.</li> </ul>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Тема 1. Система раннего вмешательства</p> <p>На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве. Составить глоссарий по теме</p> <p>Составьте таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста.</p> <p>Уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.</p> <p>Какова типология программ раннего вмешательства? Составьте медиа-презентацию.</p> <p>1 б. – глоссарий включает 5-7 понятий по теме занятия;</p> <p>1,5 б. - глоссарий включает 8-10 понятий по теме занятия;</p> <p>2 б. - глоссарий включает 11-15 понятий по теме занятия.</p> <p>1 б - таблица частично отражает этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста</p> <p>2 б – таблица в полной мере отражает этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста; цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства отражены полно и точно</p> <p>1 б. – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору содержания и структуре, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем типам программ раннего вмешательства</p> <p>2 б. – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору содержания и структуре, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов</p> <p>3 б. - составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору содержания и структуре, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов и представлены материалы максимально полно отражают типологию программ раннего вмешательства</p> <p>Тема 2. Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии</p> <p>Составьте таблицу «Этапы нервно-психического развития детей раннего возраста в норме и патологии».</p> <p>На основе анализа фактических материалов обследования детей младенческого и раннего возраста определите ведущие линии в их развитии. Дайте их характеристику и оцените диагностическую значимость.</p> <p>2 б - таблица частично отражает этапы нервно-психического развития детей раннего возраста в норме и патологии</p> <p>4 б – таблица в полной мере отражает этапы нервно-психического развития детей раннего возраста в норме и патологии</p> <p>2 б. - анализ фактических материалов обследования детей младенческого и раннего возраста выполнен с ошибками, или фрагментарно; ведущие линии в их развитии ребенка определены верно, но не дана их развернутая характеристика; диагностическая значимость новообразований определена с ошибками.</p> <p>4 б. - анализ фактических материалов обследования детей младенческого и раннего возраста выполнен полно и точно; ведущие линии в развитии ребенка определены верно, дана их развернутая</p>	

		<p>характеристика; диагностическая значимость новообразований определена полно и точно.                  Тема 3. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с разными вариантами нарушенного развития                  Познакомиться с проблемной ситуацией и выполнить следующие задания:                  На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка.                  Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (зрением, интеллектом др.).                  Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье в вопросах воспитания и развития. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору).                  Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.                  2 б. – case-study выполнен не в полном объеме: вывод об особенностях психического развития ребенка сделан правильно; диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ подобраны не точно, их перечень узок. Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье в вопросах воспитания и развития предложены правильно, но содержание одного из направлений работы раскрыто фрагментарно. Рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях формальны.                  4 б. – case-study выполнен в полном объеме: вывод об особенностях психического развития ребенка сделан правильно; диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ подобраны точно и удовлетворяют требованиям валидности и надежности. Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье в вопросах воспитания и развития предложены правильно, содержание одного из направлений работы раскрыто полно и глубоко. Рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях конкретны, систематизированы и обеспечивают формирование педагогических компетенций у родителей в вопросах воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тема 2. Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии                  Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центральной нервной системы и анализаторных систем у детей младенческого и раннего возраста».                  Словарь основных терминов по теме                  2 б. - таблица частично отражает симптоматику повреждений центральной нервной системы и анализаторных систем у детей младенческого и раннего возраста                  4 б. – таблица в полной мере отражает симптоматику повреждений центральной нервной системы и анализаторных систем у детей младенческого и раннего возраста                  Тема 3. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с разными вариантами нарушенного развития                  На сайте «Абилитационная педагогика» <a href="https://studme.org/203986/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_programmy_ranney_pomoschi">https://studme.org/203986/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_programmy_ranney_pomoschi</a> познакомьтесь с ПрАООП ДО. Выберите одну из программ (в соответствии с интересующей Вас нозологией), проанализируйте ее структуру и содержание. Анализ отразите в таблице.                  2 б - таблица «Анализ ПрАООП ДО» фрагментарно отражает структуру и содержание ПрАООП ДО                  4 б – таблица «Анализ ПрАООП ДО» в полной мере отражает структуру и содержание</p>	

	ПраООП ДО	
Контрольное мероприятие по разделу	Защита портфолио с презентацией - от 2 до 4 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Min – 30 баллов Max – 56 баллов	
<b>Текущий контроль по Разделу 2. «Современные подходы к комплексному сопровождению детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития  Дать характеристику развивающим упражнениям и играм для младенцев.  Систематизировать методические рекомендации по организации КПП с детьми младенческого возраста.  Определить специфику работы с младенцами группы риска.  Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с младенцами группы риска.  Определить содержание коррекционно-педагогической работы с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии  Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.  Цели и направления КПП с детьми 2-3 года жизни с задержкой в развитии.  Подбор упражнений, организация занятия.  Оценка эффективности работы.  Для одной из нозологических групп (на выбор) подберите и систематизируйте дидактические материалы на стимуляцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перцепции;</li> <li>• Моторики;</li> <li>• Коммуникации и речи;</li> <li>• Эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта  1 б. – подобранный и систематизированный дидактический материалы соответствует целям, задачам и структуре дефекта ребенка раннего возраста с ОВЗ, но перечень его узок, имеются неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам коррекционно-педагогической работы;  2 б. - подобранный и систематизированный дидактический материалы соответствует целям, задачам и структуре дефекта ребенка раннего возраста с ОВЗ, его перечень достаточен, виды работ многообразны, ошибок в подборе материала нет</p> <p>Тема 5. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ  План занятия  Перечислить и обосновать проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.  Предложить типологию родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.  Охарактеризовать формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.  Описать специфику планирования, прогнозирования и оценки эффективности работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ.  case-study: разработать содержание консультативной или просветительской работы (на выбор) с родителями ребенка младенческого (раннего) возраста:  Определить наиболее значимые темы для просветительской (консультативной) работы;  Определить предпочтительные формы взаимодействия с родителями детей младенческого и раннего</p>

		<p>возраста с нарушением в развитии;  Разработать план работы с родителями;  Разработать концепт одной из встреч с родителями (занятия, мастер-класса, семинара, он-лайн-консультирования о др.)  1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта  3 б. – case-study выполнен не в полном объеме: наиболее значимые темы для просветительской (консультативной) работы определены формально; предложены традиционные формы взаимодействия с родителями детей младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии;  план работы с родителями фрагментарен; разработанный концепт встречи с родителями (занятия, мастер-класса, семинара, он-лайн-консультирования о др.) содержит ошибки.  5 б. – case-study выполнен в полном объеме: магистрантом выделены наиболее значимые темы для просветительской (консультативной) работы; предложены как традиционные, так и инновационные предпочтительные формы взаимодействия с родителями детей младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии; план работы с родителями логичен и четок, включает формулировки ожидаемых результатов просветительской работы; разработанный концепт встречи с родителями (занятия, мастер-класса, семинара, он-лайн-консультирования о др.) включает интерактивные приемы и технологии работы с родителями; порядок работы и ее содержание обеспечивают формирование педагогических компетенций у родителей в вопросах воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития  Познакомиться с проблемной ситуацией и выполнить следующие задания:  Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного развития данного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в этом случае? Опишите по одной из психолого-педагогических диагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.  Составьте комплекс коррекционно-педагогической работы по формированию познавательной сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи комплексной помощи в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).  Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка. Покажите на примере одно из них.  3 б. – case-study выполнен не в полном объеме: диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного развития данного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми отобраны с ошибками; критериями их отбора обоснованы частично; процедуры адаптации диагностического инструментария не конкретизированы в описании одной из психолого-педагогических диагностических процедур выявлены ошибки и неточности; составленный комплекс коррекционно-педагогической работы по формированию познавательной сферы ребёнка выполнен правильно, но приоритетные направления и задачи комплексной помощи не обоснованы; магистрантом приведен пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения); направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка определены правильно, но не</p>	

		<p>продемонстрирован пример одного из них.</p> <p>5 б. – case-study выполнен в полном объеме: диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного развития данного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми отобраны верно; критериям их отбора обоснованы и доказательны; процедуры адаптации диагностического инструментария конкретизированы; фактических ошибок в описании психолого-педагогических диагностических процедур не выявлено; составленный комплекс коррекционно-педагогической работы по формированию познавательной сферы ребёнка выполнен точно и полно, приоритетные направления и задачи комплексной помощи обоснованы; магистрантом приведен пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения); направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка определены правильно, с демонстрацией примера.</p> <p>Тема 5. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка и выполните следующие задания:</p> <p>Определите вид нарушения, клиническую форму заболевания, укажите степень тяжести дефекта, аргументируйте. Какие диагностические процедуры необходимы для определения специфики детско-родительских отношений с описанным ребенком. Определите уровень компетентности родителей в описанной проблемной ситуации</p> <p>Предложите направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Определите функции родителей в Какие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных процессов ребёнка? Опишите одно из упражнений.</p> <p>Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции коммуникативного и когнитивного и сенсомоторного развития девочки</p> <p>3 б. – case-study выполнен не в полном объеме: вид нарушения определен правильно, но клиническая форма заболевания, степень тяжести дефекта не уточнены и не аргументированы. Диагностические процедуры, необходимые для определения специфики детско-родительских отношений отобраны верно, но уровень компетентности родителей в описанной проблемной ситуации не определен; магистрантом предложены направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Функции родителей определены правильно; магистрантом предложен ряд упражнений, способствующих развитию сенсорно-перцептивных процессов ребёнка. Упражнения не описаны, Рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции коммуникативного и когнитивного и сенсомоторного развития девочки не в полной мере учитывают глубину и характер нарушения.</p> <p>5 б. – case-study выполнен в полном объеме: вид нарушения определен правильно, клиническая форма заболевания, степень тяжести дефекта уточнены и аргументированы. Диагностические процедуры, необходимые для определения специфики детско-родительских отношений отобраны верно, уровень компетентности родителей в описанной проблемной ситуации определен правильно; магистрантом предложены направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Функции родителей определены правильно; магистрантом предложен и описан ряд упражнений, способствующих развитию сенсорно-перцептивных процессов ребёнка. Рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции коммуникативного и когнитивного и сенсомоторного развития девочки в полной мере учитывают глубину и характер нарушения.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком младенческого и раннего возраста при различных вариантах нарушенного развития</p> <p>Разработать Аннотированный каталог электронных ресурсов по проблемам коррекционно-развивающей</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста»

	<p>и коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии и группы риска.</p> <p>3 б. – каталог выполнены в полном объеме, однако имеются замечания по его содержанию и методическому оформлению</p> <p>3,5 б. – каталог выполнен в полном объеме, замечания носят рекомендательный характер и не содержат указаний на фактические ошибки методического характера</p> <p>4 б. - каталог выполнен в полном объеме, замечаний нет</p> <p>Тема 5. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>На сайте «Санкт-Петербургский университет раннего вмешательства»: <a href="http://eii.ru/">http://eii.ru/</a> познакомьтесь с системой помощи семье детей раннего возраста. Во вкладке «Этапы ранней помощи» просмотрите Анкеты, их структуру, содержание. Сопоставьте аналитические материалы для детей разного возраста.</p> <p>На этом же сайте в Инфотеке познакомьтесь с библиотекой. Какие материалы по организации помощи семье Вы прочитали? Что заинтересовало?</p> <p>1 балл – составленный анализ материалов сайта отражает владение технологией анализа диагностических материалов, но имеются ошибки в сопоставлении диагностических процедур для детей разного возраста</p> <p>2 балла - составленный анализ материалов сайта отражает владение технологией анализа диагностических материалов, структура и содержание диагностического инструментария определены точно и полно.</p> <p>1б.- магистрант познакомился с 3-5 методическими ресурсами на сайте, но глубоко не анализировал и интереса не проявил</p> <p>2 б.- магистрант познакомился с 7-10 методическими ресурсами на сайте, проявил интерес и мотивацию к аналитической работе</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Буклет для родителей: min – 2 б. max – 3 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	min – 19 б. max – 32 б.	
Промежуточная аттестация	Зачет: min – 7 б. max – 12 б. Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	