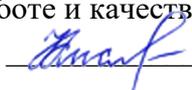


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.03.2023 13:32:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ
в образовательной среде»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Проверяемый результат обучения:

Знает: Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;

Умеет: Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;

Владеет: Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составьте план профилактической либо коррекционно-развивающей программы психологической помощи индивиду, группе, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде. Определите цель, задачи психокоррекции, методы и технологии психокоррекции (возраст на выбор студента).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрана актуальная тема профилактической либо коррекционно-развивающей помощи			
2.	Цель психокоррекции конкретная. Задачи полностью решают пути достижения поставленной цели			
3.	Задачи раскрывают стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи			
4.	Форма профилактической либо коррекционно-развивающей помощи решает поставленные задачи			
5.	Вид профилактической либо коррекционно-развивающей программы подобран с учетом особенностей участников			
6.	Логично выстроен план психокоррекции			

7.	Пункты плана профилактической либо коррекционно-развивающей программы логично взаимосвязаны			
8.	В плане психокоррекции используется не менее 2-х эффективных методов (технологий) достижения поставленной цели			
Максимальное количество баллов				16

Проверяемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Проверяемый результат обучения:

Знает: Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;

Умеет: Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;

Владеет: Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде.

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

Пункт плана	Наименование пунктов плана изложения выступления	Тезисы выступления	Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др.	Оборудование

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде			
2.	Цель конкретная, соответствует теме выступления			
3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Продумана и описана предварительная работа			
5.	Логично выстроен план выступления			
6.	Пункты плана логично взаимосвязаны			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.	Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана			
8.	Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели			
9.	В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов для профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде			
10.	Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления			
11.	Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога.			
12.	Подобрано не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями			
Максимальное количество баллов				24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2	Задание 1	16	16	6-9	10-13	14-16
УК-2	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24