



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Катя Ф.

Дата рождения: 24.04. \_\_ г. (5 лет, 10 месяцев)

Заключение ГПМПК: ЗП смешанного генеза

Перенесенные заболевания: до года – дерматит (наследственное заболевание), после года – ветряная оспа, ожог II – III степени.

Результаты психолого-педагогического обследования. Катя ориентируется в собственном теле – называет и показывает части тела. С трудом ориентируется в окружающем пространстве (не понимает инструкцию влево – вправо, вверх-вниз, путает эти понятия). Восприятие целостное. Узнает и называет наложенные и недорисованные предметы. Наблюдались небольшие трудности узнавания перечеркнутых изображений. Также девочка испытывала затруднения понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения. Внимание непроизвольное, низкий уровень устойчивости, распределения и переключения. Объем внимания низкий, не соответствует возрастной норме. Устойчивость и концентрация внимания средняя. Объем оперативной вербальной памяти не соответствует возрастной норме. Работоспособность средняя, темп работы низкий, страдает общая произвольность умственной деятельности. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту ребенка, однако устанавливает простые аналогии по существенному признаку, называет родовые понятия, способна к элементарному обобщению. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности не соответствует возрастной норме. Основные цвета и геометрические фигуры знает. Уровень речевого развития невысокий, изъясняется простыми предложениями. Речь невнятная, с нарушениями звукопроизношения. Наблюдаются трудности актуализации нужных слов, бедный словарный запас.

Эмоционально-личностные особенности: Катя спокойная, уравновешенная. В целом преобладает положительный фон настроения. По характеру замкнутая, необщительная, дисциплинированная. К взрослым относится с уважением. Во время обследования девочка вела себя адекватно ситуации – наблюдалось положительное отношение к обследованию,

заинтересованность результатом деятельности. В ситуации обследования адекватно реагировала на замечания, стремилась исправить свои ошибки.

Игровая деятельность на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игре преобладают однообразные способы действий с игрушками, не используются предметы заместители. В игре со сверстниками занимает ведомую второстепенную роль, исполняет требования других детей. В целом в игровой деятельности не прослеживалась способность программировать действия – действия непоследовательные, отсутствует текущий контроль над деятельностью.

Таким образом, уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Отмечается отставание в развитии всех познавательных процессов, и своеобразии личностной сферы. При обследовании были выявлены значительные нарушения в развитии мнемонических процессов и понятийного мышления. Наиболее сохранной стороной познавательной сферы является зрительное восприятие, на которое следует опираться в процессе проведения

1.1. Какие коррекционно-образовательные программы для подготовки к школе детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

1.2. Определите основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

1.3. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.4. Определите задачи диагностики школьной готовности ребенка с ОВЗ специалистами консилиума образовательной организации.

1.5. Произведите отбор методик диагностики школьной готовности в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ.

1.6. Сделайте вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	УК-6.3
1.2	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	УК-6.3
1.3	Подобрано не менее трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.	УК-6.3
1.4	Задачи диагностики школьной готовности ребенка с ОВЗ соответствуют сфере профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, психолога, медицинского работника.	УК-6.3
1.5	Методики диагностики школьной готовности соответствуют особенностям психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, описанного в психолого-педагогической характеристике	УК-6.3
1.6	Вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ содержит описание всех компонентов готовности.	УК-6.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)		Пороговый (56-70%)
УК-6.3	Задание 1.1	3	3	1	2	3
УК-6.3	Задание 1.2	3	3	1	2	3
УК-6.3	Задание 1.3	3	3	1	2	3
УК-6.3	Задание 1.4	3	3	1	2	3
УК-6.3	Задание 1.5	3	3	1	2	3
УК-6.3	Задание 1.6	3	3	1	2	3