

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 14:39:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

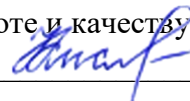
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»
44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Магистр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики преподавания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации: умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации: владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка.

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании

Тип (форма) задания: презентация на тему «Формы итоговой аттестации по русскому языку»

| Показатели | Балл | |
|---|------|---|
| | 1 | 0 |
| Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) | | |
| Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования) | | |
| Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала | | |
| Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи | | |
| Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию | | |
| Выдержана структура презентации | | |
| Стиль соответствует проблеме (теме) исследования | | |
| Текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию | | |
| Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники | | |
| Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок | | |
| Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах | | |
| Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) | | |

Максимальное количество баллов 12. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка
2. Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка
3. Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка
4. Развивающее обучение на уроках русского языка

Пороговый уровень: студент умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения актуальной проблемной ситуации в языковом образовании,

во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с содержанием программ и учебников по русскому языку. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

Продвинутый уровень:

студент демонстрирует достаточно хорошее умение анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании, во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с актуальными проблемами в методике преподавания русского языка. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень умений анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании, во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест. Оценивание: 1 балл за верный ответ.

1. Ученик ошибся в морфемном разборе, какие знания должен актуализировать учитель:

- а) синтаксическая функция слова,
- б) морфологические признаки слова,
- в) лексическое значение слова.

2. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)

- а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;
- б) художественными и «деловыми»;
- в) вымышленными, фантастическими.

3. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».

- а) неудачный порядок слов;
- б) употребление лишнего слова;
- в) нарушение лексической сочетаемости.

4. При написании сочинения ученик допускает большое количество речевых ошибок. Какой тип контроля

нельзя использовать:

- а) **Внешний контроль.** Производится учителем над деятельностью обучающихся.
- б) **Взаимоконтроль.** Осуществляется обучающимися друг над другом.
- в) **Самоконтроль.** Обучающийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

5. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- а) «проверяю себя»; б) письмо по памяти; в) комментированное письмо; г) предупредительный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы: 1-б,в; 2-в; 3-в; 4-б,в; 5-г.

