

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика состояния речи и технологии ее формирования в раннем возрасте» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения, диагностики и коррекции речевого развития детей раннего возраста

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять коррекционно-педагогические технологии для сопровождения, диагностики и коррекции речевого развития детей раннего возраста

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Задание 1.

По предложенной карте логопедического обследования ребенка раннего возраста провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка. Поставить и обосновать логопедическое заключение.

Вариант 1 и 2 (разные карты логопедического обследования)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Системность анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования	Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования, основанный на знании закономерностей психического развития ребенка 1-3 лет	5
	В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования допускает не более 3 фактических ошибок.	4
	Анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования фрагментарен	3
2. Умение определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	Безошибочно определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	5
	Испытывает трудности в определении диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка	4
	Определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, допуская не более 2 ошибок	3

3. Умение определять уровень речевого развития ребенка	Студент безошибочно определяет уровень речевого развития ребенка	5
	При определении уровня речевого развития ребенка допущено 1-2 неточности.	4
	При определении уровня речевого развития ребенка допущено 3-4 неточности.	3
4. Обоснованность логопедического заключения	Способен грамотно поставить и обосновать логопедическое заключение, осуществлять дифференциальную диагностику разных форм речевой патологии.	5
	Студент способен поставить логопедическое заключение, однако обоснование его недостаточно аргументированно.	4
	Не способен аргументированно обосновать логопедическое заключение, допускаются ошибки в осуществлении дифференциальной диагностики разных форм речевой патологии.	3

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Задание 2. Разработать протокол логопедического обследования ребенка первых трех лет жизни. Подобрать дидактический материал для обследования. Заполнить протокол на основе смоделированной ситуации логопедического обследования ребенка.

Варианты:

- 2 лет с 1 уровнем речевого развития;
- 3 лет с 1 уровнем речевого развития;
- 3 лет со 2 уровнем речевого развития;
- 1 года со 2 уровнем доречевого развития;
- 2 лет со 2 уровнем доречевого развития;
- 2 лет с 3 уровнем доречевого развития;
- 3 лет со 2 уровнем доречевого развития;
- 3 лет со 3 уровнем доречевого развития.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 2:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Полнота, систематизация, логика подбора диагностического материала	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; адекватно подбирает диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения,	5
	Студент знает основы применения технологий и методик обследования детей с речевой патологией; допускает не более 2 ошибок в подборе диагностических заданий и речевого материала. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности.	4
	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; подбирает диагностические задания и речевой материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией, однако отмечаются	3

	неточности в формулировке инструкций.	
2. Логика проведения логопедического обследования. Соответствие принципам системности и комплексного подхода	Процедура логопедического обследования выстроена логично, в соответствии с технологией и учетом принципа системности и комплексного подхода.	5
	Процедура логопедического обследования выстроена логично, в соответствии с технологией, однако не в полной мере отражен учет принципа системности и комплексного подхода.	4
	Процедура логопедического обследования выстроена не достаточно логично, не в полной мере отражен учет принципа системности и комплексного подхода.	3
3. Соответствие заполнения протокола обследования требованиям	Студент в полной мере владеет навыками оформления и заполнения протоколов обследования речи, занесения результатов в бланки речевой карты.	5
	При оформлении и заполнении протоколов обследования речи, занесения результатов в бланки речевой карты допускает не более 2 фактических ошибок.	4
	При оформлении и заполнении протоколов обследования речи, занесения результатов в бланки речевой карты допускает более 3 фактических ошибок.	3

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Задание 3. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка раннего возраста на основе представленной карты логопедического обследования.

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Структура программы	Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).	3
	В структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы.	2
	В структуре программы отсутствует более одного раздела.	1
2. Целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели)	Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.	3
	Частичное несогласование	2
	Отсутствие согласования.	1
3. Качество изложения материала	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность;	3

	стиль изложения понятен	
	Материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение.	2
	Обилие ошибок, недоработок, материал изложен непоследовательно, нелогично и т.д.	1
4. Цель, задачи	Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.	3
	Цель, задачи сформулированы неконкретно.	2
	Цель, задачи не отражают конечный результат, нереальны, не достижимы.	1
5. Содержание программы, взаимосвязь логопеда с другими участниками коррекционного процесса	В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	3
	Содержание программы представлено с незначительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	2
	Содержание программы представлено со значительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	1
6. Методическое обеспечение программы. Наличие практического материала	В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.	3
	В программе прописаны только формы и методы работы.	2
	В программе отсутствует данный раздел.	1
7. Прогнозируемые результаты	В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач	3
	В программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не в полном объеме.	2
	В программе отсутствует данный	1

раздел.

Максимальное количество баллов – 21 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2	Практико-ориентированное задание №1 По предложенной карте логопедического обследования ребенка раннего возраста провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка. Поставить и обосновать логопедическое заключение.	20	20	11-13	14-17	18-20
	Практико-ориентированное задание №2 Разработать протокол логопедического обследования ребенка первых трех лет жизни. Подобрать дидактический материал для обследования. Заполнить протокол на основе смоделированной ситуации логопедического обследования ребенка	15	15	8-10	11-13	14-15
	Практико-ориентированное задание №3 Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка раннего возраста на основе представленной карты логопедического обследования.	21	21	12-15	16-18	19-21

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Диагностика состояния речи и технологии ее формирования в раннем
возрасте»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
детей с нарушениями речи»
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
 Директор государственного
 бюджетного учреждения Самарской области
 «Областной реабилитационный центр для детей
 и подростков с ограниченными возможностями»
 к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая