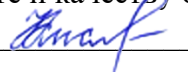


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.10.2022 11:17:57  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Этнолингвистика»

Направление подготовки  
46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)  
«Культурная антропология»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Заседания кафедры философии,  
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено  
Начальник Управления образова-  
тельных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; специфику восприятия мира разными этническими группами.

Знает: основные проблемы и понятия этнолингвистики; социокультурные аспекты формирования и развития языковых систем; соотношение понятий «язык» и «письменность».

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: обобщать и анализировать информацию, касающуюся взаимодействия языков и культур в синхронном и диахронном состояниях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет особых требований

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ и проверку домашнего задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; специфику восприятия мира разными этническими группами.

Знает: основные проблемы и понятия этнолингвистики; социокультурные аспекты формирования и развития языковых систем; соотношение понятий «язык» и «письменность».

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов.

Варианты вопросов:

1. Культура, этнос, этничность, этническая культура, язык в предметной области этнолингвистики.
2. История науки.
3. Методы и школы исследования
4. Язык как часть культуры.
5. Проблема соотношения языка и мышления.
6. Теория лингвистической относительности. Теория Б.Уорфа.
7. Язык как средство познания Э. Сепира
8. Концепты пространства и времени в разных этнолингвистических системах.

9. Цветообозначения в разных языках. Символика цвета.
10. Числительные системы счета. Магия чисел.
11. Системы и термины родства..
12. Слова и вещи. Мир через призму языка.
13. Картина мира. Языковая модель мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знает: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; специфику восприятия мира разными этническими группами. Знает: основные проблемы и понятия этнолингвистики; социолкультурные аспекты формирования и развития языковых систем; соотношение понятий «язык» и «письменность».	Уровень знания взаимодействия языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; специфику восприятия мира разными этническими группами, знания основных проблем и понятия этнолингвистики; социолкультурные аспекты формирования и развития языковых систем; соотношение понятий «язык» и «письменность»	В ответе продемонстрированы глубокие знания взаимодействия языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; специфику восприятия мира разными этническими группами, знания основных проблем и понятия этнолингвистики; социолкультурные аспекты формирования и развития языковых систем; соотношение понятий «язык» и «письменность»	пороговый уровень - 2
				продвинутый уровень - 4
				высокий уровень - 7

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обобщать и анализировать информацию, касающуюся взаимодействия языков и культур в синхронном и диахронном состояниях

Тип (форма) задания:

1. Подготовить реферат по одной из тем:

Темы рефератов:

1. Символика цвета в культуре.
2. Язык и мышление: проблемы исследования.
3. Системы родства: опыт исследования.
4. Пространство и время в различных этнокультурных системах

К реферированию предлагаются научные монографии, статьи по заданной теме. В качестве вспомогательной литературы могут использоваться учебные, научно-методические издания, словари, энциклопедии и т.д., помогающие раскрыть тему и добиться обозначенных во введении целей и задач. Постановка проблемы, целей и задач, выбор вопросов для изучения лежат в центре внимания как при подготовке реферата, так и при его обсуждении. Особые требования предъявляются и к заключительной части реферата, которая должна отражать содержание работы и соответствовать целевым установкам. Объем реферата – 15-20 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2). Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	Умеет: обобщать и анализировать информацию, касающуюся взаимодействия языков и культур в синхронном и диахронном состояниях	Соответствие содержания текста реферата требованиям (см. в Задание 2).	Реферат содержит информацию, касающуюся взаимодействия языков и культур в синхронном и диахронном состояниях.	пороговый уровень - 3
				продвинутый уровень - 6
				высокий уровень - 8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этнолингвистика» проводится в форме устного опроса и выполнения домашнего задания (задание 2). Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос – из блока 2. Задание 2 выполняется по одному из выбранных студентом вопросов в качестве домашнего задания. Ответ на вопрос № 1 студент готовит в аудитории.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.