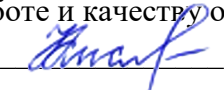


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 09.02.2023 14:39:26  
Уникальный программный ключ: Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Актуальные проблемы современного русского языка»  
44.04.01 Педагогическое образование  
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Магистр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики преподавания

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте,

актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест. Вариант 1.

1. Выделяют типы языкового сдвига:

- 1) сохранение знания языка своей национальности; +
- 2) частичная потеря знания языка своей национальности;
- 3) полная потеря знания языка своей национальности. +

2. К факторам, влияющим на языковой сдвиг, относят:

- 1) социально-структурные; +
- 2) социально-семантические;
- 3) институциональные; +
- 4) религиозные.

3. К типам речевой культуры относят:

- 1) деловая речь; +
- 2) диалог с самим собой; +
- 3) торжественная речь;
- 4) прикладной тип речи.

4. Социальный аспект речевого общения не включает:

- 1) статутные и ролевые различия между людьми;
- 2) личностные мотивы речевого поведения говорящего и слушающего; +
- 3) общественные стандарты и требования, предъявляемые к тем или иным формам речевого поведения;
- 4) социальные различия между говорящими в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения.

5. Предметом лингвокультурологии не являются:

1) слова и выражения, отражающие специфику быта, психики и культуры этноса или группы этносов и не имеющие эквивалентов в других языках и культурах;

2) мифологизированные языковые единицы: архетипы, мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке;

3) орфографические нормы и их применение в языке; +

4) фразеологизмы языка;

6. В поликультурной школе ведется обучение на:

- 1) одном / двух языках;
- 2) двух / трех языках; +
- 3) трех / четырех языках;
- 4) четырех / пяти языках.

7. К отличительным парадигмальным чертам современной лингвистики не относят:

- 1) экспансионизм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) формализм;
- 4) экспланаторность.

8. К наиболее важным принципам описания русского языка как иностранного не относят:

- 1) минимизация языка в учебных целях;
- 2) специфическая интерпретация фактов иностранного языка;
- 3) одноплановость описания; +
- 4) функциональность описания основных единиц языка.

9. Технология портфолио не реализует следующие функции в образовательном процессе:

- 1) диагностическую;
- 2) целеполагания;
- 3) эстетическую. +

10. К электронному обучению относят:

- 1) работу с электронными материалами; +
- 2) чтение бумажных книг в библиотеке;

- 3) аудиторные занятия;  
 4) освоение инновационных педагогических технологий. +  
 Тест. Вариант 2.
1. К факторам, влияющим на языковой сдвиг, относят:  
 1) исторические; +  
 2) биологические;  
 3) географические; +  
 4) математические.
2. К типам речевой культуры относят:  
 1) духовно-нравственная речь; +  
 2) судебный тип речи; +  
 3) кулинарный тип речи;  
 4) философская речь.
3. Общение как психологический феномен не определяется:  
 1) общими закономерностями устройства психической системы человека и психофизиологии речи;  
 2) познавательными возможностями личности; +  
 3) этнопсихическими особенностями нации;  
 4) социально-психологическими особенностями социальной группы.
4. Предметом лингвокультурологии не являются:  
 1) эталоны, стереотипы, символы, речевые формулы;  
 2) грамматические и лексические ошибки; +  
 3) метафоры и образы языка;  
 4) стилистический уклад языков.
5. В поликультурной школе ведется обучение на:  
 1) одном языке;  
 2) двух языках; +  
 3) трех языках; +  
 4) четырех и более языках.
6. К отличительным парадигмальным чертам современной лингвистики не относят:  
 1) экспансионизм;  
 2) антропоцентризм;  
 3) формализм;  
 4) функционализм.
7. К наиболее важным принципам описания русского языка как иностранного не относят:  
 1) максимизация языка в учебных целях; +  
 2) специфическая интерпретация фактов иностранного языка;  
 3) одноплановость описания; +  
 4) функциональность описания основных единиц языка.
8. Технология портфолио не реализует следующие функции в образовательном процессе:  
 1) мотивационную;  
 2) содержательную;  
 3) этическую.
9. К электронному обучению относят:  
 1) возможность развивать учебные веб-ресурсы; +  
 2) развлекательные компьютерные игры;  
 3) чтение бумажных книг;  
 4) работа с электронной библиотекой.
10. Дистанционное обучение позволяет:  
 1) сократить время на обучение; +  
 2) повысить затраты на обучение;  
 3) понизить качество обучения с помощью современных технологий;  
 4) участник не может самостоятельно планировать время.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 5 вопросов	3
Ответ на 6 вопросов	6
Ответ на 7 вопросов	8
Ответ на 8-9 вопросов	10
Ответ на 9-10 вопросов	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Тест во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Актуальные проблемы русского языка в лингвистической науке.

Актуальные проблемы русского языка в методическом аспекте.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владеет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Актуальные проблемы русского языка в лингвистической науке.

Актуальные проблемы русского языка в методическом аспекте.

