



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности», с учетом требований профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает специфику развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения младших школьников во внеурочной деятельности
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет современными технологиями развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Проверяемая (ые) компетенция (и):*

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

*Проверяемый индикатор достижения компетенции:*

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

*Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:*

Знает специфику развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

*Тип (форма) задания 1: аннотированный каталог*

Пример типового задания 1 (оценочные материалы)

Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов начального образования по теме: «Особенности развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности» (не менее 7 источников). 1 статью рассмотрите подробно (конспект+анализ).

Ответ оформите в виде таблицы:

Автор статьи название	Аннотация	Электронный ресурс
--------------------------	-----------	--------------------

*Оценочный лист к типовому заданию 1  
Критерии оценивания аннотированного каталога*

<i>Параметр</i>	<i>Уровни оценки</i>
В каталоге представлено не менее 7 обработанных источников, все соответствуют теме исследования, дана аннотация ресурса, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации; указан его электронный адрес, режим доступа. Студент обнаруживает понимание материала, дана обоснованная оценка читателя. Одна статья рассмотрена подробно – составлен полный конспект, проведен анализ.	30 баллов
В каталоге представлено менее 7 обработанных источников, более 50% соответствуют теме исследования, содержание краткое, частичное соответствие жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя. Студент обнаруживает понимание материала, но допускает ошибки или неточности. Одна статья рассмотрена подробно – составлен частичный конспект, анализ не проведен.	16 баллов

*Проверяемая (ые) компетенция (и):*

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

*Проверяемый индикатор достижения компетенции:*

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

*Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:*

Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения младших школьников во внеурочной деятельности.

*Проверяемая (ые) компетенция (и):*

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

*Проверяемый индикатор достижения компетенции:*

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

*Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:*

Владеет современными технологиями развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.

*Тип (форма) задания 2: сообщение (доклад) с презентацией*

Пример типового задания 2 (оценочные материалы)

Подготовьте сообщение (доклад) с презентацией по теме (на выбор):

1. Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности – на занятиях кружка.

2. Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности – на занятиях в изостудии.

3. Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности – на факультативных занятиях.

4. Рекомендации педагогам начального образования по реализации современных технологий развития воображения детей младшего школьного возраста в разных направлениях внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) (на выбор).

5. Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности – творческая мастерская по изготовлению изделий в технике оригами.

6. Формы внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста по развитию воображения (на выбор).

7. Средства развития воображения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (на выбор).

*Оценочный лист к типовому заданию 2*

*Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией:*

30 баллов – доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, представлен не только теоретический материал, но и материал, иллюстрирующий реализацию средств, активных методов и технологий развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности. Студент правильно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

20 баллов – доклад соответствует требованиям, что и для оценки «30 баллов», однако содержит неточности или требует дополнения, представлен преимущественно теоретический материал, по ходу прослушивания материала возникают вопросы, на которые студент затрудняется дать ответы. Презентация требует доработки.

*Тип (форма) задания 3: творческое задание*

Пример типового задания 3 (оценочные материалы)

Подготовьте конспект проведения мастер-класса для педагогов начального образования по теме: «Геометрический конструктор – средство развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности».

В конспекте отразите современные методы и технологии развития воображения младших школьников; способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые во внеурочной деятельности), методические рекомендации педагогам начального образования. Подготовьте наглядный материал.

*Оценочный лист к типовому заданию 3*

*Критерии оценивания:*

40 баллов – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Разработан конспект мастер-класса. В конспекте отражены современные методы и технологии развития воображения младших школьников, способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые во внеурочной деятельности), даны методические рекомендации педагогам начального образования.

Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Подготовлен наглядный материал.

20 баллов – задание выполнено. Разработан конспект мастер-класса. В конспекте не явно отражены современные методы и технологии развития воображения младших школьников, способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые во внеурочной деятельности), частично даны методические рекомендации педагогам начального образования. Студент обнаруживает понимание материала, но допускает ошибки или неточности. Наглядный материал требует доработки.

*Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации*

*Перечень оценочных средств*

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Аннотированный каталог	Предполагает набор аннотаций книг (статей, сборников, включая электронные источники) по конкретной теме исследования. Аннотация выполняет следующие функции: - дает возможность установить основное содержание научной статьи (книги, сборника), определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи (книги, сборника); - используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации. Аннотация должна включать характеристику основной темы / проблемы научной статьи (книги, сборника), цель и задачи работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное издание в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.	Тема для разработки аннотированного каталога
Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задания, которые выполняет студент, оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине  
«Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности»

№	Критерий оценивания	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аннотированный каталог	16	30
2	Сообщение (доклад) с презентацией	20	30
3	Творческое задание	20	40
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56-70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
 дисциплине «Наименование дисциплины»  
 по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки

\_\_\_\_\_

профиль (и), программа магистратуры

\_\_\_\_\_

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП