



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Школьный музей как образовательная и воспитательная среда» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания. Результаты обучения:

Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного театра.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности. Результаты обучения:

Владеет: технологиями театральной педагогики с применением образовательного и воспитательного потенциала театра в своей профессиональной педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку, 10 мин на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания. ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного театра.

Владеет технологиями театральной педагогики с применением образовательного и воспитательного потенциала театра в своей профессиональной педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: практическое задание и собеседование по нему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Смоделируйте концепцию школьного театра (театральной студии) в системе эстетического воспитания ОУ в соответствии с одним из направлений работы: классика, современная пьеса, театральное краеведение, фольклорный театр, музыкальный театр, кукольный театр, экспериментальный театр.

При разработке концепции следует указать: название театра, профиль, цель, основные направления работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; замысел и основной репертуар, целевую аудиторию, формы работы для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организацию взаимосвязи школьного театра с общественностью (родителями, коллегами, социальными партнерами) в направлении воспитательно-образовательной деятельности. Расскажите о технологиях театральной педагогики и применении их в своей профессиональной педагогической деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.	Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного театра.	Умение раскрывать образовательный и воспитательный потенциал школьного театра в рамках заданной темы.	В ответе продемонстрированы умение использовать педагогический потенциал школьного музея в воспитательно-образовательной деятельности по предмету.	пороговый уровень: 0-3 продвинутый уровень: 4-6 высокий уровень: 7-8
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Владеет: технологиями театральной педагогики с применением образовательного и воспитательного потенциала театра в своей профессиональной педагогической деятельности.	Обоснованность выбора технологий театральной педагогики в контексте образовательной и воспитательной работы.	В ответе продемонстрировано владение технологиями театральной педагогики в контексте образовательной и воспитательной работы по предмету.	пороговый уровень: 0-3 продвинутый уровень: 4-6 высокий уровень: 7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Школьный театр в системе эстетического воспитания» проводится в форме устногособеседования по выполненному практикоориентированному заданию. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.