



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация взаимодействия с учительским коллективом» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция – УК-4

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом

Задание 1.

А) Составьте список упражнений/действий (более 5-ти) для знакомства людей друг с другом и создания благоприятной атмосферы для их дальнейшей коммуникации.

Б) Сформулируйте задачи их применения в различных ситуациях взаимодействия.

В) Опишите некоторые (более 3-х) упражнения/действия.

Оценочный лист к заданию 1

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания	Полученные баллы
Список включает 5 упражнений/действий	
Список включает более 5 упражнений/действий	
Задачи упражнений/действий для знакомства людей друг с другом сформулированы.	
Описано 3 упражнения/действия.	
Описано более 3-х упражнений/действий.	

Максимальное количество баллов - 10

Модельный ответ к заданию 1:

А) Список упражнений/действий:

- Выявление общих фактов с напарником для составления списка «Чем мы похожи?»;
- «Земля, вода, воздух, огонь»;
- «Душа нараспашку»;
- «Снежный ком»;
- Толкание, пихание»;
- «Займи место»;
- «1-2 – добрый день»
- «Кто я?». Рисование символического автопортрета;
- «Приветствие без слов»;
- «Попробуй повтори»;
- «Приветствие на сегодняшний день»;
- «Человек к человеку»;
- «Росток».

Б) Задачи их применения в различных ситуациях коммуницирования:

- Формирование навыков самопознания;
- Формирования положительного отношения к себе;
- Формирование установки к взаимопониманию в группе.
- Повышение мотивированности к групповому взаимодействию
- Формирование навыков познания себя и других
- Формирование умений и навыков напряжения и расслабления
- Формирование навыков вербального и невербального взаимодействия
- Формирование положительного образа «Я».

В) Описание некоторых упражнений/действий

- «1, 2, 3-добрый день!»

Играют все в круге, действия выполняют по цепочке. Инструкция» «Считайте по порядку от одного до бесконечности (сколько получится). Но вместо чисел, которые включают цифру три или делятся на три, говорите «добрый день». Т.е. первый говорит «один», второй – «два», третий – «добрый день», четвертый – «четыре», пятый – «пять», шестой – «добрый день», и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, пока не останется один победитель». Обязательно дойти до третьего десятка: 31, 32 и т.д., когда все скажут «Добрый день»!

- «Кто я?». Рисование символического автопортрета.

Это упражнение полезно тем, что оно помогает выяснить какое качество лучшее в человеке, предоставляется возможность изобразить это качество и закрепить его.

Материалы: Каждому человеку необходимы бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: «Я предлагаю Вам нарисовать свой автопортрет. Каким он будет, знаете только вы. Главное – в Вашем портрете отразите самое лучшее Ваше качество или качества (на ваше усмотрение), которое по Вашему мнению есть у Вас.

Каждый представляет свой рисунок и рассказывает, какое качество заложено в его рисунке. Проводится рефлексия по данному упражнению.

- «Приветствие без слов»

Ход упражнения: «Давайте поздороваемся! Попробуйте продемонстрировать невербальное приветствие. Оно может быть контактным (обнять, пожать руку) и бесконтактным, (помахать рукой, кивнуть головой). Начали!»

- «Человек к человеку»

Ход упражнения: Для игры важно нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». Всем участникам игры следует найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Игра продолжается. Команды могут быть разнообразными, например, «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху».

- Игра «Займи место». В центр встает человек, предлагает пересесть тех людей, которые обладают определённым признаком, присущим водящему. Например: «Пересядьте те, кто любит красный цвет». Участники, к которым относится данный признак, встают со своих мест, пересаживаются, успевая занять пустой стул. Тот участник, которому не хватило места, встает в центр круга и становится ведущим.

- «Снежный ком»

Ход игры: Все участники тренинга по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков, прибавляя к ним свое. Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.

- «Земля, вода, воздух, огонь»

Ход игры: ведущий называет слова в любом порядке. Игроки поднимают руки в соответствии со словом, например, воздух – руки вверх, вода – в стороны, земля – вниз, огонь – вверх и пошевелить. С каждым разом скорость произношения слов ускоряется.

- «Душа нараспашку»

Ход действия: Все участники садятся в круг и поочередно рассказывают информацию о себе. Говорить можно любую информацию. В процессе рассказывания можно задавать вопросы.

- Выявление общих фактов с напарником для составления списка «Чем мы похожи?».

Ход игры: весь коллектив в случайном порядке делится на пары, которые в последующем в течение нескольких минут (как правило, 15-20) выявляют список общих фактов. Например, одинаковый рост, цвет глаз или волос и т.п. Нужно выявить как можно больше сходств. После этого все пары в аудитории оглашают свой список, если у других людей есть схожий пункт, то нужно об этом сообщить и обсудить, а также задать интересующие вопросы.

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция УК-4

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом

Задание 2.

Напишите эссе о своей компетенции в области взаимодействия с учительским коллективом. Объем – более 2-х печатных страниц.

Укажите в нем:

- описание сути компетентности организации взаимодействия с учительским коллективом, её необходимости для эффективности вашей педагогической деятельности;

- описание социальной значимости компетентности организации взаимодействия с учительским коллективом;

- описание Ваших представлений о Вашей профессии в сфере взаимодействия с учительским коллективом;

- описание Вашего рабочего места и Вашего рабочего дня;

- описание имеющихся у Вас качеств личности, навыков и знаний, для взаимодействия с учителями;

- описание успешности педагогического общения специалиста Вашего профиля со специалистами и учителями коррекционного учреждения;

- описание известных Вам средств помощи учителям в профилактике профессионального выгорания, в профилактике межличностных конфликтов и др трудностях;

- описание известных Вам трудностей в профессиональных сообществах;

- описание признаков высокого уровня компетентности организации взаимодействия с учительским коллективом в деятельности специалиста Вашего профиля.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Критерии оценивания (в баллах)
описана суть компетентности организации взаимодействия с учительским коллективом, её необходимости для эффективности педагогической деятельности магистранта	
описана социальная значимость компетентности организации взаимодействия с учительским коллективом;	
описаны представления о профессии в сфере взаимодействия с учительским коллективом;	
описано представление рабочего места и рабочего дня	
описаны имеющиеся качества личности, навыки и знания для взаимодействия с учителями	
описана успешность педагогического общения специалиста данного профиля со специалистами и учителями коррекционного учреждения	
описаны средства помощи учителям в профилактике профессионального выгорания, в профилактике межличностных конфликтов и др трудностях	
описаны трудностей в профессиональных сообществах	
описаны признаки высокого уровня компетентности организации магистрантом взаимодействия с учительским коллективом в деятельности специалиста данного профиля	
объем документа – более 2-х печатных страниц	

Максимальное количество баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-4	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-4	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
 дисциплине «Организация взаимодействия с учительским коллективом»  
 направление подготовки  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического  
 сопровождения детей с нарушениями речи»  
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор Государственного бюджетного  
 общеобразовательного учреждения Самарской области  
 «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными  
 возможностями здоровья городского округа Самара»

Н.В.Межова