Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР
Дата подписания: 02.03.2023 14:02:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f863ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7, ПК-8:

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает современные теории и методы консультирования

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Владеет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Проверяемый результат обучения:

Знает современные теории и методы консультирования

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Владеет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Проверяемый результат обучения:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1. В чем заключается противоречивость отношений детей-сирот со взрослыми?
2. Чем объясняется гипермотивация общения со взрослым и каковы ее последствия для познавательного и личностного развития воспитанников интернатов?
3. Какие последствия имеет нарушение процесса идентификации с родителями для социальных сирот?
4. Каковы основные особенности взаимоотношений социальных сирот со сверстниками?
5. Почему для воспитанников детских учреждений закрытого типа характерно недоразвитие интимно-личностной стороны общения?
6. Каковы основные особенности личности ребенка, с рождения оказывающегося в условиях материнской депривации?
7. В чем специфика образовательных учреждений закрытого типа? Каковы социальные и психологические условия развития детей в подобных учреждениях?
8. В чем заключается феномен «отчуждения своего опыта», характерный для детей-сирот?
9. Дайте характеристику процессу взаимодействия педагогов и воспитанников детских учреждений закрытого типа. В чем его отличие от межличностных отношений педагогов и школьников в общеобразовательных школах?
10. Какая из особенностей социальных условий развития социального сироты оказывает, на Ваш взгляд, наибольшее влияние на развитие его личности? Почему?
11. Возможно ли, на Ваш взгляд, уменьшить негативные влияния психической депривации на развитие личности, изменив социальные условия детей-сирот?
12. Каким образом, по-Вашему, можно оптимизировать процесс взаимодействия педагогов и воспитанников детских учреждений закрытого типа?
13. В чем заключаются основные различия в развитии эмоциональной сферы детей-сирот и «семейных детей»; ребенка, с рождения оказавшегося без материнской заботы и ребенка, имевшего мать, но в какой-то момент лишившегося ее?
14. Каковы основные особенности эмоционального реагирования социального сироты на его семейную ситуацию?
15. Чем объясняется агрессивная позиция подростка-сироты по отношению к другим людям?

16. Каковы основные функции защитных механизмов в психическом развитии социальных сирот?
17. Подумайте, как можно оптимизировать развитие эмоциональной сферы детей сирот?
18. Какие особенности развития мотивационной сферы характерны для детей сирот?
19. Каковы причины неблагополучного умственного развития воспитанников детских домов и интернатов?
20. Чем можно объяснить несформированность внутреннего, психического плана действий, характерную для детей-сирот?
21. В чем проявляется дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи?
22. Дайте сравнительную характеристику интеллектуального развития детей-сирот и детей с задержкой психического развития.
23. Каким образом психолог в детском учреждении закрытого типа может способствовать развитию интеллектуальной сферы ребенка-сироты?
24. Чем характеризуется самооценка воспитанников детских учреждений закрытого типа? Как проявляются ее особенности?
25. Каковы особенности формирования идентичности у подростка-сироты?
26. Каковы основные причины формирования негативной Я-концепции ребенка, воспитывающегося вне семьи?
27. В чем специфика восприятия социальным сиротой времени своей жизни (прошлого, настоящего, будущего)?
28. Чем объясняется тот факт, что у детей-сирот слабо сформировано чувство Я?
29. Как можно оптимизировать процесс развития самосознания у подростков, воспитывающихся вне семьи?
30. По каким основным параметрам, на Ваш взгляд, различаются Я-концепция и самооценка у «семейных детей» и воспитанников интернатов?
31. В чем специфика развития произвольности у воспитанников детских учреждений закрытого типа?
32. Чем объясняются такие особенности детей-сирот, как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения?
33. В чем проявляется защитный характер несамостоятельности социальных сирот, их стремления приспосабливаться к ситуации, а не противостоять ей?
34. Чем Вы можете объяснить тот факт, что, несмотря на агрессивное отношение к взрослым, отчужденность от них, социальные сироты признают необходимость внешнего контроля своего поведения со стороны взрослых и в нем нуждаются?
35. Какие меры могут быть приняты психологами и педагогами для развития произвольности у социальных сирот?
36. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности части компетенций:

Пороговый уровень: студент отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.