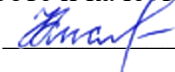


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.12.2022 14:23:09
Уникальный программный ключ: Кафедра биологии, экологии и методики обучения
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Павлов Сергей Иванович


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Этология и эволюционная психология»

Направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)
«Культурная антропология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры биологии,
экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этология и эволюционная психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции - ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: механизмы классификации многоступенчатых взаимоотношений в биосоциальной среде от взаимодействия индивида и окружающей среды до взаимодействия одних групп организмов с другими внутри сложного сообщества биогеоценозов

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: анализировать социобиологические процессы, их природу, динамику и предполагаемый конечный результат

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 9 академических часов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: механизмы классификации многоступенчатых взаимоотношений в биосоциальной среде от взаимодействия индивида и окружающей среды до взаимодействия одних групп организмов с другими внутри сложного сообщества биогеоценозов

Тип (форма) задания: тестирование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. Этология – наука о:

1) взаимоотношениях организма со средой;

2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;

3) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.;

4) особенностях проявления возрастного развития психики и поведения животных.

2. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

- 1) этограмма;
- 2) поискограмма;
- 3) фиксированные комплексы действий;
- 4) генограмма.

3. К основным формам поведения относятся:

- 1) дрессировка;
- 2) инстинкт;
- 3) навык;
- 4) импринтинг;
- 5) интеллектуальное поведение;
- 6) стресс.

4. Внутренние факторы инстинктивного поведения:

- 1) эмоции;
- 2) генетический код видотипичного поведения;
- 3) релизер;
- 4) биологические часы;
- 5) потребность;
- 6) гуморально-гормональные отклонения в организме.

5. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:

- 1) доминирование;
- 2) зависимое поведение;
- 3) иерархия;
- 4) субординация.

6. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:

- 1) сенсомоторное научение;
- 2) «эмбриональная преадаптация»;
- 3) анатомическая зрелость;
- 4) моторная инициация.

7. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:

- 1) в построении организма, его органов и систем;
- 2) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде;
- 3) в запуске всех функций организма;
- 4) в становлении рефлекторных функций.

8. Химические вещества, вырабатываемые с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:

- 1) феромоны;
- 2) хемотаксисы;
- 3) одоранты;
- 4) гормоны.

9. Сравнительная психология – это:

- 1) наука о происхождении психики животных и человека;
- 2) наука о развитии психики животных и человека;
- 3) наука об общем и различном в психической деятельности животных и человека;
- 4) все ответы верны.

10. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:

- 1) инсайта;
- 2) интеллекта;
- 3) перцептивной психики;
- 4) интроспекции.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа	2	1	3, 4, 5	2, 3, 5	4	1	2	1	3	2

(за верный ответ по каждому вопросу – по 3 балла; в случае, если ответ на вопрос неверный – 0 баллов)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 2

1. Какие характеристики соответствуют факультативным формам обучения?

- 1) ассоциативные;
- 2) стимул-зависимые;
- 3) неассоциативные;
- 4) эффект-зависимые.

2. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:

- 1) безусловными рефlekсами;
- 2) инстинктами;
- 3) таксисами;
- 4) человеком.

3. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:

- 1) поведение животных после дрессировки;
- 2) любое животное в естественных условиях;
- 3) активность животных на открытом пространстве;
- 4) пищевое поведение животных.

4. Внутренними факторами инстинктивного поведения животных являются:

- 1) более или менее значительные или длительные отклонения от нормального уровня физиологических функций;
- 2) изменение продолжительности светового дня;
- 3) повышение или понижение температуры воздуха;
- 4) существование внутренних ритмических процессов.

5. Явление импринтинга наблюдается:

- 1) у насекомых;
- 2) у выводковых птиц;
- 3) у приматов;
- 4) у человека.

6. Синтетическая теория эволюции – это:

- 1) синтез генетики и теории эволюции;
- 2) синтез биологии и генетики;
- 3) синтез теории эволюции и анатомии;
- 4) анализ теории эволюции.

7. Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются:

- 1) стадиями развития психики;
- 2) уровнями жизнеобеспечения;
- 3) системами деятельности;
- 4) все ответы неверны.

8. Человеческий детеныш рождается:

- 1) зрелорожденным;
- 2) незрелорожденным;
- 3) недоношенным;
- 4) все ответы неверны.

9. Фиксированный комплекс действий:

- 1) индивидуален;
- 2) комплекс – стереотип;
- 3) оканчивается «завершающим актом»;
- 4) видоспецифичен;
- 5) начав реализовываться, может быть остановлен.

10. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:

- 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров;

- 2) фаза развития поведения в стадии формирования;
- 3) совершенствование наследственных форм поведения;
- 4) практика для взрослого поведения;
- 5) «вакуумная активность»;
- 6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа	1	1	3	4	2	1	3	2	1, 2, 4	1, 2, 6

(за верный ответ по каждому вопросу – по 3 балла; в случае, если ответ на вопрос неверный – 0 баллов)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать социобиологические процессы, их природу, динамику и предполагаемый конечный результат

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

Чем можно объяснить приток в постперестроечные годы мигрантов из Средней Азии на территорию России? Проанализируйте причины и динамику этого процесса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

В связи с большим численным составом семей жителей названных территорий и заметным постперестроечным падением уровнем экономики этих территорий, многие их жители вынуждены перемещаться в пределы Российской Федерации на заработки. Поскольку экономические процессы в России в последнее время в значительной степени стабилизировались, у трудовых мигрантов в последнее время возобладала тенденция оставаться в России по возможности на постоянное проживание, привлекая и свои семьи

(за верный ответ по каждому вопросу – по 7 баллов; если есть несущественные ошибки – 5 баллов; есть существенные ошибки – 2 балла; ответ полностью неверный – 0 баллов).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 2

Чем объяснить падение численности населения Российской Федерации в постперестроечный период? Проанализируйте природу, механизмы и динамику этого процесса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

В перестроечный и постперестроечный период возникли серьёзные проблемы с финансовым обеспечением, трудоустройством, переквалификацией и некоторыми другими аспектами жизнеобеспечения населения. Следствием этих процессов стало нарушение нормальных механизмов репродукции в удалённых от промышленных центров населённых пунктах, в связи с чем и возникли проблемы с падением численности народонаселения. В этот же период возникли и определённые диспропорции в этническом составе населения, поскольку многие представители коренных народов выезжали за рубеж, а представители сопредельных государств ближнего зарубежья напротив – вселялись на территорию России

(за верный ответ по каждому вопросу – по 7 баллов; если есть несущественные ошибки – 5 баллов; есть существенные ошибки – 2 балла; ответ полностью неверный – 0 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Мероприятие проводится письменно.

На основе типовых заданий составляются могут быть составлены другие варианты работы.

Работа распечатываются по количеству студентов.

Во время проведения мероприятия студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться коммуникационными устройствами, конспектами, записями, книгами.

Максимальное количество баллов – 37, минимально допустимое – 20.