

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 24.04.2023 06:04:08

Уникальный программный код

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы психолого-педагогического консультирования»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2022

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: по 20 минут на выполнение каждого задания

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция – ПК-8

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2 Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания:

Тест. Подчеркните правильный вариант (варианты) ответа на вопрос.

1. К особенностям консультативного контакта относятся все нижеперечисленные, кроме:

- а) эмоциональность;
- б) интенсивность;
- в) конфиденциальность;
- г) компетентность;
- д) интимность.

2. В определение психологического консультирования входят формулировки, кроме:

- а) связанная с консультированием людей в том числе и по поводу их взаимоотношений с окружающими;
- б) осуществляется исключительно в виде советов и рекомендаций человеку;
- в) оказывается в виде непосредственной помощи людям;
- г) это область практической психологии;
- д) помощь оказывается квалифицированным специалистом.

3. Результат психологического консультирования можно выразить следующими формулировками, кроме:

- а) улучшение понимания себя;
- б) улучшение понимания консультанта;
- в) улучшение понимания окружающих людей;
- г) улучшение понимания проблемы;
- д) улучшение понимания ситуации.

4. В процессе психологического консультирования происходит изменение эмоционального состояния:
- а) клиента;
 - б) консультанта и клиента;
 - в) консультанта;
 - г) ответы а,б,в – верны
 - д) нет верного ответа.
5. Во время психологического консультирования клиент может свои чувства:
- а) увеличить;
 - б) приспособить;
 - в) развить;
 - г) исследовать;
 - д) уменьшить.
6. К задачам психологического консультирования не относится:
- а) формулирование советов и рекомендаций;
 - б) оказание профессиональной помощи клиенту;
 - в) оказание клиенту моральной поддержки;
 - г) оказание оперативной помощи клиенту;
 - д) оказание помощи по проблемам личностного роста клиента.
7. Консультативный контакт начинается с:
- а) представления клиента консультанту;
 - б) представления консультанта клиенту;
 - в) встречи консультантом клиента;
 - г) расположения клиента в месте, где будет проходить консультирование;
 - д) предварительного выяснения проблемы;
8. Целью психологического консультирования может быть:
- а) уяснение проблемы, с которой столкнулся клиент;
 - б) передача психологом клиенту жизненно необходимых психологических знаний;
 - в) психологическая характеристика личности клиента;
 - г) изучение личности клиента для определения его возможностей справиться с проблемой;
 - д) оказание клиенту помощи в совместном анализе его проблемы.
9. К процедурам диагностического этапа психологического консультирования относится:
- а) обобщение высказываний клиента;
 - б) эмпатическое слушание;
 - в) активизация мышления и речи клиента;
 - г) прояснение мыслей клиента;
 - д) все ответы верны.
10. Обобщения клиента и рекомендации психолога в процессе консультирования должны отвечать всем нижеперечисленным условиям, кроме:
- а) должны быть краткими и обобщёнными;
 - б) должны быть простыми и понятными;
 - в) должны быть практически выполнимыми в реальных условиях жизни клиента;
 - г) должны быть основанными на научно-психологических взглядах и теориях;
 - д) должны быть соответствующими мировоззренческим взглядам консультанта.
11. К приёмам и техникам диагностического этапа консультирования относятся все, кроме:
- а) вербальная поддержка клиента;
 - б) эмоциональная поддержка клиента;
 - в) постановка перед клиентом стимулирующих его мышление вопросов;
 - г) разъяснение клиенту мыслей консультанта по поводу проблемы клиента;
 - д) прояснение консультантом мыслей клиента.
12. Психологическое консультирование, в основном, выполняет следующие функции, кроме:
- а) психодиагностическая;
 - б) терапевтическая;
 - в) диспетчерская;
 - г) профилактическая;
 - д) профориентационная.
13. К субъективным условиям, необходимым для проведения психологического консультирования, относятся все, кроме:
- а) компетентность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) открытость;
 - г) активность;
 - д) эмпатийность.
14. Каждый психически и физически здоровый человек в состоянии справиться сам почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами, однако он (верно все, кроме):
- а) не всегда знает, как решить свою проблему;
 - б) не всегда имеет силы и возможности;

- в) не всегда имеет психологические знания;
 г) не всегда имеет уверенность в себе;
 д) не всегда знает, в чём суть его проблемы;
15. Суть психологического консультирования точно отражают следующие формулировки, кроме:
 а) процесс консультирования проходит как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
 б) психологическое консультирование направлено на развитие адаптационных навыков клиента;
 в) психологическое консультирование помогает стать человеку более счастливым и продуктивным членом общества;
 г) процесс консультирования основывается на активности клиента;
 д) консультирование носит кратковременный и эпизодический характер.
16. Со стороны клиента необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:
 а) доверительность;
 б) активность;
 в) добровольность;
 г) аутентичность;
 д) все ответы верны.
17. К видам психологического консультирования не относится:
 а) психолого-педагогическое;
 б) диагностическое;
 в) коммуникативно-деловое;
 г) личностно-развивающее;
 д) семейное.
18. Результатом консультирования может быть:
 а) способность принять решение;
 б) получение информации;
 в) способность осуществить принятое решение;
 г) адаптация к ситуации;
 д) все ответы верны.
19. Со стороны консультанта необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:
 а) наличие свободного времени;
 б) открытость;
 в) эмпатийность;
 г) готовность к работе;
 д) конгруэнтность;
20. Профессиональная подготовка консультанта включает всё, кроме:
 а) наличие теоретических психологических знаний;
 б) личный опыт решения проблемы, подобной проблеме клиента;
 в) опыт профессионального консультирования;
 г) владение приёмами воздействия, убеждения;
 д) широкий кругозор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. г	6. б	11. г	16. д
2. б	7. в	12. а	17. б
3. б	8. д	13. а	18. д
4. а	9. д	14. в	19. а
5. г	10. д	15. а	20. б

Максимальное количество баллов - 20

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция ПК-8

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3 Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые образовательные результаты:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания: Практическое задание №2

Составить перечень задач психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении (не менее 10 задач). Описать необходимые и возможные условия их эффективной реализации в психолого-педагогическом консультировании и/или психологическом просвещении в коррекционном образовательном учреждении

Критерии оценки:

Перечень задач и описание условий их эффективной реализации оценивается по 5 параметрам. Каждый параметр оценивается в баллах в соответствии с данными ниже описаниями.

А) Методология и теория психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – верно определены подходы к психолого-педагогическому консультированию и психологическому просвещению в коррекционном образовательном учреждении; верно и полно отражены основные итоги данной помощи;

1 балл – недостаточно отражены подходы к психолого-педагогическому консультированию и психологическому просвещению в коррекционном образовательном учреждении; неполно отражены основные итоги данной помощи.

Б) Возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – верно определена в задачах возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении;

1 балл – недостаточно или неправильно определена в задачах возрастная специфика психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении.

В) Включенность в оказание консультативной помощи участников педагогического процесса

2 балла – задачи отражают взаимодействие педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями;

1 балл – задачи отражают только взаимодействие с детьми с ОВР.

Г) Полнота сфер направленности психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – задачи охватывают консультирование по вопросам познавательной, личностной сферы и сферы межличностных отношений:

1 балл – в задачах отражено оказание консультативной помощи только в одной сфере психических явлений.

Д) Профилактический характер психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении

2 балла – перечень задач достаточно отражает профилактическую направленность психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении;

1 балл – перечень задач недостаточно отражает профилактическую направленность психолого-педагогического консультирования и психологического просвещения в коррекционном образовательном учреждении.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.2	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
ПК-8.3	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования»
 направление подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического
 сопровождения детей с нарушениями речи»
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор Государственного бюджетного
 общеобразовательного учреждения Самарской области
 «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья городского округа Самара»

Н.В.Межова