

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 31.10.2022 15:04:46

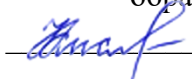
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация взаимодействия с родителями
детей с нарушениями речи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2022

Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция – ПК-8

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2 Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание №1.

Проанализируйте проблемную ситуацию из своей практики либо предлагаемую ситуацию. Опишите возможную психолого-педагогическую помощь.

Проблемная ситуация. Ваня (4,5 года) посещает детский сад среднюю группу. Мальчик волнуется в связи с тем, что надо идти в детский сад рано утром («боюсь опоздать»), и жалуется по утрам на тошноту («Я не хочу идти в садик! Мне трудно жить!»). Он часто плачет в детском саду: «Мне дети не нравятся!» Маму очень беспокоит такое состояние сына по утрам дома и в детском саду.

Дома с родителями Ваня общается исключительно на интеллектуальном уровне: беседы, ребусы, логические пазлы, сказания о былинных героях. Ваня – поздний, единственный и долгожданный ребенок; появился на свет тогда, когда при другом жизненном сценарии у родителей Вани могли быть уже и внуки. В семье Вани не принято проявлять искренние, непосредственные чувства, а уж баловству и шумным играм нет места и подавно. Неудивительно, что самым приятным и счастливым моментом Ване запомнился случай, когда его папа «катал на себе». Много времени мальчик проводит со своей бабушкой и ее сестрой. Эти уже немолодые женщины смотрят с мальчиком передачи про события в стране и в мире. В итоге Ваня боится пожаров, шороха на лестнице и отказывается плавать в детском саду в бассейне.

В детском саду Ваня сторонится сверстников, особенно шумных, резких и подвижных мальчишек; он предпочитает общество воспитательницы или сидит один в уголке с книжками. По заключению детского невролога, мальчик здоров, но в тихий час он долго не может уснуть, ворочается, кусает губы и ногти. По словам мамы, у сына изредка наблюдается ночной энурез, и они проходят лечение у гомеопата.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Оценка (в баллах)
Проведен анализ информации о проблеме	0-2
Проблема сформулирована, определены причины её возникновения	0-2
Сформулирована цель	0-2
Сформулированы задачи психологической помощи. Они рассматриваются в поведенческом, мотивационном и когнитивном аспекте	0-2
Составлен перечень возможных игр и упражнений для знакомства с ребёнком и специалистами и организации их начального взаимодействия	0-2
Работа носит этапный характер. Составлены схема взаимодействия взаимодействия различных специалистов учреждения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	0-2
Отражены все возможные виды и формы организации взаимодействия в данной ситуации, для данного нарушения развития	0-2
Сделан анализ видов и форм для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени имеющихся ресурсов ребёнка	0-2
Составлен текст педагогического просвещения родителей о психологических особенностях возникновения данной проблемы и прогнозов по ее разрешению	0-2
Предложены профилактические задачи и действия для предотвращения возникновения подобной проблемы	0-2

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция ПК-8

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3 Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые образовательные результаты:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание № 2.

Опишите организацию взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

А) Сформулируйте цель работы специалиста с родителями (законными представителями).

Б) Составьте перечень видов работы.

В) Напишите возможные формы работы.

Г) Укажите, на какой аспект (аспекты) формирования родительской компетентности они направлены, применяя следующие обозначения: М – мотивационный, К – когнитивный, П – поведенческий.

Д) Выберите из составленного списка наиболее эффективный вид (виды) педагогического просвещения родителей.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1 балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания

Полученные баллы

Цель сформулирована

Составлен перечень видов работы

Направления работы сформулированы в соответствии с требованиями к работе специалиста данной категории

Аспекты работы определены

Наиболее эффективные виды педагогического просвещения выбраны

Максимальное количество баллов - 10

Модельный ответ к заданию 2

А) Цель: формирование родительской компетентности.

Б) Перечень видов организации взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

- экскурсия (М; К);

- открытые занятия (М; К);

- ответы на вопросы родителей (законных представителей) (М; К);

- лекция (К);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- газета для родителей (К);
- посещение различных организаций в соответствии с задачей психологической помощи (М; К);
- организация праздников (М; К; П);
- выступление в СМИ;
- кружок по интересам (М; К; П);
- родительское собрание (М; К);
- информационный центр (К);
- совместные театральные постановки (М; К; П);
- семинар специалистов (К);
- домашние задания (М; К; П);
- клуб (М; К; П);
- концерты родителей, концерты для родителей (М; К; П);
- тетрадь взаимодействия родителей и специалистов (М; К);
- терапевтическая помощь (М; К; П);
- психологическое консультирование (М; К);
- буклеты, памятки, методички (К);
- список рекомендуемой литературы (К);
- круглый стол (М; К);
- «малый педсовет: родитель+ ребенок+специалист» (М).

В) Формы работы:

- По количеству участников: индивидуальная, групповая, подгрупповая.
- По наличию средств взаимодействия: личная (непосредственная) и дистанционная (опосредованная).

Г) Обозначения мотивационного (М), поведенческого (П) и когнитивного (К) направлений указаны в «Перечне видов работы» (в скобках).

Д) Наиболее эффективные виды просвещения подчеркнуты.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.2	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
ПК-8.3	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Организация взаимодействия с родителями
 детей с нарушениями речи»
 направление подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического
 сопровождения детей с нарушениями речи»
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не
 обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания
 результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы
 оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов
 обучения.

Эксперт:

Директор Государственного бюджетного
 общеобразовательного учреждения Самарской области
 «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья городского округа Самара»

Н.В.Межова