


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии
Дата подписания: 17.03.2023 13:13:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Проверяемый результат обучения:

Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Студент предлагает актуальную конкретную проблему психического развития обучающегося (возраст по выбору студента), разрабатывает проект программы научного исследования для составления индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающегося, подбирает методы исследования, разрабатывает стратегию анализа и обработки данных, описывает возможности дальнейшего использования результатов исследования для проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающегося.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом проблема психического развития сформулирована конкретно			
2.	Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной проблемы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию проблемы			
6.	Проект программы исследования содержит информацию, необходимую для составления индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающегося			
7.	Аргументированы возможности использования результатов исследования для составления индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающегося			
8.	Методы исследования соответствуют возрасту обучающегося			
9.	Методы исследования соответствуют выбранной проблеме психического развития			
10.	Описаны способы анализа и обработки данных			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20