

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2023 06:01:48

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

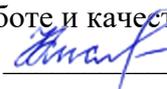
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-культурные основания гендерной идентичности»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогике

Одобрено

Начальник

образовательных программ



Н.А. Доманина

Управления

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-культурные основания гендерной идентичности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: закономерности и процессы функционирования психики человека, его свойства, состояния, переживания, особенности поведения и взаимодействия с собой, другими людьми и окружающим миром в связи с его биологическим полом и особенностями социализации в разных культурах

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет: навыками представления результатов научных исследований в области гендерной психологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Задание 1. Тест (проверка знаний по дисциплине). Необходимо выбрать правильный ответ.

1.	Вид идентичности, определяемый как внутреннее самоощущение в качестве мужчины, женщины или кого-то промежуточного: А) гендерная Б) социальная В) этническая
2.	...это личностный ресурс, который человек использует для конструирования своей идентичности, то есть комплекс психологических особенностей, включающий в себя когнитивные способности, мотивационно-волевой потенциал, доминирующие ориентации. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
3.	...это индивидуальный ресурс и жизненный потенциал человека, начиная от клеток и заканчивая системой органов. Это возможности функционирования, обусловленные структурными и функциональными способностями организма. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
4.	...это доминирующая в обществе идеология и социальные изменения, влияющие на мужчин и женщин как участников общественных отношений. Процесс социальных изменений создает условия для процесса изменений на поведенческом уровне. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
5.	Половая идентичность – это...? А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личным, социальным и правовой статус мужчины и женщины. В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
6.	Психологический пол – это...? А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личным, социальным и правовой статус мужчины и женщины. В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
7.	Половые роли – это...?

	<p>А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении.</p> <p>Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.</p> <p>В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.</p>
8.	<p>Найдите содержание, не относящееся к понятию «феминности».</p> <p>А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих женщинам в отличие от мужчин.</p> <p>Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является женщина, какие качества ей приписываются.</p> <p>В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального «настоящего» мужчину, это нормативный эталон мужественности.</p>
9.	<p>Найдите содержание, не относящееся к понятию «маскулинности».</p> <p>А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин.</p> <p>Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются.</p> <p>В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистическую, а идеальную «настоящую» женщину, это нормативный эталон женственности.</p>
10.	<p>...отражает изменения ее структуры в ходе исторических процессов. Под влиянием культурных и экономических факторов и технологического развития общества меняются социальные практики мужчин и женщин, что приводит к изменению традиционных гендерных ролей.</p> <p>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности</p>
11.	<p>...проявляется через социокультурную зависимость интенсификационных и инфляционных изменений, происходящих с некоторыми ее характеристиками.</p> <p>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности</p>
12.	<p>...отражает представления о мужской гендерной роли, разделяемые доминирующей – по расовым, социальным и культурным признакам – частью общества.</p> <p>А) Доминантная модель маскулинности      Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности</p>
13.	<p>Ш. Берн выделяет 3 типа подчинения людей гендерным нормам.</p> <p>...тип подчинения, когда человек полностью согласен с гендерными нормами.</p> <p>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация</p>
14.	<p>... повторение действий ролевой модели (мужчины, женщины, отца, матери).</p> <p>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация</p>
15.	<p>...тип подчинения социальным нормам, когда человек не приемлет их, но приводит свое поведение в соответствие с ними, чтобы избежать наказания и получить социальное одобрение.</p> <p>А) Уступчивость    Б) Одобрение    В) Идентификация</p>
16.	<p>Теория, утверждающая, что всё зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители:</p> <p>А) теория моделирования/ социального научения    Б) теория половой типизации В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации</p>
17.	<p>Теория, придающая решающее значение механизмам подкрепления: мальчиков поощряют за «мальчишеское» поведение, девочек за феминное.</p> <p>А) теория моделирования/ социального научения    Б) теория половой типизации В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации</p>
18.	<p>Теория, подчеркивающая познавательную сторону процесса идентификации. Сначала ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с представлением о мужчине или женщине.</p> <p>А) теория моделирования/ социального научения Б) теория половой типизации    В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации</p>

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Гендерная идентичность	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А
4	Б
5	В

6	Б
7	А
8	В
9	В
10	Б
11	В
12	А
13	Б
14	В
15	А
16	А
17	Б
18	В

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 18.

Задание 2. Подготовить план и краткое резюме устного сообщения по одной из актуальных тем дисциплины в двух вариантах стиля изложения: 1

вариант: научный доклад на международной научно-практической конференции по проблеме психологии сознания; 2.вариант: популярно-просветительская лекция для жителей одного многоквартирного дома (двора).

Тема выбирается для студента случайным образом.

1. Понятие пола и гендера.
2. Психология идентичности: гендерная идентичность.
3. Три кризиса гендерной идентичности:
4. Кризис согласованности гендерной идентичности личности (соотношение маскулинных/феминных черт).
5. Кризис актуализации гендерной идентичности личности – различия проявления кризиса у мужчин и женщин.
6. Кризис внешнего подтверждения гендерной идентичности личности (соответствие стереотипам и социальным представлениям).
7. Феминность, маскулинность, андрогинность – психологические особенности людей.
8. Борьба женщин и мужчин за свои права.
9. Гендерные стереотипы и предрассудки.
10. Влияние культуры и социума на требования к поведению мужчин и женщин в обществе.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответств ие)
1.	Подготовлен план и краткое резюме двух устных сообщений по одной и той же теме дисциплины			
2.	Каждый из двух планов устного сообщения на одну и ту же тему актуальных проблем современной психологии гендерной идентичности содержит не менее трех пунктов и содержательно различен в двух вариантах			
3.	Продемонстрирована осведомленность об основных понятиях психологии гендерной идентичности, ее социокультурных детерминантах			
4.	Выражены способности к рефлексии и самоанализу, выражена своя мировоззренческая позиция, высказаны критические замечания по теме с позиции своей гендерной идентичности.			
5.	Использован научный и популярный тезаурус дисциплины (мужчина/женщина, пол/гендер, идентичность/самосознание, кризисы гендерной идентичности личности, маскулинность/феминность/андрогинность и пр.			
Максимальное количество баллов:				10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.2	Задание 1 (Тест)	18	28	15-17	18-21	22-28
ПК-1.2	Задание 2	10				