

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция – ПК-8

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-8.2 Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1.

Проанализируйте проблемную ситуацию из своей практики либо предлагаемую ситуацию. Опишите возможную психолого-педагогическую помощь.

Проблемная ситуация. Ваня (4,5 года) посещает детский сад среднюю группу. Мальчик волнуется в связи с тем, что надо идти в детский сад рано утром («боюсь опоздать»), и жалуется по утрам на тошноту («Я не хочу идти в садик! Мне трудно жить!»). Он часто плачет в детском саду: «Мне дети не нравятся!» Маму очень беспокоит такое состояние сына по утрам дома и в детском саду.

Дома с родителями Ваня общается исключительно на интеллектуальном уровне: беседы, ребусы, логические пазлы, сказания о былинных героях. Ваня – поздний, единственный и долгожданный ребенок; появился на свет тогда, когда при другом жизненном сценарии у родителей Вани могли быть уже и внуки. В семье Вани не принято проявлять искренние, непосредственные чувства, а уж баловству и шумным играм нет места и подавно. Неудивительно, что самым приятным и счастливым моментом Ване запомнился случай, когда его папа «катал на себе». Много времени мальчик проводит со своей бабушкой и ее сестрой. Эти уже немолодые женщины смотрят с мальчиком передачи про события в стране и в мире. В итоге Ваня боится пожаров, шороха на лестнице и отказывается плавать в детском саду в бассейне.

В детском саду Ваня сторонится сверстников, особенно шумных, резких и подвижных мальчишек; он предпочитает общество воспитательницы или сидит один в уголке с книжками. По заключению детского невролога, мальчик здоров, но в тихий час он долго не может уснуть, ворочается, кусает губы и ногти. По словам мамы, у сына изредка наблюдается ночной энурез, и они проходят лечение у гомеопата.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Критерии оценивания (в баллах)
Проведен анализ информации о проблеме	
Проблема сформулирована, определены причины её возникновения	
Сформулирована цель	
Сформулированы задачи психологической помощи. Они рассматриваются в поведенческом, мотивационном и когнитивном аспекте	
Составлен перечень возможных игр и упражнений для знакомства с ребёнком и специалистами и организации их начального взаимодействия	
Работа носит этапный характер. Составлены схема взаимодействия взаимодействия различных специалистов учреждения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Отражены все возможные виды и формы организации взаимодействия в данной ситуации, для данного нарушения развития	
Сделан анализ видов и форм для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени имеющихся ресурсов ребёнка	
Составлен текст педагогического просвещения родителей о психологических особенностях возникновения данной проблемы и прогнозов по её разрешению	
Предложены профилактические задачи и действия для предотвращения возникновения подобной проблемы	

Проверяемые компетенции:

Общекультурная компетенция ПК-8

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-8.3 Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2.

Опишите организацию взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

А) Сформулируйте цель работы специалиста с родителями (законными представителями).

Б) Составьте перечень видов работы.

В) Напишите возможные формы работы.

Г) Укажите, на какой аспект (аспекты) формирования родительской компетентности они направлены, применяя следующие обозначения: М – мотивационный, К – когнитивный, П – поведенческий.

Д) Выберите из составленного списка наиболее эффективный вид (виды) педагогического просвещения родителей.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1 балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания

Полученные баллы

Цель сформулирована

Составлен перечень видов работы

Направления работы сформулированы в соответствии с требованиями к работе специалиста данной категории

Аспекты работы определены

Наиболее эффективные виды педагогического просвещения выбраны

Максимальное количество баллов - 10

Модельный ответ к заданию 2

А) Цель: формирование родительской компетентности.

Б) Перечень видов организации взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) детей с

ОВЗ.

- экскурсия (М; К);

- открытые занятия (М; К);

- ответы на вопросы родителей (законных представителей) (М; К);

- лекция (К);

- газета для родителей (К);

- посещение различных организаций в соответствии с задачей психологической помощи (М; К);

- организация праздников (М; К; П);

- выступление в СМИ;

- кружок по интересам (М; К; П);
- родительское собрание (М; К);
- информационный центр (К);
- совместные театральные постановки (М; К; П);
- семинар специалистов (К);
- домашние задания (М; К; П);
- клуб (М; К; П);
- концерты родителей, концерты для родителей (М; К; П);
- тетрадь взаимодействия родителей и специалистов (М; К);
- терапевтическая помощь (М; К; П);
- психологическое консультирование (М; К);
- буклеты, памятки, методички (К);
- список рекомендуемой литературы (К);
- круглый стол (М; К);
- «малый педсовет: родитель+ребенок+специалист» (М).

В) Формы работы:

- По количеству участников: индивидуальная, групповая, подгрупповая.
- По наличию средств взаимодействия: личная (непосредственная) и дистанционная (опосредованная).

Г) Обозначения мотивационного (М), поведенческого (П) и когнитивного (К) направлений указаны в «Перечне видов работы» (в скобках).

Д) Наиболее эффективные виды просвещения подчеркнуты.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.2	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
ПК-8.3	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20