

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2023 05:58:27

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

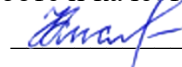
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ярушкин Н.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогики

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

1. Цель создания ФОС по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»: оценка индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа академической магистратуры «Социальная психология»).

2. Задачи ФОС по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности;

– контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование учебного процесса.

3. В результате изучения дисциплины «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция УК-3:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: классификацию, основные психологические особенности и закономерности поведения больших социальных групп

Профессиональная компетенция ПК-2:

Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительно-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

ПК-2.3 Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Умеет: анализировать влияние различных факторов на регуляцию и самоорганизацию больших социальных групп

4. Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ (тестовые задания) Задание 1. Задание 4.	Знает: классификацию, основные психологические особенности и закономерности поведения больших социальных групп	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Проект (практические задания) Задание 2. Задание 3	Умеет: анализировать влияние различных факторов на регуляцию и самоорганизацию больших социальных групп	ПК-2: Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительно-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) и (ПК-2 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительно-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии) включает в себя выполнение одного тестового задания, которое может быть использовано в групповом и персональном вариантах, двух заданий – проектов, включающих в себя по 12 персональных заданий в каждом и устный опрос (коллоквиум).

Задание 1. Тест для проверки сформированности компетенции (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) на основе имеющихся представлений о содержании основных понятий, используемых в данной компетенции.

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. Самоорганизация социальных групп (какое определение следует исключить):
  - А). Самоорганизация – это процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия.
  - Б). Самоорганизация – это процессы спонтанного упорядочивания, возникновения пространственных, временных или функциональных структур, протекающие в открытых нелинейных системах.
  - В). Самоорганизация – это способность человека правильно организовать свою жизнь, окружение, работу, отдых для того чтобы чувствовать себя нормальным человеком.
2. Можно ли рассматривать самоорганизацию как процесс развития.
  - А). Да
  - Б). Нет
3. Выделяют три основных типа самоорганизации (какой из представленных типов лишней):
  - А). Рождение (возникновение целого)
  - Б). Поддержание определенного уровня функционирования
  - В). Развитие (накопление опыта, обучение, инновации)
  - Г). Угасание (утрата прежнего потенциала)
4. Саморегуляция – это... (укажите наиболее общее определение):
  - А). Саморегуляция – это свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне.
  - Б). Саморегуляция – целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.
  - В). Саморегуляция- процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
5. При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру (укажите лишней компонент):
  - А). Принятая субъектом цель его произвольной активности;
  - Б). Модель значимых условий деятельности;
  - В). Программа собственно исполнительских действий;
  - Г). Система критериев успешности деятельности;
  - Д). Информация о реально достигнутых результатах;
  - Е). Оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
  - Ж). Решения о необходимости и характере коррекций деятельности.
- 3). Мотив к действию.
6. Что может выступать в качестве социального контроля как механизма саморегуляции в социальных системах (исключите лишнее):
  - А). Правовые нормы
  - Б). Моральные нормы
  - В). Традиции и обычаи
  - Г). Социальные санкции
7. Саморегуляция социального поведения личности является одной из разновидностей (укажите правильный вариант):
  - А). Психической саморегуляции
  - Б). Физической саморегуляции
  - В). Физиологической саморегуляции

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

1 -В	6-Г
2 – А	7-А
3-Г	
4-А	
5-3	

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл –правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

Максимальное количество баллов – 7.

Задание 2. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (ПК-2:

Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии):

Провести исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе и предложить свои рекомендации по оптимизации одного из этих факторов.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

- 1). Организационная культура;
- 2). Групповые нормы;
- 3). Социально-психологический климат;
- 4). Формальная структура
- 5). Неформальная структура;
- 6). Стиль руководства;
- 7). Методы руководства;
- 8). Техника руководства;
- 9) Сплоченность коллектива;
- 10). Влияние неформальных лидеров;
- 11). Система трудовой мотивации;
- 12). Содержание работы.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

9 баллов – проведено достаточно глубокое исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе, разработаны практически значимые рекомендации по оптимизации одного из этих факторов;

6 баллов – проведено исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе;

3 балла – проведено исследование в трудовом коллективе без выявления факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 3. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (ПК-2:

Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии):

Провести исследование процессов саморегуляции и самоорганизации на примере своего населенного пункта на основе глубокого и подробного анализа одного из ниже перечисленных факторов, влияющих на данные процессы. Разработать свои рекомендации.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

- 1). Активность администрации;
- 2). Наличие общественных советов;
- 3). Активность жителей;
- 4). Наличие общественных традиций;
- 5). Регулярное проведение общественных массовых мероприятий;
- 6). Наличие информационных каналов;
- 7). Регулярное проведение спортивных мероприятий;
- 8). Участие школы в общественной жизни населенного пункта;
- 9). Участие предприятий в общественной жизни населенного пункта;
- 10). Специфика населенного пункта (сельская или городская местность);
- 11). Уровень развития социальной инфраструктуры;
- 12). Состав населения (по национальному, возрастному, культурно-образовательному, профессиональному и другим признакам).

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

9 баллов – проведено достаточно глубокое исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте, разработаны практически значимые рекомендации по оптимизации одного из этих факторов;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6 баллов – проведено исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте;

3 балла – проведено исследование в населенном пункте без выявления факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 4. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенции (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели):

1. Процессы самоорганизации в социальных системах
2. Процессы саморегуляции в социальных системах
3. Самоорганизация и саморегуляция как формы взаимодействия личности с социальной средой
4. Основные функции самоорганизации
5. Основные функции саморегуляции
6. Существующие научные подходы к исследованию самоорганизации и саморегуляции
7. Организационный подход к изучению самоорганизации и саморегуляции
8. Саморегуляция и конформное поведение
9. Самоорганизация и девиантное поведение
10. Ценностно-нормативная система коллектива как механизм саморегуляции
11. Особенности саморегуляции в конфликтных ситуациях
12. Влияние официальных лидеров на саморегуляцию
13. Влияние неофициальных лидеров на саморегуляцию
14. Социально-психологические механизмы самоорганизации в больших группах
15. Социально-психологические механизмы саморегуляции в больших группах
16. Особенности саморегуляции в территориальных больших группах
17. Влияние этнической общности на саморегуляцию
18. Влияние аномии на самоорганизацию и саморегуляцию

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Компетенция	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3, ПК-2	Задание 1	7	7	1-2	3-4	5-7
	Задание 2	9	9	3	6	9
	Задание 3	9	9	3	6	9