

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2019 10:08:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Савицкая Екатерина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы языкознания»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2:

знает: место языкознания в ряду других наук и его связи с гуманитарными, точными и естественными науками;

умеет: соотносить знания из различных областей лингвистики с содержанием других лингвистических дисциплин;

владеет: навыками использования знаний о языке в решении практических задач профессионального характера (лингвистика и школа, лингвистика и перевод, лингвистика и организация знаний).

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;

умеет: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;

владеет: навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

умеет: использовать модели социальных ситуаций для эффективного взаимодействия;

владеет: навыком применения норм поведения в поликультурном мире.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7

знает: разноуровневые языковые средства, используемые для построения речи;

умеет: использовать эти средства грамотного, свободного выражения своих мыслей;

владеет: навыками определения и передачи релевантной информации.

Профессиональная компетенция ПК-23:

Знает: понятийный аппарат и терминологию теоретической и прикладной лингвистики;

Умеет: объяснить языковые явления с точки зрения современной лингвистики;

Владеет: опытом анализа и объяснения специфики конкретных языковых единиц.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проекционное оборудование, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для раздаточного материала.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в интернет.

Нормы времени: 10-15 минут на выступление и дискуссию, задание выдается студенту заранее, день на подготовку.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 – умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4 – имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; о моделях социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-7 – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-2 (умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности)

знает: место языкознания в ряду других наук и его связи с гуманитарными, точными и естественными науками

умеет: соотнести знания из различных областей лингвистики с содержанием других лингвистических дисциплин

владеет: пониманием перспектив использования знаний о языке в решении практических задач профессионального характера (лингвистика и школа, лингвистика и перевод, лингвистика и организация знаний)

ОПК-3 (владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;

умеет: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;

владеет: навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

ОПК-4 (имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; о моделях социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации)

знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

умеет: использовать модели социальных ситуаций для эффективного взаимодействия

владеет: навыком применения норм поведения в поликультурном мире.

ОПК-7 (умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации)

знает: разноуровневые языковые средства, используемые для построения речи

умеет: использовать эти средства грамотного, свободного выражения своих мыслей

владеет: навыками определения и передачи релевантной информации

Тип задания: составление презентации на предложенную тему (по выбору обучающегося).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки сообщений и презентаций

1. Общение вербальное и невербальное
2. Связь языка и мышления
3. Феномен внутренней речи
4. Языки международных контактов
5. Языковые союзы
6. Креольские языки
7. Расшифровка древних письменностей
8. Реформы орфографии в русском языке
9. Реформы орфографии в английском языке
10. Роль семиотического принципа в языкознании
11. Определение знака. Структура знака
12. Что означает ваша фамилия
13. Неологизмы в современном русском языке
14. Сленг и жаргон
15. Грамматика Пор-Рояля
16. Логическое и психологическое направления в языкознании
17. Теории предложения в зарубежной лингвистике
18. Различия между грамматическими категориями в разных языках».
19. Классификация языков Августа и Фридриха Шлегелей
20. Классификация языков Э. Сепира
21. Количественная классификация Дж. Гринберга
22. Античное языкознание
23. Теории «фюсей» и «тесей»
24. Языкознание Древней Индии
25. Средневековое языкознание
26. Языкознание Нового времени
27. Русские лингвистические учения
28. Достижения компьютерной лингвистики».
29. Современные области практического применения языкознания.
30. Филологические науки и место лингвистики в их ряду.
31. Происхождение алфавитов.
32. Сравнительная характеристика принципов правописания.
33. Теории происхождения языка.
34. Гипотеза лингвистической относительности.
35. Вклад Ф. де Соссюра в развитие языкознания.
36. Принципы структурализма в лингвистике.
37. Что изучает психолингвистика.
38. Что изучает социолингвистика.
39. Что изучает лингвострановедение.
40. Что изучает лингвокультурология.
41. Что изучает ареальная лингвистика и диалектология.
42. Язык человека и сигнальные системы животных.
43. Естественный язык и формализованные системы.
44. Английский язык – основной язык международного общения.
45. Стрoение и социальные функции эсперанто

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы
----------	-------

Информативность	7	5	3
Структура/композиция	3	2	1
Доступность материала	2	1	1
Графические средства	1	1	1
Интерактивность	1	1	1
Умение вести дискуссию	1	1	1
Всего	15	11	8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, готовить выступления, составлять и совместно решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды содержат только основные пункты презентации; презентация читабельна; количество лексических, грамматических, орфографических ошибок не затрудняет понимание; графические средства релевантны содержанию; автор отвечает на вопросы аудитории выборочно.

Продвинутый уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды обобщают основные этапы исследования; презентация читабельна; количество лексических, грамматических, орфографических ошибок незначительно; графические средства релевантны содержанию; автор владеет ораторскими приемами, имеет контакт с аудиторией, использует паралингвистические средства; автор отвечает на большинство вопросов аудитории.

Высокий уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды обобщают основные этапы исследования, содержат детали и примеры; презентация читабельна; лексические, грамматические, орфографические ошибки отсутствуют; графические средства эффективно использованы и релевантны содержанию; автор владеет эффективными ораторскими приемами, имеет контакт с аудиторией, умеет использовать паралингвистические средства; презентация имеет вступление и заключение, автор отвечает на все вопросы аудитории.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки материалов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 – умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4 – имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; о моделях социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-7 – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

ПК-23 – способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-2 (умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности)

знает: место языкознания в ряду других наук и его связи с гуманитарными, точными и естественными науками

умеет: соотнести знания из различных областей лингвистики с содержанием других лингвистических дисциплин

владеет: пониманием перспектив использования знаний о языке в решении практических задач профессионального характера (лингвистика и школа, лингвистика и перевод, лингвистика и организация знаний)

ОПК-3 (владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;

умеет: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;

владеет: навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

ОПК-4 (имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; о моделях социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации)

знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

умеет: использовать модели социальных ситуаций для эффективного взаимодействия

владеет: навыком применения норм поведения в поликультурном мире.

ОПК-7 (умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации)

знает: разноуровневые языковые средства, используемые для построения речи

умеет: использовать эти средства грамотного, свободного выражения своих мыслей

владеет: навыками определения и передачи релевантной информации

ПК-23 (способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач):

Знает: понятийный аппарат и терминологию теоретической и прикладной лингвистики;

Умеет: объяснить языковые явления с точки зрения современной лингвистики;

Владеет: опытом анализа и объяснения специфики конкретных языковых единиц.

Тип задания: тестовые задания.

Пример типовых заданий:

Тест

1) Что является объектом лингвистики?

а) язык б) речь в) речевая деятельность г) дискурс

2) Что составляет основной предмет языкознания?

а) происхождение языка б) связь языка и общества в) знаковая природа языка г) развитие, строение, функционирование языка

3) В каких отношениях находятся слова робкий, несмелый, боязливый, трусливый?

а) синтагматических б) парадигматических в) синтаксических

4) Самым низшим уровнем языковой системы является

а) синтаксический б) фонетико-фонологический в) лексический г) морфемо-морфологический

5) Какое из следующих положений является примером абсолютной универсалии?

а) почти во всех языках существует не менее двух различающихся гласных

- б) почти во всех языках в местоимениях различается не менее двух чисел
 в) во всех языках существуют гласные и согласные звуки
 б) Парадигматические отношения – это
 а) отношения противопоставления между единицами одного уровня
 б) отношения между целым и его частью
 в) отношения взаимной зависимости
 7) Знаки-символы – это
 а) знаки, являющиеся приметами, симптомами
 б) знаки, отображающие свое содержание
 в) знаки, значение которых зависит от ситуации
 г) знаки, характеризующиеся условной связью между означаемым и означающим
 8) Иконические знаки в языке – это
 а) слова-звукоподражания б) междометия в) местоимения г) имена собственные
 9) Узус – это
 а) вид речи, употребляемый в типовой общественной ситуации
 б) совокупность слов, характерных для какого-либо литературного произведения
 в) словарный состав языка
 г) совокупность речевых навыков, принятых в данном обществе и обусловленных определенными проявлениями
 10) Какая совокупность языков наиболее обширна?
 а) сообщество б) ветвь в) семья г) группа
 11) Английский язык принадлежит к
 а) романской группе б) германской группе в) бриттской подгруппе кельтской группы
 12. Как называют минимальную единицу языка, обладающую значением?
 а) морфема б) лексема в) семема
 13. Грамматическое значение – это
 а) совокупность всех значений слова б) абстрактное языковое значение языковой единицы
 14. Производным называется слово
 а) основа которого семантически мотивирована б) состоящее из двух основ
 в) заимствованное из другого языка
 15. Совокупность грамматических форм одного слова называется
 а) парадигмой б) синтагмой в) инвариантом
 16. Какая форма является аналитической?
 а) прочитаю б) прочесть в) буду читать
 17. Предложение – это единица
 а) языка б) речи в) речевой деятельности

1а, 2г, 3б, 4б, 5в, 6а, 7г, 8а, 9г, 10а, 11б, 12б, 13б, 14а, 15а, 16в, 17б.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	15 баллов	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение выполнять задания на множественный выбор, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.