Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

Индикатор

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, нуждающихся в комплексном сопровождении; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; способы разработки программы комплексного обследования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Индикатор

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их особенностей.

Индикатор

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами педагогической диагностики образовательных трудностей и мониторинга образовательных достижений у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, методами оценки уровня и динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с использованием современного диагностического инструментария

Индикатор

ПК-7.5 Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет методами, приемами и средствами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемые результаты обучения:
Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
Знает: методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, нуждающихся в комплексном сопровождении; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; способы разработки программы комплексного обследования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
Задание 1. Задание практического характера.
Проанализируйте выдержку из дневниковых записей наблюдений матери за ребенком с умеренной умственной отсталостью:
Выполнить следующие задания:
1. На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка и глубине интеллектуального нарушения. Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития умственно отсталого ребенка с описанным нарушением. Продемонстрируйте одну из диагностических процедур и интерпретируйте возможные ее результаты.
2. Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору). Обоснуйте наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения
3. Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору учебного оборудования, необходимых для работы с ребенком с умеренной умственной отсталостью в домашних условиях.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	Сделан правильный вывод об особенностях психического развития ребенка; предложены и продемонстрированы адекватные проблеме диагностические методики;	5
	Дан правильный, но не обоснованный ответ об особенностях психического развития ребенка; перечислены, но не описаны адекватные проблеме диагностические методики;	4
	Студент ошибается в определении нарушений, в отборе и обосновании диагностического инструментария	3
2.	Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье определены полно и точно; содержание одного из направлений работы детализировано и описано с указанием цели, задач и этапов реализации	5
	Направления работы определены правильно, но не обоснованно; содержание одного из направлений работы описано с указанием цели, на допущены ошибки в определении задач и этапов их реализации	4
	Студент ошибается в определении приоритетных направлений, не детализирует задачи в соответствии с целью коррекционно-педагогической работы; не конкретизирует этапы работы	3

3	Отобраны, описаны и обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	5
	Перечислены, но не обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	4
	Допущены многочисленные ошибки в отборе методов и технологий коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	3
4	Предложены грамотные и четкие рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору учебного оборудования, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	5
	Предложены рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору учебного оборудования, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях, но они фрагментарны и не последовательны	4
	Студент затрудняется в формулировке рекомендаций родителям по созданию развивающей среды и подбору учебного оборудования, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	3
		12 - 20

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

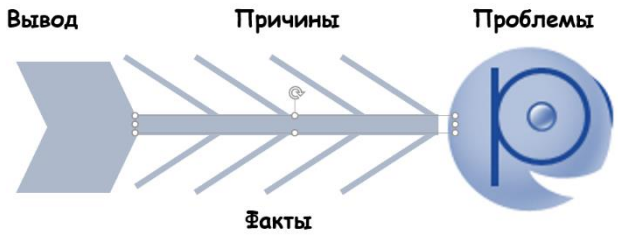
Проверяемые результаты обучения:

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их особенностей;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелой умственной отсталостью (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Типичные для данной нозологической группы ограничения в развитии ребенка и проблемы, лежащие в их основе;
2. Причины отставания в нервно-психическом развитии биологические, психологические, социальные;
3. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих методик и технологий на основе индивидуально- дифференцированного подхода;
4. Отобрать и продемонстрировать 2-3 приема, направленных на коррекцию описанных нарушений сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	25-30
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих методик и технологий на основе индивидуально- дифференцированного подхода; Студент правильно подобрал, продемонстрировал, но не обосновал выбор приемов, направленных на коррекцию описанных нарушений сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов.	20-25
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих методик и технологий на основе индивидуально-дифференцированного подхода; Предложенные приемы коррекционно-педагогической работы отобраны ошибочно, не обоснована направленность приемов для коррекции описанных нарушений сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов	16 -20
Работа выполнена с многочисленными ошибками	15

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами педагогической диагностики образовательных трудностей и мониторинга образовательных достижений у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, методами оценки уровня и динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с использованием современного диагностического инструментария

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3.

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования ребенка с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие ребенка). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка с выраженным нарушением интеллектуальной сферы, особенностей его взаимодействия с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?

2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?

3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса	25-30
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	20-25
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материалы для ребенка с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью; затрудняется в последовательном описании диагностических процедур для оценки познавательного, или социального развития	16 - 20
Работа выполнена с многочисленными ошибками	15

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.5 Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами, приемами и средствами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей описанного ребенка

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	18-20
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих	15-17

технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	12-15
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	11

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1.	Задание 1.	40		12-15	16-18	18-20
ПК-7.2						
ПК-7.3,	Задание 2.	30		16 -20	20-25	25-30
ПК-7.4,	Задание 3.	30		16 - 20	20-25	25-30
ПК-7.5,	Задание 4.	30		12-15	15-17	18-20
ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Зачет	100		56-70	71-85	86-100