

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

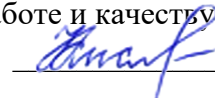
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дизартрия»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дизартрия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией
	ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта	Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения
	ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные работы с больными с дизартрией методики и современные технологии коррекционной с учетом возрастных особенностей

Требования к процедуре оценки:

- Помещение: особых требований нет.
- Оборудование: ноутбук.
- Расходные материалы: не требуются.
- Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
- Нормы времени: 1ч 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией

Тип (форма) задания: дискуссия

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Тест № 1

1. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?
 - 1.Функциональные нарушения центральной нервной системы.
 - 2.Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
 - 3.Органические поражения центральной нервной системы.
 - 4.Функциональные нарушения речевой моторики.
2. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии.
 - 1.Резус-конфликт.
 - 2.Асфиксия.
 - 3.Аномалии строения артикуляционного аппарата.
 - 4.Неправильная речь воспитателя.
 - 5.Инфекционные заболевания матери во время беременности.
3. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии.
 - 1.Грубое первичное недоразвитие всех сторон речи.
 - 2.Нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи.
 - 3.Тяжелое нарушение произносительной стороны речи, обуславливающее вторичное недоразвитие фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
 - 4.Нарушение звукопроизношения
- 4.Выделите речевую симптоматику дизартрии
 1. Патологический мышечный тонус;
 2. Нарушения физиологического дыхания;
 3. Нарушения фонационного дыхания;
 4. Дефекты звукопроизношения;
 5. Гипомимия
- 5.Выделите неречевую симптоматику дизартрии
 1. Спастичность мышц;
 2. Нарушения физиологического дыхания;
 3. Нарушения фонационного дыхания;
 4. Дефекты звукопроизношения;
 5. Артикуляционная апраксия/диспраксия;
 6. Парезы/параличи мышц артикуляционного аппарата
- 6.Выберите правильный ответ
 1. Дизартрия встречается только у детей;
 2. Дизартрия встречается как у детей, так и у взрослых;
 3. Дизартрия встречается только у взрослых
- 7.Укажите первичную речевую симптоматику дизартрии
 1. Нарушения звукопроизношения;
 2. Дислексия и дисграфия;
 3. Расстройство просодических компонентов речи;
 4. Недоразвитие фонематического восприятия;
 5. Недостаточная сформированность лексико-грамматической стороны речи
- 8.Перечислите непаретичные формы дизартрии
 1. Бульбарная дизартрия;
 2. Псевдобульбарная дизартрия;
 3. Экстрапирамидная дизартрия;
 4. Мозжечковая дизартрия;
 5. Апраксические варианты корковой дизартрии;
 6. Корковая дизартрия, обусловленная избирательным спастическим парезом кончика языка.

9. Укажите формы дизартрии, основным патогенетическим фактором которых является парез/паралич речевой мускулатуры

1. Бульбарная дизартрия;
2. Псевдобульбарная дизартрия;
3. Экстрапирамидная дизартрия;
4. Можжечковая дизартрия;
5. Апраксические варианты корковой дизартрии;
6. Корковая дизартрия, обусловленная избирательным спастическим парезом кончика языка.

10. Исключите фактор, который не характерен для дизартрии

- а) наличие патологических рефлексов орального автоматизма
- б) нарушение строения артикуляционного аппарата
- в) нарушения акта приема пищи
- г) трудности автоматизации звуков

11. Спастичность артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

12. Периферический паралич вызывает

- а) спастичность мышц
- б) гиперкинезы
- в) атрофию мышц
- г) синкинезии

13. Выберите признаки, характерные для центрального паралича

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкинезии отсутствуют
- г) синкинезии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

14. Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкинезии отсутствуют
- г) синкинезии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

15. Гипотония артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

16. Дистония артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

17. Гиперкинез - это

- а) непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
- б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
- в) дрожание кончика языка
- г) непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

18. Синкинезия - это

- а) непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
- б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
- в) дрожание кончика языка

г) непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

19. Кинетическая артикуляционная апраксия - это

- а) нарушения переключаемости движений
- б) поиск артикуляторной позиции
- в) оба варианта верны

20. Кинестетическая апраксия - это

- а) нарушения переключаемости движений
- б) поиск артикуляторной позиции
- в) оба варианта верны

Тест № 2

1. Механизмом бульбарной дизартрии является

- а) периферический паралич
- б) центральный паралич
- в) гиперкинезы
- г) нет верного ответа

2. При бульбарной дизартрии произвольные движения

- а) сохранены
- б) нарушены
- в) нет верного ответа

3. При бульбарной дизартрии наблюдается

- а) атония мышц
- б) дистония мышц
- в) нет верного ответа

4. Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии

- а) гипертонус мышц артикуляционного аппарата
- б) гипотонус мышц артикуляционного аппарата
- в) апраксия
- г) расстройство произвольных движений
- д) патологическая палатализация
- ж) оглушение звонких согласных
- и) нарушение произношения взрывных звуков
- к) мышечная дистония
- л) гиперкинезы

5. Укажите локализацию очага поражения при бульбарной дизартрии

- 1. Ядра, корешки и стволы 5,7,9,10,12 пар черепно-мозговых нервов;
- 2. Подкорковые ядра и узлы мозга;
- 3. Кортико-ядерный путь;
- 4. Мозжечок и его связи с другими отделами нервной системы;
- 5. Кора головного мозга

6. Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются при псевдобульбарной дизартрии

- а) двигательные зоны коры головного мозга
- б) стрио-паллидарная система
- в) ядра черепно-мозговых нервов
- г) кортико-нуклеарные проводящие пути
- д) мозжечок

7. Исключите фактор, который не характерен для спастической формы псевдобульбарной дизартрии

- а) наличие синкинезий
- б) вариативность нарушения звукопроизношения
- в) различие в выполнении произвольных и произвольных движений
- г) повышенный тонус мышц

8. При псевдобульбарной дизартрии преимущественно страдает произношение звуков

- а) губных
- б) переднеязычных
- в) заднеязычных

9. При псевдобульбарной дизартрии имеется а) периферический паралич б) гиперкинезы в) центральный паралич г) нет верного ответа

10. Артикуляция гласных отодвинута назад при

- а) бульбарной дизартрии
- б) корковой дизартрии
- в) псевдобульбарной дизартрии
- г) мозжечковой дизартрии

11. Нарушения голоса имеется при

- а) псевдобульбарной дизартрии
- б) мозжечковой дизартрии
- в) оба варианта верны

12. При псевдобульбарной дизартрии произвольные движения

- а) сохранены
- б) нарушены
- в) нет верного ответа

13. Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии

- а) гипертонус мышц артикуляционного аппарата
- б) гипотонус мышц артикуляционного аппарата
- в) резкое снижение врожденных рефлексов
- г) патологическая палатализация
- д) искажение звука Р по велярному типу
- е) нарушение произношения взрывных звуков

14. Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются при подкорковой дизартрии

- а) двигательные зоны коры головного мозга
- б) стрио-паллидарная система
- в) ядра черепно-мозговых нервов
- г) кортико-нуклеарные проводящие пути
- д) мозжечок

15. Укажите ведущий механизм возникновения постцентральной апрактической корковой дизартрии

- 1. Центральный парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 2. Периферический парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 3. Кинестетическая апраксия;
- 4. Кинетическая апраксия;
- 5. Нарушения координации в работе дыхательного, фонаторного и артикуляционного аппарата

16. Укажите ведущий механизм возникновения премоторной апрактической корковой дизартрии

- 1. Центральный парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 2. Периферический парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 3. Кинестетическая апраксия;
- 4. Кинетическая апраксия;
- 5. Нарушения координации в работе дыхательного, фонаторного и артикуляционного аппарата

17. Укажите ведущий механизм возникновения мозжечковой дизартрии

- 1. Центральный парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 2. Периферический парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 3. Кинестетическая апраксия;
- 4. Кинетическая апраксия;
- 5. Нарушения координации в работе дыхательного, фонаторного и артикуляционного аппарата

18. Укажите патогенетические факторы экстрапирамидной дизартрии

- 1. Дистония;
- 2. Центральный парез/паралич мышц речевого аппарата;
- 3. Нарушения координации в работе дыхательного, фонаторного и артикуляционного аппарата
- 4. Наличие гиперкинезов;
- 5. Нарушение эмоционально-двигательной иннервации

19. Выберите диагностические признаки мозжечковой дизартрии

- 1. дистония мышц

2. гипотония мышц
3. асинхронность фонации, дыхания и артикуляции
4. непостоянство искажений, замен и пропусков звуков
5. наличие гиперкинезов
6. «скандированная» речь
7. наличие насильственных выкриков и стонов
8. трудности в удержании артикуляционных укладов
9. нарушение произвольных движений

20. Выберите диагностические признаки подкорковой дизартрии

1. дистония мышц
2. гипотония мышц
3. асинхронность фонации, дыхания и артикуляции
4. непостоянство искажений, замен и пропусков звуков
5. наличие гиперкинезов
6. «скандированная» речь
7. наличие насильственных выкриков и стонов
8. трудности в удержании артикуляционных укладов

Тест № 3

1. Укажите приоритетное направление работы в коррекции постцентральной корковой дизартрии:

1. Формирование последовательного перехода с одного артикуляционного уклада на другой;
2. Развитие физиологического дыхания;
3. Нормализация мышечного тонуса;
4. Дифференциация артикуляционных укладов согласных звуков

2. Укажите приоритетное направление работы в коррекции премоторной корковой дизартрии:

1. Формирование последовательного перехода с одного артикуляционного уклада на другой;
2. Развитие физиологического дыхания;
3. Нормализация мышечного тонуса;
4. Дифференциация артикуляционных укладов согласных звуков

3. Укажите направления работы, необходимые в процессе преодоления псевдобульбарной дизартрии

1. Активизация мимической и артикуляционной мускулатуры в процессе выполнения укрепляющего массажа;
2. Расслабление мимической и артикуляционной мускулатуры в процессе выполнения расслабляющего массажа;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Формирование артикуляционных укладов звуков

4. В каком направлении выполняется расслабляющий массаж язычной мускулатуры?

1. От корня языка к его кончику;
2. От кончика языка до корня;
3. От кончика языка до границы рвотного рефлекса;
4. От границы рвотного рефлекса до кончика языка

5. Определите цель выполнения пассивной артикуляционной гимнастики

1. Развитие силы, точности, достаточного объема артикуляционных движений;
2. Формирование возможности удерживать артикуляционную позу;
3. Активизация поступления нервных импульсов к мышцам, которые не работали, создание условий для выполнения произвольных движений;
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков

6. Определите цели выполнения активной артикуляционной гимнастики

1. Развитие силы, точности, достаточного объема артикуляционных движений;
2. Формирование возможности удерживать артикуляционную позу;
3. Активизация поступления нервных импульсов к мышцам, которые не работают;
4. Создание условий для выполнения произвольных движений;
5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков

7. Укажите противопоказания к выполнению логопедического массажа

1. Герпес;
2. Родимые пятна;
3. Лихорадочные состояния ребенка;
4. Стоматит;
5. Нежелание ребенка выполнять массаж, сопровождаемое плачем

8. Определите направления работы, необходимые при коррекции мозжечковой дизартрии

1. Расслабляющий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 2. Активизирующий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 3. Синхронизация дыхания, артикуляции и фонации;
 4. Устранение гипоназальности;
 5. Нормализация глотания
9. Определите направления работы, необходимые при коррекции бульбарной дизартрии
1. Расслабляющий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 2. Активизирующий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 3. Синхронизация дыхания, артикуляции и фонации;
 4. Устранение гиперназальности;
 5. Работа над плавностью речи;
 6. Развитие физиологического дыхания
10. Определите направления работы, необходимые при коррекции экстрапирамидной дизартрии
1. Расслабляющий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 2. Активизирующий массаж лицевой и язычной мускулатуры;
 3. Синхронизация дыхания, артикуляции и фонации;
 4. Устранение гиперназальности;
 5. Подавление гиперкинезов
11. Укажите основные приемы выполнения расслабляющего массажа
1. Легкое поглаживание;
 2. Глубокое поглаживание;
 3. Растирание;
 4. Разминание;
 5. Вибрация
12. Укажите основные приемы выполнения тонизирующего массажа
1. Легкое поглаживание;
 2. Глубокое поглаживание;
 3. Растирание;
 4. Разминание;
 5. Вибрация
13. Укажите наиболее оптимальный прием для нормализации мышечного тонуса
1. Артикуляционные упражнения;
 2. Релаксационные упражнения;
 3. Логопедический массаж
14. Укажите направления работы, реализуемые на подготовительном этапе коррекционного воздействия
1. Развитие речевого дыхания и голоса параллельно с автоматизацией поставленных звуков;
 2. Развитие подвижности артикуляционной мускулатуры;
 3. Постановка звуков;
 4. Совершенствование просодических характеристик речи;
 5. Подавление гиперкинезов
15. Укажите направления работы, реализуемые на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
1. Развитие речевого дыхания и голоса параллельно с автоматизацией поставленных звуков;
 2. Развитие подвижности артикуляционной мускулатуры;
 3. Постановка звуков;
 4. Совершенствование просодических характеристик речи;
 5. Подавление гиперкинезов
16. Укажите направления работы, реализуемые на этапе формирования коммуникативных умений и навыков
1. Развитие речевого дыхания и голоса параллельно с автоматизацией поставленных звуков;
 2. Развитие подвижности артикуляционной мускулатуры;
 3. Формирование контроля детей за качеством собственного произношения;
 4. Совершенствование просодических характеристик речи;
 5. Подавление гиперкинезов
17. Укажите формы дизартрии, при которых рекомендован расслабляющий массаж
1. Бульбарная дизартрия;
 2. Псевдобульбарная дизартрия;
 3. Экстрапирамидная дизартрия;
 4. Апраксиические варианты корковой дизартрии

5. Мозжечковая дизартрия

18. Укажите формы дизартрии, при которых рекомендован активизирующий массаж

1. Бульбарная дизартрия;
2. Псевдобульбарная дизартрия;
3. Экстрапирамидная дизартрия;
4. Апраксические варианты корковой дизартрии
5. Мозжечковая дизартрия

19. Онтогенетический принцип в логопедической работе предполагает

1. Реализацию дифференцированного подхода в работе с детьми;
2. Учет основных закономерностей в развитии речевых функций;
3. Учет структуры речевого дефекта;
4. Опору на сохранные анализаторы;
5. Необходимость коррекции всех нарушенных сторон речи ребенка

20. Патогенетический принцип в логопедической работе предполагает

1. Реализацию дифференцированного подхода в работе с детьми;
2. Учет механизмов речевого расстройства;
3. Учет структуры речевого дефекта;
4. Опору на сохранные анализаторы;
5. Необходимость коррекции всех нарушенных сторон речи ребенка

Оценочный лист к заданию 1:

Правильный ответ на тестовое задание оценивается по следующей системе баллов:

1 балл – правильный

0 баллов – не правильный

Уровни сформированности знаний по дисциплине:

Пороговый – 33 - 42 баллов.

Продвинутый – от 43 до 52 баллов.

Высокий - студент набрал более 53 балла.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опопо):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Провести анализ результатов логопедического обследования ребенка с нарушением устной речи. Поставить и обосновать логопедическое заключение.

Оценочный лист к заданию 2:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Полнота, систематизация, логика подбора диагностического материала	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; адекватно подбирает диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, определять диагностические показатели речевого развития ребенка. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности.	8
	Студент знает основы применения технологий и методик обследования детей с речевой патологией; адекватно подбирает диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показателей речевого развития ребенка. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности.	5

	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; подбирает диагностические задания и речевой материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией, однако отмечаются неточности в формулировке инструкций.	3
2. Умение определять диагностические показатели речевого развития ребенка	Безошибочно определяет диагностические показатели речевого развития ребенка	8
	Испытывает трудности в определении диагностических показателей речевого развития ребенка	5
	Определяет диагностические показатели речевого развития ребенка, допуская не более 2 ошибок	3
3. Системность анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования	Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования,	8
	В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования допускает не более 3 фактических ошибок.	5
	Анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования фрагментарен	3
4. Обоснованность логопедического заключения	Способен грамотно поставить и обосновать логопедическое заключение, осуществлять дифференциальную диагностику разных форм речевой патологии.	8
	Студент способен поставить логопедическое заключение, однако обоснование его недостаточно аргументированно.	5
	Не способен аргументированно обосновать логопедическое заключение, допускаются ошибки в осуществлении дифференциальной диагностики разных форм речевой патологии.	3
5. Умение определять уровень речевого развития ребенка	Студент безошибочно определяет уровень речевого развития ребенка.	8
	При определении уровня речевого развития ребенка допущено 1-2 неточности.	5
	При определении уровня речевого развития ребенка допущено 3-4 неточности.	3

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы;

применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения;

адекватно использовать специальные работы с больными с дизартрией методики и современные технологии коррекционной с учетом возрастных особенностей Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи на основе представленной карты логопедического обследования.

Оценочный лист к заданию 3:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Структура программы	Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).	2
	В структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы.	2
	В структуре программы отсутствует более одного раздела.	1

2. Целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели)	Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.	3
	Частичное несогласование	2
	Отсутствие согласования.	1
3. Качество изложения материала	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен	3
	Материал сложен для восприятия, фразы громоздки, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение.	2
	Обилие ошибок, недоработок, материал изложен непоследовательно, нелогично и т.д.	1
4. Цель, задачи	Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.	3
	Цель, задачи сформулированы неконкретно.	2
	Цель, задачи не отражают конечный результат, нереальны, не достижимы.	1
5.Содержание программы, взаимосвязь логопеда с другими участниками коррекционного процесса	В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	3
	Содержание программы представлено с незначительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	2
	Содержание программы представлено со значительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	1
6.Методическое обеспечение программы Наличие практического материала	В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.	3
	В программе прописаны только формы и методы работы.	2
	В программе отсутствует данный раздел.	1
7.Прогнозируемые результаты	В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач	3
	В программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не в полном объеме.	2
	В программе отсутствует данный раздел.	1

Максимальное количество баллов – 21 баллов

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы;

применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения;

адекватно использовать специальные работы с больными с дизартрией методики и современные технологии коррекционной с учетом возрастных особенностей
Тип (форма) задания: задание практического характера.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия с ребенком с открытой органической ринолалией по заданным условиям. Тема, возрастная категория детей и этап обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию 4:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1.Соответствие структуры образовательной деятельности программе и ФГОС	Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС	1
	Структура образовательной деятельности частично соответствует программе и ФГОС	0,5
	Структура образовательной деятельности не соответствует программе и ФГОС	0
2.Соответствие оформления конспекта требованиям	Конспект оформлен в соответствии с требованиями	1
	Оформление конспекта частично соответствует предъявляемым требованиям	0,5
	Оформление конспекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
3.Соответствие цели и ожидаемого результата образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности указывает на результат	1
	Нет полного соответствия цели образовательной деятельности планируемому результату	0,5
	Цель не конкретна, не понятен результат	0
4.Соответствие цели и задач образовательной деятельности	Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели	1
	Не все указанные задачи обеспечивает достижение цели	0,5
	Задачи не обеспечивают достижение цели	0
5.Соответствие задач образовательным потребностям ребенка	Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	1
	Не все задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	0,5
	Задачи не соответствуют образовательным потребностям ребенка	0
6.Соответствие дидактического материала программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	1
	Соответствие устанавливается не по всем параметрам	0,5
	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	0
7.Соответствие формулировок инструкций требованиям	Инструкции сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично	1
	Формулировки инструкций не достаточно конкретны и лаконичны	0,5
	Приведенные инструкции сформулированы недоступно для ребенка	0
8.Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	1
	Методы и приемы не полностью соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0,5
	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0
9.Соответствие образовательных технологий теме, цели и задачам деятельности	Образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	1
	Не все образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0,5
	Образовательные технологии не соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0

Максимальное количество баллов за конспект – 9 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

ПК-	Наименование оценочного средства	Максимальное	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)
-----	----------------------------------	--------------	--------------	---

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2		количество баллов		Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 1. тестирование	60	60	33-42	43-52	53-60
	Задание 2. Провести анализ результатов логопедического обследования ребенка с нарушением устной речи. Поставить и обосновать логопедическое заключение. Определить уровень речевой готовности дошкольника к овладению грамотой	40	40	23-27	28 -34	35-40
	Задание 3. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка раннего возраста на основе представленной карты логопедического обследования.	21	21	12-15	16-18	19-21
	Задание 4. Разработка конспекта фронтального логопедического/интегрированного занятия по подготовке к обучению грамоте /обучению грамоте в группе дошкольников с ОНР по заданным условиям.	9	9	2-5	6-7	8-9
Всего		130	130	70-89	93-111	115-130