

Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.08.2023 11:48:43

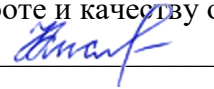
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях ФГОС»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование  
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры философии,  
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях ФГОС» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) в соответствии с учебным планом:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания. Результаты обучения: умеет организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе по культурологии.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности. Результаты обучения: умеет: выбирать методы и технологии обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку устного ответа на вопрос, 15 мин на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе по культурологии.

умеет выбирать методы и технологии обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тип (форма) задания: практическое задание – разработка модели педагогического взаимодействия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Вам предстоит организовать культурологическую декаду в школе. Охарактеризуйте школу как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества; как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Перечислите всех субъектов взаимодействия при организации декады, их роли и функции. Назовите принципы, используемые педагогом для организации совместной деятельности. Расскажите, как вами будет реализована технология сотрудничества. Назовите методы педагогического воздействия и мотивации обучающихся.

2. Вам предстоит реализовать проект «История семьи в истории моей страны» в направлении взаимодействия семьи и школы. Охарактеризуйте семью как специфическую педагогическую систему и социальный институт. Выделите социальные проблемы современной семьи. Каковы основные задачи педагогического общения учителя с родителями? Какие стили общения знаете и как будете выбирать свой стиль общения с родителями? Назовите принципы, используемые педагогом для организации совместной деятельности родителей и детей в рамках семейного образовательного проекта. Расскажите, как вами будет реализована технология сотрудничества.

3. Вам предстоит организовать цикл экскурсий для обучающихся 7 класса в Самарский областной художественный музей (СОХМ). Каковы цели и задачи воспитательно-образовательного мероприятия? Охарактеризуйте музей как социокультурный институт. Какие музейно-педагогические технологии используют художественные музеи в организации работы со школьниками. Какова роль учителя? Задачи учащихся? Расскажите, как вами будет реализована технология сотрудничества. В чем залог результативности планируемого мероприятия?
4. Вам предстоит организовать культурологический кружок в рамках программы социализации обучающихся. Назовите принципы общения семьи и детских внешкольных образовательных учреждений. Назовите условия успешного и эффективного взаимодействия руководителя кружка и ребенка. Опишите технологию игровой деятельности как эффективную форму организации социально-педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте социально-психологический климат и выбранный Вами стиль педагогического руководства кружком.
5. Вам предстоит выступить перед педагогическим сообществом с докладом по вопросам культурно-просветительской работы с детьми. Расскажите о принципах общения между коллегами-учителями. Расскажите, как вами будет реализована технология сотрудничества. В чем заключается смысл технологии построения диалогического общения? Раскройте особенности организации возможной дискуссии по теме Вашего доклада. Назовите условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.	умеет организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе по культурологии.	Соответствие предложенной студентом модели педагогического взаимодействия требованиям ФГОС ОО.	В ответе продемонстрирована педагогически обоснованная модель организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе по культурологии.	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-5
				высокий уровень: 6-7
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	умеет выбирать методы и технологии обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	Соответствие выбранных форм, методов и принципов организации работы технологии обучения в сотрудничестве и требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	В ответе студент демонстрирует владение технологиями сотрудничества и взаимодействия учителя с разными субъектами педагогического процесса.	пороговый уровень: 0-3
				продвинутый уровень: 4-6
				высокий уровень: 7-8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях ФГОС» проводится в форме устного собеседования по результатам выполненного студентом практического задания. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.