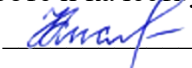


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.04.2023 16:21:59  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: бумага для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Тип задания: опрос/дискуссия.

Пример типовых заданий:

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Психологические особенности детей и подростков группы риска
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
4. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми и подростками группы риска
5. Принципы психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска
6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
7. Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений
8. Профилактика социально-эмоциональных проблем у детей и подростков группы риска в образовательных учреждениях и учреждениях социальной помощи

9. Основные направления диагностической работы с детьми и подростками группы риска
  10. Программы индивидуального сопровождения детей и подростков группы
  11. Формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков группы риска
  12. Рекомендации по межведомственному взаимодействию в оказании помощи детям и подросткам группы риска
  13. Критерии дифференциации «детей в трудной жизненной ситуации»
  14. Психолого-педагогические требования, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения детей и подростков группы риска
  15. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям подросткам группы риска
- Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, готовить выступления, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: студент отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка