Документ подписан простой электрон МИНИД БТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельное государственное бюджетное образоват ельное учреждение высшего образования ФИО: Кислова Наталья Николассы досударственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор на умр и качеству образования сединальной педагогики и специальной психологии Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качестку образования
______ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация Бакалавр

Рассмотрено Протокол № 1 от 27.08.2019 Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционноразвивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития..

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Индикатор

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария.

Индикатор

ПК-7.5 Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционноразвивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Задание практического характера.

Проанализируйте выдержку из дневниковых записей наблюдений матери за ребенком с нарушенным развитием (сенсо-моторное, когнитивное, аффективное):

Выполнить следующие задания:

- 1. На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка. Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с описанным нарушением. Продемонстрируйте одну из диагностических процедур и интерпретируйте возможные ее результаты.
- 2. Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору). Обоснуйте наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения
- 3. Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	Сделан правильный вывод об особенностях психического развития ребенка; предложены и продемонстрированы адекватные проблеме диагностические методики;	10
	Дан правильный, но не обоснованный ответ об особенностях психического развития ребенка; перечислены, но не описаны адекватные проблеме диагностические методики;	7
	Студент ошибается в определении нарушений, в отборе и обосновании диагностического инструментария	4
2.	Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье определены полно и точно; содержание одного из направлений работы детализировано и описано с указанием цели, задач и этапов реализации	10
	Направления работы определены правильно, но не обоснованно; содержание одного из направлений работы описано с указанием цели, на допущены ошибки в определении задач и этапов их реализации	7
	Студент ошибается в определении приоритетных направлений, не детализирует задачи в соответствии с целью коррекционно-педагогической работы; не конкретизирует этапы работы	4
3	Отобраны, описаны и обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	10
	Перечислены, но не обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	7
	Допущены многочисленные ошибки в отборе методов и технологий коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	4
4	Предложены грамотные и четкие рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	10
	Предложены рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях, но они фрагментарны и не последовательны	7
	Студент затрудняется в формулировке рекомендаций родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	4
		16 - 40

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 3-х лет). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

- 1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?
 - 2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?
- 3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы	
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса		
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	20-24	
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материалы для разных нозологических групп детей младенческого и раннего возраста; затрудняется в последовательном описании диагностических процедур для оценки познавательного, личностного или социального развития	18 - 20	
Работа выполнена с многочисленными ошибками	17	

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.5 Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей описанного ребенка Оценочный лист к заданию:

Критерий	Баллы
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных	25-30
технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия,	
указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в	
процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с	
учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, описан	
процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий	21-24
в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место	
выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и	
функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих,	
реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	
особенностей ребенка, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан	
фрагментарно	
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения	18 - 20
коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного	
и индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной	
технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и	
функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы,	
процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу	17
допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не	
указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации	
технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
компетенции				Пороговый	Продвинутый	Высокий
(или ее части)				(56-70%)	(71-85%)	(86-100%)
ПК-7.3,	Задание 1.	40		20 -30	30-37	37-40
ПК-7.4,	Задание 2.	30		18 - 20	20-24	24-30
ПК-7.5,	Задание 3.	30		18 - 20	21-24	25-30
ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100