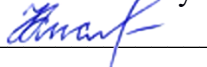


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12
Уникальный программный идентификатор: Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Знает: - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям, - задачи и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями письменной речи, - принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с нарушениями письменной речи
	ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет /компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 3а.ч

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает:

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям,

- задачи и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями письменной речи,

-принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с нарушениями письменной речи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей.

Тип (форма) задания: Анализ содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Охарактеризуйте указанную форму нарушения письменной речи (причины, механизмы, симптомы). Составьте программу работы со школьником, имеющим указанную форму нарушения письменной речи на 1 месяц. Сформулируйте принципы организации коррекционной работы. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Предложите эффективные задания по каждому направлению работы (не менее 2 по каждому направлению). Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Составьте программу работы с ребенком-дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи на 1 месяц. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Сформулируйте прогностические выводы.

2. Составьте примерный текст беседы с родителями ребенка, имеющего указанной формы нарушения письменной речи, на тему «Организация выполнения заданий по русскому языку в домашних условиях. Предупреждение у ребенка

нежелания учиться». Приведите примеры не менее 5 заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций.

3. Разработайте план консультации для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении. Сформулируйте рекомендации для педагогических работников (не менее 5).

Вариант 1: фонематическая дислексия (1 подформа)

Вариант 2: фонематическая дислексия (2 подформа)

Вариант 3: семантическая дислексия

Вариант 4: аграмматическая дислексия

Вариант 5: мнестическая дислексия

Вариант 6: оптическая дислексия

Вариант 7: дисграфия артикуляторно-акустическая

Вариант 8: дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания

Вариант 9: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Вариант 10: аграмматическая дисграфия

Вариант 11: оптическая дисграфия

Вариант 12: кинетические ошибки на письме

Вариант 13: дизорфография

Вариант 14: сочетание 2 (на выбор) форм дисграфии

Вариант 15: сочетание 2 (на выбор) форм дислексии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	<p>Форма нарушения письменной речи охарактеризована правильно, указаны причины, механизмы, симптомы. Программа работы на 1 месяц составлена методически грамотно. Сформулировано не менее 5 принципов организации коррекционной работы с использованием профессиональной лексики. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Все этапы и направления работы определены исходя из механизмов имеющихся у ребенка нарушений. Предложены не менее 2 заданий по каждому направлению. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.</p> <p>Программа работы на 1 месяц с дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи составлена методически грамотно. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.</p>	
2	Грамотно, корректно составлен примерный текст беседы с родителями данного ребенка на указанную тему. Приведено 5 (или более) заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций.	
3	План консультации с для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении составлен с учетом актуальных потребностей детей и психологических особенностей, характерных для данного нарушения. Сформулировано не менее 5 рекомендации для педагогических работников с использованием профессиональной лексики.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (ПК-8.1 ПК-8.3)	5	9	11-13	15
Задание 2. (ПК-8.1 ПК-8.3)	5			
Задание 3. (ПК-8.1 ПК-8.3)	5			

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»
 направление подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
 детей с нарушениями речи»
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не
 обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания
 результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания
обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
 Директор государственного
 бюджетного учреждения Самарской области
 «Областной реабилитационный центр для детей
 и подростков с ограниченными возможностями»
 к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая