

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.04.2023 16:21:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и
специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8); Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК – 9).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Девочка Алина бл.3мес. О ней известно: в анамнезе тяжелое поражение центральной нервной системы в сочетании с аутизмом. Мутична. Не проявляет поведения, свидетельствующего о понимании речи: на имя не откликается, на инструкции или предложения заняться приятными для нее видами деятельности не реагирует. Нецеленаправленно перемещается по помещению, берет различные предметы и облизывает их. Фиксирует взгляд на звучащих игрушках, подносит их к уху. Глазной контакт эпизодический, краткий. Нравятся подвижные игры с включением тактильного контакта. Если не получает желаемого, бьется головой о руку и вскрикивает. Подражает частично.

Выполните задания:

1. Назовите основные проблемы психического развития данного ребенка.
2. Разработайте план диагностического процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения данного ребенка.
3. Определите диагностические процедуры, позволяющие получить необходимые для разработки плана коррекционно-развивающей работы данные.
4. Назовите особые образовательные потребности данного ребенка.
5. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения данного ребенка.
6. Какие из известных Вам форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка наиболее эффективны в данной ситуации?
7. Составьте рекомендации по коррекции поведения у описанного ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1	В качестве основных проблем психического развития описанного ребенка названы выраженные трудности контакта с окружающими, поведенческие проблемы, серьезные проблемы речевого развития.	ПК-8.3
2	Разработанный план диагностического этапа соответствует возрасту и проблемам психического развития описанного ребенка	ПК-8.3
3	Диагностические процедуры определены в соответствии с возрастом и проблемами психического развития ребенка	ПК-9.2.
4	Особые образовательные потребности описанного ребенка указаны в соответствии с выделенными проблемами его психического развития, с использованием корректной терминологии.	ПК-9.1
5	Задачи психолого-педагогического сопровождения описанного ребенка соответствуют возрасту и проблемам его развития.	ПК-9.2
6	Предложенные формы организации психолого-педагогического сопровождения описанного ребенка позволяют решить все перечисленные задачи.	ПК-9.3
7	Определите возможности включения ребенка в детский коллектив.	ПК-9.1.
8	Составьте рекомендации по коррекции поведения у описываемого ребенка.	ПК-9.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.3	Задание 1	4	9	5	6-7	8-9
ПК-8.3	Задание 2	5				
ПК-9.1	Задание 4	4	9	5	6-7	8-9
ПК-9.1.	Задание 7	5				
ПК-9.2	Задание 3	4	9	5	6-7	8-9
ПК-9.2	Задание 5	5				
ПК-9.3	Задание 6	4	9	5	6-7	8-9
ПК-9.3	Задание 8	5				