



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании» факультета психологии и специального образования

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 90 минут.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемые результаты обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания № 1: Тест:

| № п/п | Вопросы   | Ключ |
|-------|---|------|
| 1     | Термин «умственная отсталость»:<br>Тождествен термину "олигофрения"<br>Тождествен термину "деменция"<br>Объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции<br>Объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте                             | В    |
| 2     | Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:<br>А. Олигофрении<br>Б. Деменции<br>В. Аутизма<br>Г. ДЦП   | А    |
| 3     | В основу классификации олигофрений Г.Е.Сухаревой положены критерии:<br>А. Качество вредности<br>Б. Локализация нарушений<br>В. «Хромосомный» фактор<br>Г. Этиология   | Г    |
| 4     | Классификация олигофрении М.С.Певзнер является:<br>А. Этиопатогенетической<br>Б. Клинико-патогенетической<br>В. Психолого-педагогической<br>Г. Клинической  | А    |
| 5     | Олигофрения – это...<br>А. Психическое заболевание<br>Б. Психическое состояние<br>В. Психическая реакция<br>Г. Психический процесс  | Б    |
| 6     | Основными критериями олигофрении являются все перечисленные, кроме:<br>А. Тотальности психического недоразвития;<br>Б. Преобладания слабости абстрактности мышления;<br>В. Иерархичности психического недоразвития;<br>Г. Прогрессиентности интеллектуальной недостаточности. | Г    |
| 7     | При интеллектуальных нарушениях в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:<br>А. Нарушения перцептивных действий.<br>Б. Нарушения моторной сферы.<br>В. Нарушения мышления и речи.<br>Г. Нарушения пространственной ориентировки.                               | В    |
| 8     | Какой признак в структуре вторичного дефекта является наиболее характерным для умственно отсталых детей?<br>А. Снижение уровня обобщения<br>Б. Ограничение словарного запаса<br>В. Снижение объема памяти<br>Г. Неустойчивость внимания                                       | А    |
| 9     | По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости:<br>А. Легкая, средняя, тяжелая<br>Б. Умеренная, тяжелая, глубокая<br>В. Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая<br>Г. Легкая, средняя, выраженная  | В    |
| 10    | При легкой степени умственной отсталости IQ равен:<br>А. 70-80%<br>Б. 50-69%<br>В. 35-49%<br>Г. 20-34%  | Б    |
| 11    | Основной способ решения наглядно-практических задач у детей-олигофренов – это...<br>А. Логический отбор<br>Б. Интуитивный отбор<br>В. Метод проб и ошибок<br>Г. Абстрактный анализ  | В    |
| 12    | Какая характеристика психического развития не типична для умственно отсталого ребенка?<br>А. Слабость регулирующей функции речи<br>Б. Отсутствие познавательных интересов<br>В. Тревожность в ситуации тестирования<br>Г. Низкий уровень IQ                                   | В    |
| 13    | При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:<br>А. Эмоционально-волевой дефект<br>Б. Интеллектуальный дефект с прогрессиентностью   | В    |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | В. Интеллектуальный дефект без прогрессивности<br>Г. Личностный дефект   |   |
| 14 | Преодоление нарушений мыслительных операций анализа и синтеза у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии начинается с:<br>А. Выделения существенных признаков объекта.<br>Б. Формирования навыка ориентировочных действий<br>В. Установления отношений между частями целого.<br>Г. Выделения всех элементов целого и вербализации признаков объекта. | Б |
| 15 | Для детей с задержкой психического развития характерны<br>А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.<br>Б. Двигательные расстройства.<br>В. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении<br>Г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности                          | Г |
| 16 | Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:<br>А. Задержанное развитие<br>Б. Психическое недоразвитие<br>В. Искажённое развитие<br>Г. Повреждённое развитие   | А |
| 17 | Классификация ЗПР на основе этиопатогенетического принципа была предложена<br>А. Лубовским В. И.<br>Б. Ульяновской У. В.<br>В. Лебединской К. С.<br>Г. Лебединским В. В.   | В |
| 18 | Форма задержки психического развития по классификации К. С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:<br>А. Соматогенная<br>Б. Церебрально-органическая<br>В. Психогенная<br>Г. Конституциональная  | Б |
| 19 | ЗПР, обусловленное грубо выраженными неправильными условиями воспитания:<br>А. Психогенного происхождения;<br>Б. Соматогенного происхождения;<br>В. Конституционального происхождения;<br>Г. Церебрально-органического происхождения.  | А |
| 20 | Стойкие формы ЗПР связаны с<br>А. Мозаичным повреждением ЦНС<br>Б. Диффузным поражением ЦНС;<br>В. Органическим поражением ЦНС;<br>Г. Патогенной социальной средой   | А |

Оценочный лист к типовому заданию №1

2 балла – более чем на 17 вопросов получены правильные ответы;

1,5 балла – правильные ответы получены на 11-16 вопросов;

1 балл – правильные ответы получены менее чем на 11 вопросов.

- Максимальное количество баллов – 2
- Минимальное количество баллов - 1

Тип (форма) задания № 2. Задание аналитического характера:

Магистрантам предлагается заполнить таблицу, продемонстрировав информированность о современных образовательных, коррекционно-развивающих и социально-реабилитационных техниках и технологиях, применяемых в сопровождении лиц с нарушениями интеллектуального развития для оптимизации образовательного процесса, формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

| Виды технологий                                       | Название технологии, автор(ы) | Задачи использования | Формы организации деятельности детей | Результат использования технологии |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Личностно-ориентированные                             |                               |                      |                                      |                                    |
| Социально-игровые                                     |                               |                      |                                      |                                    |
| Информационно-коммуникативные                         |                               |                      |                                      |                                    |
| Технологии проектной и исследовательской деятельности |                               |                      |                                      |                                    |
| Здоровьесберегающие технологии                        |                               |                      |                                      |                                    |

Оценка:

Магистрантом представлено и детально проанализировано не менее 3-х технологий по каждому виду –3 балла;

Магистрантом представлено и детально проанализировано по одной технологии по каждому виду – 2 балла.

Магистрант не смог представить технологии по некоторым видам или, представляя технологию, затруднялся в её анализе – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания № 3:

задание практического характера

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллектуального развития, разработать технологическую карту урока (фронтального/индивидуального коррекционного занятия), направленного на преодоление одного из выявленных нарушений с использованием современных коррекционно-развивающих технологий

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

1 балл: Магистрантом разработаны краткая технологическая карта урока, соответствующая образовательным трудностям обучающегося с нарушением интеллекта. Технологическая карта содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

2 балла: Магистрантом разработана технологическая карта коррекционно-развивающего занятия, соответствующая образовательным потребностям учащегося. В карте описаны 2-3 образовательные технологии и методические рекомендации по их использованию специалистом в коррекционном процессе.

3 балла: Магистрантом разработана подробная технологическая карта урока (коррекционно-развивающего занятия) с использованием 4-5 современных интерактивных технологий. Студент дает методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания №4:

Задание аналитического характера

Время выполнения задания 30 мин.

Разработать Модель АОП (СИПР) на основе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллектуального развития:

Оценочный лист к заданию.

| №                               | Критерий  | Индикатор     |                            |                         |
|---------------------------------|---|---------------|----------------------------|-------------------------|
|                                 |   | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1.                              | Психолого-педагогическое заключение на ребенка. Четкость и реалистичность цели в соответствии с заключением |               |                            | 1                       |
| 2.                              | Выбор и обоснование приоритетных направлений комплексного сопровождения ребенка                             |               |                            | 1                       |
| 3.                              | Задачи конкретизируют направления сопровождения. Задачи реалистичны и достижимы                             |               |                            | 1                       |
| 4.                              | Точность и обоснованность деятельности специалистов сопровождения   |               |                            | 1                       |
| 5.                              | Обоснованность, последовательность и конкретность методических материалов для реализации поставленных задач |               |                            | 1                       |
| 6.                              | Обоснованность задач и роли родителей в достижении цели сопровождения                                       |               |                            | 1                       |
| 7.                              | Наличие механизма оценки и контроля динамики в психофизическом развитии воспитанника                        |               |                            | 1                       |
| Максимальное количество баллов: |   |               |                            | 7                       |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой | Наименование оценочного | Максимальное количество | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--|
|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--|

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| компетенции (или ее части) | средства   | баллов |    | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
|----------------------------|------------|--------|----|--------------------|----------------------|-------------------|
| ПК- 8.1;                   | Задание 1  | 2      | 2  | 1                  | 1,5                  | 2                 |
|                            | Задание 2  | 5      | 5  | 1                  | 2                    | 3                 |
| ПК-8.2                     | Задание 3. | 5      | 5  | 1                  | 2                    | 3                 |
| ПК- 8.3                    | Задание 4  | 10     | 10 | 3                  | 5                    | 7                 |
| Всего баллов               |            |        |    | 6                  | 10,5                 | 15                |