

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании» факультета психологии и специального образования

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 90 минут.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемые результаты обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания № 1: Тест:

№ п/п	Вопросы	Ключ
1	Термин «умственная отсталость»: Тождествен термину "олигофрения" Тождествен термину "деменция" Объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции Объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте	В
2	Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере: А. Олигофрении Б. Деменции В. Аутизма Г. ДЦП	А
3	В основу классификации олигофрений Г.Е.Сухаревой положены критерии: А. Качество вредности Б. Локализация нарушений В. «Хромосомный» фактор Г. Этиология	Г
4	Классификация олигофрении М.С.Певзнер является: А. Этиопатогенетической Б. Клинико-патогенетической В. Психолого-педагогической Г. Клинической	А
5	Олигофрения – это... А. Психическое заболевание Б. Психическое состояние В. Психическая реакция Г. Психический процесс	Б
6	Основными критериями олигофрении являются все перечисленные, кроме: А. Тотальности психического недоразвития; Б. Преобладания слабости абстрактности мышления; В. Иерархичности психического недоразвития; Г. Прогрессиентности интеллектуальной недостаточности.	Г
7	При интеллектуальных нарушениях в структуре вторичного дефекта на первый план выступают: А. Нарушения перцептивных действий. Б. Нарушения моторной сферы. В. Нарушения мышления и речи. Г. Нарушения пространственной ориентировки.	В
8	Какой признак в структуре вторичного дефекта является наиболее характерным для умственно отсталых детей? А. Снижение уровня обобщения Б. Ограничение словарного запаса В. Снижение объема памяти Г. Неустойчивость внимания	А
9	По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости: А. Легкая, средняя, тяжелая Б. Умеренная, тяжелая, глубокая В. Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая Г. Легкая, средняя, выраженная	В
10	При легкой степени умственной отсталости IQ равен: А. 70-80% Б. 50-69% В. 35-49% Г. 20-34%	Б
11	Основной способ решения наглядно-практических задач у детей-олигофренов – это... А. Логический отбор Б. Интуитивный отбор В. Метод проб и ошибок Г. Абстрактный анализ	В
12	Какая характеристика психического развития не типична для умственно отсталого ребенка? А. Слабость регулирующей функции речи Б. Отсутствие познавательных интересов В. Тревожность в ситуации тестирования Г. Низкий уровень IQ	В
13	При олигофрении у детей в клинической картине преобладает: А. Эмоционально-волевой дефект Б. Интеллектуальный дефект с прогрессиентностью	В

	В. Интеллектуальный дефект без прогрессивности Г. Личностный дефект	
14	Преодоление нарушений мыслительных операций анализа и синтеза у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии начинается с: А. Выделения существенных признаков объекта. Б. Формирования навыка ориентировочных действий В. Установления отношений между частями целого. Г. Выделения всех элементов целого и вербализации признаков объекта.	Б
15	Для детей с задержкой психического развития характерны А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи. Б. Двигательные расстройства. В. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении Г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	Г
16	Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется: А. Задержанное развитие Б. Психическое недоразвитие В. Искажённое развитие Г. Повреждённое развитие	А
17	Классификация ЗПР на основе этиопатогенетического принципа была предложена А. Лубовским В. И. Б. Ульяновской У. В. В. Лебединской К. С. Г. Лебединским В. В.	В
18	Форма задержки психического развития по классификации К. С. Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется: А. Соматогенная Б. Церебрально-органическая В. Психогенная Г. Конституциональная	Б
19	ЗПР, обусловленное грубо выраженными неправильными условиями воспитания: А. Психогенного происхождения; Б. Соматогенного происхождения; В. Конституционального происхождения; Г. Церебрально-органического происхождения.	А
20	Стойкие формы ЗПР связаны с А. Мозаичным повреждением ЦНС Б. Диффузным поражением ЦНС; В. Органическим поражением ЦНС; Г. Патогенной социальной средой	А

Оценочный лист к типовому заданию №1

2 балла – более чем на 17 вопросов получены правильные ответы;

1,5 балла – правильные ответы получены на 11-16 вопросов;

1 балл – правильные ответы получены менее чем на 11 вопросов.

- Максимальное количество баллов – 2
- Минимальное количество баллов - 1

Тип (форма) задания № 2. Задание аналитического характера:

Магистрантам предлагается заполнить таблицу, продемонстрировав информированность о современных образовательных, коррекционно-развивающих и социально-реабилитационных техниках и технологиях, применяемых в сопровождении лиц с нарушениями интеллектуального развития для оптимизации образовательного процесса, формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Виды технологий	Название технологии, автор(ы)	Задачи использования	Формы организации деятельности детей	Результат использования технологии
Личностно-ориентированные				
Социально-игровые				
Информационно-коммуникативные				
Технологии проектной и исследовательской деятельности				
Здоровьесберегающие технологии				

Оценка:

Магистрантом представлено и детально проанализировано не менее 3-х технологий по каждому виду –3 балла;

Магистрантом представлено и детально проанализировано по одной технологии по каждому виду – 2 балла.

Магистрант не смог представить технологии по некоторым видам или, представляя технологию, затруднялся в её анализе – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания № 3:

задание практического характера

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллектуального развития, разработать технологическую карту урока (фронтального/индивидуального коррекционного занятия), направленного на преодоление одного из выявленных нарушений с использованием современных коррекционно-развивающих технологий

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

1 балл: Магистрантом разработаны краткая технологическая карта урока, соответствующая образовательным трудностям обучающегося с нарушением интеллекта. Технологическая карта содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

2 балла: Магистрантом разработана технологическая карта коррекционно-развивающего занятия, соответствующая образовательным потребностям учащегося. В карте описаны 2-3 образовательные технологии и методические рекомендации по их использованию специалистом в коррекционном процессе.

3 балла: Магистрантом разработана подробная технологическая карта урока (коррекционно-развивающего занятия) с использованием 4-5 современных интерактивных технологий. Студент дает методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания №4:

Задание аналитического характера

Время выполнения задания 30 мин.

Разработать Модель АОП (СИПР) на основе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллектуального развития:

Оценочный лист к заданию.

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Психолого-педагогическое заключение на ребенка. Четкость и реалистичность цели в соответствии с заключением			1
2.	Выбор и обоснование приоритетных направлений комплексного сопровождения ребенка			1
3.	Задачи конкретизируют направления сопровождения. Задачи реалистичны и достижимы			1
4.	Точность и обоснованность деятельности специалистов сопровождения			1
5.	Обоснованность, последовательность и конкретность методических материалов для реализации поставленных задач			1
6.	Обоснованность задач и роли родителей в достижении цели сопровождения			1
7.	Наличие механизма оценки и контроля динамики в психофизическом развитии воспитанника			1
Максимальное количество баллов:				7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой	Наименование оценочного	Максимальное количество	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)
--------------------	-------------------------	-------------------------	--------------	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенции (или ее части)	средства	баллов		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК- 8.1;	Задание 1	2	2	1	1,5	2
	Задание 2	5	5	1	2	3
ПК-8.2	Задание 3.	5	5	1	2	3
ПК- 8.3	Задание 4	10	10	3	5	7
Всего баллов				6	10,5	15