Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Искусство»»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Искусство»» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1: способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам данной компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Результаты обучения

Знает: содержание и требования адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности.

Умеет: осуществлять коррекционный процесс в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности в рамках предметной области “Искусство”.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

Результаты обучения

Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей в рамках предметной области "Искусство".

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Искусство” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

Знает: специальные методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Искусство”.

Умеет: адаптировать и применять методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках предметной области “Искусство” при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Результаты обучения

Знает: принципы организации коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП по предметной области “Искусство” предметных и личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Искусство».

Умеет: обеспечивать коррекционную направленность образовательного процесса в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Искусство".

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

Знает: основные методы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках предметной области "Искусство"; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинга результатов образования в рамках предметной области “Искусство”.

Умеет: проводить мониторинг результатов образования на уроках предметной области "Искусство" при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью “Искусство”.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ПК-1: способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: содержание и требования адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности.

Умеет: осуществлять коррекционный процесс в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности в рамках предметной области “ Искусство ”.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

Проверяемые результаты обучения

Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей в рамках предметной области "Искусство".

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “ Искусство” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые результаты обучения

Знает: специальные методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Искусство”.

Умеет: адаптировать и применять методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках предметной области “Искусство” при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения

Знает: принципы организации коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП по предметной области “Искусство” предметных и личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Икусство».

Умеет: обеспечивать коррекционную направленность образовательного процесса в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Искусство".

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные методы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках предметной области "Искусство"; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинга результатов образования в рамках предметной области “Искусство”.

Умеет: проводить мониторинг результатов образования на уроках предметной области "Искусство" при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью “Искусство”.

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе анализа предложенного обследования учащегося с нарушением интеллекта 1 класса разработайте задачи индивидуального занятия с целью преодоления указанных трудностей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Фрагмент индивидуального обследования учащегося с нарушением интеллекта 1 класса.

Маша, 8 лет, диагноз: нарушение интеллекта, ОНР 2 ур. Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Представление о цвете и форме не соответствуют возрасту. Различает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, затрудняется в определении оттенка цвета при обследовании цветовых свойств предметов. Сформировано представление о величине предмета. Ведущая рука правая. Обладает недостаточной аккуратностью.

2. Задачи занятия:

1.Упражнять в дифференциации желтого и зеленого цветов, различении трех оттенков желтого и зеленого цвета, ранжировании объектов желтого и зеленого цвета в порядке возрастания светлоты.

2.Учить совмещать сериационные ряды, состоящие из объектов желтого и зеленого цвета разных оттенков.

3. Закреплять представления о трех оттенках желтого и трех оттенках зеленого цвета на уровне узнавания.

4. Стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение).

5. Закреплять в активной речи понятия «темный», «светлый», «темнее», «светлее», «цвет», «оттенок».

6. Обогащать речь ребенка словосочетаниями с данными словами.

7. Развивать зрительно-моторную координацию.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

8-6 баллов – задачи занятия сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

5-4 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

3-2 балла – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Тип (форма) задания № 2: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фронтальное занятие для учащихся с нарушением интеллекта 2 класса по разделу «Рисование с натуры», оформите в виде технологической карты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС при составлении конспекта фронтального занятия.
2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.
3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, инструкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б.– не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 20.

Тип (форма) задания №3: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагмент индивидуальной программы развития учащегося с нарушением интеллекта 1 класса в области развития цветовых свойств предметов и выполните следующие задания:

1. Перечислите методы обучения.
2. Перечислить направления коррекционной работы с данным учащимся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с нарушением интеллекта.

Фрагмент индивидуальной программы развития учащегося с нарушением интеллекта 1 класса в области развития цветовых свойств предметов.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие художественно-творческих способностей школьника с нарушением интеллекта.

Задачи:

— воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельность с использованием нетрадиционных технологий, учить применять их на практике.
— развивать мелкую моторику и речь, умение выразить своё отношение к увиденному или сделанному словами, обогащать и активизировать словарь.
— формировать художественный вкус, разнообразные сенсорные эталоны, адекватную самооценку своих способностей, уверенность в своих возможностях.
— содействовать творческому развитию личности ребенка, его свободному творческому самовыражению, способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

В связи с возрастными особенностями и состоянием здоровья воспитанника - отсутствие устойчивого внимания, усидчивости, быстрая утомляемость, рекомендуется изготовление простых работ, не требующих длительных усилий. В процессе обучения идет усложнение изделий и повышение требований к качеству.

Фрагмент индивидуальной программы развития

Основные задачи	Содержание работы (примеры игр)	Примечания, сроки проведения
Овладение системой цветовых эталонов		
1.Учить вычленять и составлять оттенки основных цветов (3 основных цвета, по 3 оттенка каждого)	«Подбери для кувшинки узор»	
2.Учить получать оттенки	«Вода разных оттенков»	
3Формировать умение называть оттенки	«Какого цвета горит огонек» (относительно других, сравнивать)	
4.Формировать умение выкладывать сериационный ряд по светлоте	«Найди самый светлый»	
5.Способствовать овладению сравнительной оценкой оттенков	«Найди цветок для бабочки»	
Формирование способов обследования цветовых свойств предметов		
1.Расширять знания о цветах окружающих предметов	«Путешествие в страну вещей»	
2.Закреплять представления о цвете в памяти	«Какого цвета?»	
3.Формировать понятия «Цвет», «оттенок», ввести их в речь	«Жуки на цветах» «Найди пару»	
Развитие аналитического восприятия цвета		
1.Формировать умение группировать предметы по признаку цвета или оттенка	«Подбери для кувшинки узор» «Разложи в группы»	
2.Развивать способность устанавливать сходства и различия между воспринятыми объектами по цвету	«Найди такую же башенку» «Что не подходит»	
3.Формировать умение исключать лишнее по цвету или оттенку	«Найди ошибку» «Что неправильно»	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Методы обучения.
1) *Наглядные методы:*
– показ способов действия с инструментами и материалами;
– предъявление наглядных пособий;
- использование компьютерных и информационных технологий.
Словесные методы:
– анализ выполненных работ;
– объяснение способов действия с инструментами и материалами;
– использование художественного слова.
Практические методы:
– обучение способам лепки, аппликации и рисования;
– индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психики, эмоционального и интеллектуального развития;
Игровые методы:
– сюрпризные моменты, игровые ситуации;
– пальчиковые игры, динамические упражнения.
2) Направления коррекционной работы по развитию цветовых свойств предметов:
— коррекция познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
— развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
— коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:
Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.
4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.
0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора достижения компетенции ПК-1	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Задание 1	8	8	3-4	5-6	7-8
	Задание 2	20	20	7-9	10-15	16-20
	Задание 3	10	10	3-4	5-6	8-10