

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.10.2022 15:04:46

Уникальный программный идентификатор

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Федосова Оксана Юрьевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития  
речи»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с  
нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2022

Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	Умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР. Демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта.

Требования к процедуре оценки:

- Помещение: особых требований нет.
- Оборудование: ноутбук.
- Расходные материалы: не требуются.
- Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
- Нормы времени: 1ч 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

*Разработка конспекта фронтального логопедического/интегрированного занятия в группе дошкольников с ОНР по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно*

Оценочный лист к заданию 1:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1.Соответствие структуры образовательной деятельности программе и ФГОС	Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС	1
	Структура образовательной деятельности частично соответствует программе и ФГОС	0,5
	Структура образовательной деятельности не соответствует программе и ФГОС	0
2.Соответствие оформления конспекта требованиям	Конспект оформлен в соответствии с требованиями	1
	Оформление конспекта частично соответствует предъявляемым требованиям	0,5
	Оформление конспекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
3.Соответствие цели и ожидаемого результата образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности указывает на результат	1
	Нет полного соответствия цели образовательной деятельности планируемому результату	0,5
	Цель не конкретна, не понятен результат	0
4.Соответствие цели и задач образовательной деятельности	Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели	1
	Не все указанные задачи обеспечивает достижение цели	0,5
	Задачи не обеспечивают достижение цели	0

5.Соответствие задач образовательным потребностям ребенка	Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	1
	Не все задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	0,5
	Задачи не соответствуют образовательным потребностям ребенка	0
6.Соответствие дидактического материала программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	1
	Соответствие устанавливается не по всем параметрам	0,5
	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	0
7.Соответствие формулировок инструкций требованиям	Инструкции сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично	1
	Формулировки инструкций не достаточно конкретны и лаконичны	0,5
	Приведенные инструкции сформулированы недоступно для ребенка	0
8.Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	1
	Методы и приемы не полностью соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0,5
	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0
9.Соответствие образовательных технологий теме, цели и задачам деятельности	Образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	1
	Не все образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0,5
	Образовательные технологии не соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0

Максимальное количество баллов за конспект – 9 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта.

Тип (форма) задания 2: задание практического характера

Задание 2. *Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОНР на основе представленной карты логопедического обследования.*

Оценочный лист к заданию 2:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Структура программы	Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).	2
	В структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы.	2
	В структуре программы отсутствует более одного раздела.	1
2. Целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели)	Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.	3
	Частичное несогласование	2
	Отсутствие согласования.	1
3. Качество изложения материала	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен	3
	Материал сложен для восприятия, фразы громоздки, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение.	2
	Обилие ошибок, недоработок, материал изложен непоследовательно, нелогично и т.д.	1

4. Цель, задачи	Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.	3
	Цель, задачи сформулированы неконкретно.	2
	Цель, задачи не отражают конечный результат, нереальны, не достижимы.	1
5. Содержание программы, взаимосвязь логопеда с другими участниками коррекционного процесса	В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	3
	Содержание программы представлено с незначительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	2
	Содержание программы представлено со значительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	1
6. Методическое обеспечение программы Наличие практического материала	В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления речевых нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.	3
	В программе прописаны только формы и методы работы.	2
	В программе отсутствует данный раздел.	1
7. Прогнозируемые результаты	В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач	3
	В программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не в полном объеме.	2
	В программе отсутствует данный раздел.	1

Максимальное количество баллов – 21 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8	Задание 1. Разработка конспекта фронтального логопедического/интегрированного занятия в группе дошкольников с ОНР по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно	9	9	4-5	6-7	8-9
	Задание 2. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка раннего возраста на основе представленной карты логопедического обследования.	21	21	12-15	16-18	19-21
Всего		30	30	16-20	22-25	27-30

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми  
нарушениями»  
направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения  
детей с нарушениями речи»  
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:  
Директор государственного  
бюджетного учреждения Самарской области  
«Областной реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»  
к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая