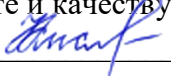


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.04.2023 16:21:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной
сферы»

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

(ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы.

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы.

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды .

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой ребенка дошкольного возраста с сенсорным нарушением и выполните задания.

Общие сведения:

Фамилия, имя, год рождения: К.А., 11 лет, 6 мес.

Школа, класс: ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117, 5«А» класс

Состав семьи и семейные условия: родители, находятся в ситуации развода. Психологический климат в семье на данный момент напряженный, что не может не сказываться на обучение ребенка.

1. Заключение медицинское и психологическое о психическом и физическом развитии:

Хроническая левосторонняя нейросенсорная тугоухость 1 степени, правосторонняя глухота, гидроцефалия.

2. Ребенок и коллектив:

Ребенок имеет 3 друзей в классе и 1 во дворе. Способен к организованному поведению. Взаимоотношения со сверстниками ровные, неконфликтные.

3. Психологическая характеристика личностного развития:

Преобладающие мотивы деятельности, цели, желания, интересы: уровень развития мотивации к учебе недостаточен. Интересуется рисованием на стенах (граффити), любит уроки физкультуры и труда.

Эмоционально-волевая сфера: высокий уровень тревожности, направленный в сферу «я сам» и «я и родители». Эмоциональный фон неоднородный. Наблюдаются явления инертности эмоциональных состояний.

Развитие самосознания: самооценка завышенная. Уровень притязаний завышен. Характерна мотивация избегания неудач. Собственных ошибок не признает и не осознает.

Уровень самоконтроля: не может эффективно контролировать свою деятельность в состоянии утомления. Отношение к замечаниям адекватное, но часто проявляет реакции протеста.

Работоспособность: низкая. В состоянии утомления отмечается резкое снижение активности, интереса, скорость протекания психических реакций снижается, но при дополнительной стимуляции и заинтересованности в выполнении задания, работоспособность повышается. Выражена потребность в избегании неудач.

Критичность: не критичен к себе и критичен к окружающим.

Внутрисемейные взаимоотношения: результаты психологического исследования свидетельствуют о наличии негармоничных отношений, конфликта с родителями, в особенности с матерью. Родители считают своего ребенка плохим, не приспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребенок не добьется успехов в жизни из-за низких способностей, дурных склонностей. Родители испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Родители не доверяют ребенку и не уважают.

Психологическая характеристика познавательной деятельности:

Учебный мотив: достаточно слабый, интересуется только предметами, в которых более успешен. Школу посещает с удовольствием. Но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Он достаточно благополучно чувствует себя школе, но чаще ходит лишь чтобы общаться с друзьями.

Внимание: слабая концентрация внимания. Очень низкий уровень распределения, и низкая скорость переключения. Низкая продуктивность внимания.

Мышление и речь: отражает высокую способность к обобщению и классификации. Отражает высокий уровень сформированности логического мышления быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Умозаключения правильны, суждения верны. Очень хорошо пользуется устной речью, хоть и грамматически не всегда верно.

Память: большой объем произвольной зрительной памяти.

Воображение: продуктивное. Воображение богатое, с элементами творческого.

5. Выводы о психологическом развитии ребенка:

В результате психологического обследования были выявлены особенности личностного развития и нарушения развития познавательной сферы.

Нарушения познавательной сферы связаны, прежде всего, с недостаточной сформированностью учебной мотивации. Нарушения личностного развития выражаются в повышенной утомляемости, инертности, повышенной тревожности.

Выполните задания

1.1. Назовите общие с другими нарушениями развития признаки дизонтогенеза, которые имеют место в данной ситуации.

1.2. Назовите вторичные нарушения, которые имеют место в данном случае.

1.3. Перечислите особые образовательные потребности ребенка с сенсорным нарушением

2.1. Назовите задачи психолого-педагогической диагностики ребенка с сенсорным нарушением, описанного в психолого-педагогической характеристике, на данном возрастном этапе

2.2. Назовите диагностические процедуры которые могли бы быть использованы для получения данных для составления данной психолого-педагогической характеристики и определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с сенсорным нарушением;

2.3. Произведите адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением (2-3 диагностических методики на выбор студента).

3.1. Какой вид образовательной программы является оптимальным для данного ребенка с нарушениям сенсорной сферы в условиях современной системы специального образования;

3.2. В соответствии с данными, представленными в психолого-педагогической характеристике приведите пример программы коррекционно-развивающей работы, которая могла бы быть использованы в данном случае.

3.3. В соответствии с данными, представленными в психолого-педагогической характеристике определите направления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением сенсорной сферы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1.	В качестве признаков дизонтогенеза, которые имеют место в данной ситуации общих с другими нарушениями развития, названы снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. трудность словесного опосредствования. замедление процесса формирования понятий.	ПК-8.1.
1.2.	В качестве вторичных нарушений, которые имеют место в данном случае, названы нарушение речи. познавательных процессов, личности и межличностных отношений.	ПК-8.1
1.3.	Особые образовательные потребности ребенка с сенсорным нарушением указаны в соответствии с недостатками психического развития, представленными в психолого-педагогической характеристике, с использованием корректной терминологии	ПК-8.1
2.1.	Задачи психолого-педагогической диагностики ребенка с сенсорным нарушением соответствуют возрасту ребенка и варианту дизонтогенеза.	ПК-8.2
2.2.	Диагностические процедуры соответствуют задачам психолого-педагогической диагностики ребенка с сенсорным нарушением в соответствии с возрастом ребенка и вариантом дизонтогенеза.	ПК-8.2
2.3.	Адаптация диагностических методик проведена в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением, включает адаптацию инструкции, процедуры проведения и стимульного материала.	ПК-8.2
3.1.	Вид образовательной программы соответствует ступени образования и варианту дизонтогенеза.	ПК-8.3
3.2.	Представленные программы коррекционно-развивающей работы соответствуют особым образовательным потребностям ребенка с сенсорным нарушением..	ПК-8.3
3.3.	Направления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением сенсорной сферы соответствуют недостаткам психического развития, представленным в психолого-педагогической характеристике.	ПК-8.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.1	Задание 1.1	3	9	5	6-7	8-9
ПК-8.1	Задание 1.2	3				
ПК-8.1	Задание 1.3	3				
ПК-8.2	Задание 2.1	3	9	5	6-7	8-9
ПК-8.2	Задание 2.2	3				
ПК-8.2	Задание 2.3	3				
ПК-8.3	Задание 3.1	3	9	5	6-7	8-9
ПК-8.3	Задание 3.2	3				
ПК-8.3	Задание 3.3	3				