Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество»»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество»» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности следующих компетенций: ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;

Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;

Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе для детей с нарушениями интеллекта».
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый результат обучения
Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;
Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;
Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”;
структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;
Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей
Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;
Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью
Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";
Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.
Задание 1. Выполните тест.
Подчеркните один правильный ответ на вопрос
1.Какие учебные предметы входят в предметную область «Человек и общество» по ФГОС № 1599 от 19.12.2014 г.
а) мир истории, основы социальной жизни, история Отечества
б) мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение
в) мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
2. Сколько часов в неделю выделяется, согласно учебному плану ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, на изучение предметов «Мир истории» и «История Отечества» предметной области «Человек и общество»
а) по 1 часу
б) по 2 часа
в) по 3 часа
3. В какой части рабочей программы по предмету предметной области «Человек и общество» описано содержание предмета с распределением количества часов на изучение материала
а) в пояснительной записке
б) в учебно-тематическом плане
в) в материально-техническом обеспечении
4. К обязанностям какого учреждения относится составление рабочих программ по учебному предмету?
а) школы
б) ресурсного центра
в) института повышения квалификации
5. Автором учебников по истории 6-9 классов являются
а) Б.П. Пузанов, О.И. Бородина
б) Н.Б. Матвеева, А.М. Попова
в) И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
6. К особенностям формирования исторических представлений и понятий умственно отсталых школьников относятся
а) фрагментарность и нерасчлененность, персонификация и ложные стереотипы;
б) смысловое понимание, полнота обобщений, механическое заучивание;
в) логическая целостность высказывания, диффузность значений
7. К историческим представлениям относят
а) представления об исторических событиях, целях и результатах
б) представления об исторических личностях и вкладах в историю
в) представления об историческом прошлом, времени и пространстве

8. Пособие, помогающее сформировать представления об историческом времени, называется
   а) летоисчисление
   б) лента времени
   в) историческая карта

9. Какой из активных приемов обучения наиболее эффективен при формировании представлений об историческом событии у умственно отсталых школьников
   а) знаково-символическое моделирование, составление блок-схемы
   б) игровые технологии
   в) мозговой штурм

10. Какому типу урока соответствует предложенная структура: орг.момент, актуализация знаний, повторение дом.задания, сообщение темы и целей урока, изучение нового материала, первичное закрепление, физ.минутка/релакс-пауза, дальнейшее изучение и закрепление материала, подведение итогов урока, рефлексия
   а) урок новых знаний
   б) комбинированный урок
   в) урок систематизации и обобщения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1-в	6-а
2-б	7-в
3-б	8-б
4-а	9-а
5-в	10-б

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 10
Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый результат обучения
Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;
Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;
Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”;
структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей
Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;
Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью
Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";
Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.

Задание 2. Составьте рабочую программу по учебному предмету (на выбор) предметной области «Естествознание».

- Оформите титульный лист в соответствии с требованиями установленного образца;
- В пояснительной записке укажите правовой статус программы, место предмета в учебном плане, цель и задачи программы;
- Сформулируйте образовательные результаты освоения программы обучающимися с нарушением интеллекта;
- Поясните содержание учебно-тематического плана;
- Разработайте и представьте в программе контрольно-измерительные материалы оценивания образовательных результатов;
- Перечислите материально-техническое обеспечение дисциплины;
- Укажите учебно-методическое обеспечение дисциплины в виде перечня литературы и Интернет-ресурсов.

Оценочный лист к заданию 2.

Содержание продукта деятельности	Баллы Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
• Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: - полное наименование учреждения; - грифы рассмотрения, согласования, утверждения; - название программы с указанием предмета, предметной области; - указание адресата и составителя программы	
• В пояснительной записке указано: - правовой статус программы; - место предмета в учебном плане; - цель программы; - задачи программы; - планируемые образовательные результаты	
• Описаны личностные и предметные образовательные результаты освоения программы обучающимися с нарушением интеллекта в соответствии с годом обучения на двух уровнях: достаточном и минимальном	

• Содержание учебно-тематического плана оформлено в таблице с указанием изучаемых разделов, тем и количеством часов по четвертям	
• Контрольно-измерительные материалы описаны с указанием цели и четкой инструкции к выполнению	
• Материально-техническое обеспечение отвечает требованиям стандартов образования лиц с ОВЗ	
• Учебно-методическое обеспечение содержит список основной и дополнительной литературы не старше 2014 года и перечень Интернет-ресурсов в количестве не менее 5 наименований	

Максимальное количество баллов - 14

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;

Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;

Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.
Задание 3. Составьте паспорт и технологическую карту урока истории (тема и год обучения на выбор) с применением одной из ниже перечисленных технологий обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления:
- технология интерактивного обучения;
-технология проблемного обучения.

Содержание продукта деятельности	Баллы Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
1. Паспорт урока оформлен по образцу, отражает тему и цель урока, планируемые результаты, программные требования, план изучения учебного материала, основные понятия, указаны тип урока, образовательная технология, предварительная подготовка и домашнее задание.	
2. Технологическая карта оформлена в таблице, четко просматриваются этапы урока, методические приемы реализуются верно	
3. Деятельность учителя прописана с плавным переходом от одного этапа урока к другому, отличается разнообразием приемов работы и методов подачи учебного материала, смысловой полнотой и логичностью	
4. Деятельность обучающихся отражает реализацию системно-деятельностного подхода на уроке согласно требованиям ФГОС	
5. Планируемые образовательные результаты, заявленные в паспорте урока, реализуются в ходе занятия через деятельность обучающихся	

Максимальное количество баллов -10
Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения

коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый результат обучения
Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;
Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;
Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”;
структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;
Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей
Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;
Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью
Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";
Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.
Задание 4. Заполните таблицу и продемонстрируйте с помощью интерактивной доски использование современных компьютерных и информационных технологий обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области «Человек и общество»

Название СОТ	Характеристика ресурса, технические возможности	Примеры заданий (гиперссылка на документ)

Оценочный лист к заданию 4.

Название СОТ	Характеристика ресурса, технические возможности	Примеры заданий (гиперссылка на документ)
Power Point	программа подготовки и просмотра презентаций	Ссылка на презентацию например, Русско-Японская война
Smart Bord	электронная сенсорная доска с возможностью управлять всеми приложениями с помощью специального маркера или пальцев рук	Описание заданий или ссылка на документы с заданиями для урока по одному из учебных предметов

LearningApps	бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений для проверки знаний: пазлов, заданий на соответствие, установления последовательности, воспроизведения алгоритма и тп.	Ссылка на историческую игру в программе LearningApps
MyTest	бесплатная российская программа создания тестов с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.	Ссылка на тест по истории и обществоведению в программе MyTest
Videouroki.net	Образовательный портал с бесплатной коллекцией готовых тестов, видеоматериалов, электронных рабочих тетрадей для детей и конструкторов технологических карт уроков для педагогов	Ссылка на материалы по истории, общество-ведению, этике на портале Videouroki.net

Критерии оценок:
20 баллов – в таблице представлено не менее 7 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.
15 баллов - в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.
10 баллов - в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, однако продемонстрированы недостаточно : цель обозначена, особенность использования не показана.
5 баллов - в таблице представлено менее 5 современных информационных компьютерных технологий, в каждой и которых обозначена цель и особенность использования.
Максимальное количество баллов – 20.
Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый результат обучения
Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;
Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;
Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”;
структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;

Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;

Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.

Задание 5. Проанализируйте предлагаемую учебную ситуацию.

На уроке истории в 8 классе при изучении темя «Крымская война» учащиеся пересказывает содержание войны с опорой на предложенную учителем смеху.

Выполните следующие задания:

1. *Перечислите типичные ошибки и возможные трудности, характерные для данной категории учащихся при пересказе содержания исторических событий.*
2. *Составьте диагностические задания для выявления учителем подобных трудностей и ошибок.*
3. *Расшифруйте схему и объясните, с какой целью учитель использует ее на уроке.*
4. *Предложите рекомендации родителям учащихся для закрепления материала на дому.*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Типичные ошибки учащихся:
   - фрагментарность знаний по теме (в Крымской войне Россия воевала только с Турцией и проиграла);
   - обобщение единичных фактов (во всех сражениях по бедили противники);
   - механическое усвоение знаний (особенно дат, без соотнесения к веку);
   - возникновение ложных стереотипов (в Крымской войне участвовал крейсер «Варяг»);
   - персонификация исторического события (победу в Синопской бухте одержал Нахимов)

2. Диагностические задания:

- ориентировка в Ленте времени
- определение, соотнесение века и даты исторического события
- узнавание исторических личностей на портретах
- ориентировка в исторической карте.

3.Данный прием называется знаково-символическое моделирование исторического события, используется учителем с целью наглядного изложения учебного материала в логической последовательности. Прием

эффективен дальнейшего обучения детей пересказу в форме последовательного, логически завершенного высказывания. Блок-схема в совокупности с иллюстрациями, исторической картиной и картой способствует зрительному восприятию сложного для понимания умственно отсталыми детьми в силу своей абстрактности материала из прошлого России. Блок-схема выступает в качестве алгоритма для запоминания причин, сражений и итогов Крымской войны и воспроизведения учащимися данного исторического события на последующих уроках.

4. Оказать консультативную помощь родителям умственно отсталых учеников, пояснив возможные трудности детей в процессе изучения истории и обучить оказанию разных видов помощи детям при выполнении домашнего задания по истории:

- пересказывать исторические события с опорой на блок-схемы, записанные детьми в тетради
- отвечая на вопросы в конце параграфа, расчленять сложный, составной вопрос на 2-простых вопроса, задаваемых поочередно;
- заучивая исторические понятия, по возможности использовать как прием морфемный анализ слова (например, полюдье – сбор дани по люду, т.е. с каждого человека) и др.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

8 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.

6 баллов – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.

4 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Максимальное количество баллов – 8

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;

Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;

Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;
Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью
Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";
Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.
Задание 5. Составьте пакет контрольно-измерительных материалов по учебному предмету (год обучения и предмет на выбор) в рамках предметной области «Человек и общество».
Оценочный лист к типовому заданию

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
1	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) валидны планируемым образовательным результатам	
2	Конкретизированы цели и инструкции КИМов	
3	Определены показатели каждого планируемого образовательного результата	
4	Определены уровни усвоения программы по каждому планируемому образовательному результату	
5	Обозначены принципы перевода баллов в отметки	

Максимальное количество баллов -10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 2	14	14	7-9	10-12	13-14
	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 4	20	20	11-13	14-17	18-20
	Задание 5	8	8	4	5-6	7-8
	Задание 6	10	10	5-6	7-8	9-10