



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способ формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория  
Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в интернет, интерактивная доска, портфолио работ студента, выполненных в ходе изучения дисциплины.

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: типовое задание.

#### Пример типового задания 1:

Проанализируйте ситуацию: *«Вера Л., ученица 6 класса, на уроке математики не смогла справиться с заданием, потому что забыла инструкцию учителя; при выполнении задания пользовалась не транспортиром, а линейкой; закончить задание не успела, так как заигралась с изображением-галограммой на линейке, потом совсем устала и бросила задание».*

Вопросы:

1. Определите тип и особенности нарушений в развитии обучающейся.
2. Подберите наиболее эффективные образовательные технологии для успешного обучения ребенка.
3. Разработайте фрагменты уроков для решения указанных проблем с использованием выбранных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Вера Л. имеет легкую умственную отсталость. На уроках испытывает трудности удержания учебной задачи, затрудняется в выборе средств ее решения и имеет низкий темп выполнения любого задания. Не критична к результатам работы. Ведущий мотив деятельности – игровой.

Наиболее эффективными будут уроки в технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также включение в урок игровых технологий. Это позволит повысить учебную мотивацию, определить имеющиеся трудности усвоения материала на конкретном этапе урока, подобрать соответствующие уровню освоения задания, создать для обучающейся ситуацию успеха.

*Фрагмент урока в технологии личностно-ориентированного обучения:*

Разноуровневые задания на этапе закрепления материала:

Всему классу: с помощью линейки начертить отрезки разной длины: 3 см., на 2 см. больше первого, на 1 см. меньше второго.

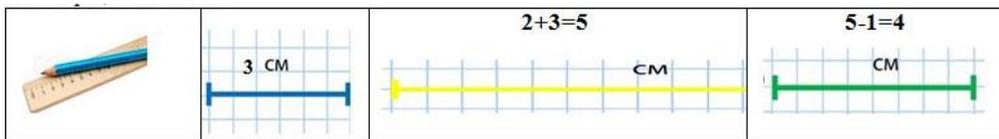
Задание Вере Л.:

*Вариант 1.* Твоей кукле нужна новая юбка. Чтобы ее сшить, построй отрезки разной длины: 3 см., 5 см, 4 см.

Алгоритм выполнения: возьми линейку и карандаш. От точки в тетради отмерь отрезок в 3 см. Начерти его. От точки в тетради отмерь отрезок в 5 см. Начерти его. От точки в тетради отмерь отрезок в 4 см. Начерти его.

*Вариант 2.* Твоей кукле нужна новая юбка. Чтобы ее сшить, построй отрезки разной длины: 3 см., на 2 см. больше первого, на 1 см. меньше второго.

Пооперационный план:



Фрагмент урока в технологии развивающего обучения:

Мотивационный этап.

Ситуация-мотивация: Наш мир – это огромное пространство. Любые предметы в пространстве можно измерить. Для этого существуют величины изменения.

Ситуация целеполагания: Какую величину изучили на прошлом уроке? (длина). В каких единицах измеряется длина? (м, см). С помощью каких приборов можно измерить длину? (метр, линейка, рулетка).

Ситуация-размышления: Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (отмерять длину).

Ситуация планирования: Для чего мы будем учиться строить отрезки? Какие школьные принадлежности для этого понадобятся? Приготовьте их

Коррекционное задание: расставьте цифры по порядку от меньшего к большему и узнаете тему урока.

1	7	2	5	3	4	6
о	к	т	з	р	е	о

Этап открытия новых знаний.

Ситуация-иллюстрация: учитель по алгоритму учит с помощью линейки строить отрезки разной длины.

Этап применения знаний.

Ситуация выбора: задания разной сложности для построения отрезков.

Заключительный этап.

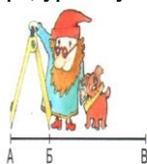
Ситуация рефлексия: с помощью кубика Блума.

Фрагмент урока с использованием игровых технологий

Урок- игра, урок-путешествие, Урок-соревнование.

1 Измерь отрезки:

AB =  см  
 AB =  см  
 BB =  см



Учитель создает игровую учебную ситуацию в начале урока, знакомя со сказочным героем, который поведет ребят в путешествие по Стране Величин. Вместе с героем дети выполняют задания, соревнуются в микро-группах, достигают кульминации игры при выполнении самого сложного задания с героем. Высокий уровень мотивации поддерживается на протяжении всего урока.

Критерии оценок:

6 баллов – верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; подобраны указанные педагогические технологии; методически грамотно разработаны и представлены фрагменты уроков.

5 баллов– верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; подобраны указанные педагогические технологии; однако разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

4 балла – верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии; методически грамотно разработаны и представлены фрагменты уроков.

3 балла - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

2 балл - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков не решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося

1 балл - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; но педагогические технологии определены неверно, разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

0 баллов – ошибочно определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; ошибочно определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков не решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося

**Пример типового задания № 2.**

Заполните таблицу и продемонстрируйте с помощью интерактивной доски использование современных компьютерных и информационных технологий обучения детей ОВЗ в рамках выбранной вами предметной области

Название СОТ	Характеристика ресурса, технические возможности	Примеры заданий (гиперссылка на документ)

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Название СОТ	Характеристика ресурса, технические возможности	Примеры заданий (гиперссылка на документ)
Power Point	программа подготовки и просмотра презентаций	Ссылка на презентацию
Smart Bord	электронная сенсорная доска с возможностью управлять всеми приложениями с помощью специального маркера или пальцев рук	Описание заданий или ссылка на документы с заданиями

LearningApps	бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений для проверки знаний: пазлов, заданий на соответствие, установления последовательности, воспроизведения алгоритма и тп.	Ссылка на игру в программе LearningApps
MyTest	бесплатная российская программа создания тестов с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.	Ссылка на тест в программе MyTest
Videouroki.net	Образовательный портал с бесплатной коллекцией готовых тестов, видеоматериалов, электронных рабочих тетрадей для детей и конструкторов технологических карт уроков для педагогов	Ссылка на материалы в Videouroki.net

## Критерии оценок:

4 балла – в таблице представлено не менее 7 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.

3 балла - в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.

2 балла - в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, однако продемонстрированы недостаточно : цель обозначена, особенность использования не показана.

1 балл - в таблице представлено менее 5 современных информационных компьютерных технологий, в каждой и которых обозначена цель и особенность использования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.3.	Задание 1.	6	10	4	5	6
	Задание 2.	4		2	3	4